

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 Cikidang  
**Kelas/ Semester** : V/1  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Sub Tema** : 1. Komponen Ekosistem  
**Muatan Teradu** : IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari / 5x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar sebuah pemandangan alam dan peta pada *powerpoint*, peserta didik dapat **mengenali** letak dan luas Indonesia dengan baik.
2. Setelah berdiskusi dan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat **membuat** peta yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik geografis Indonesia yang memuat 5 komponen peta.
3. Setelah membaca teks mengenai peristiwa sumpah pemuda, peserta didik dapat **menemukan** informasi penting berdasarkan bacaan dengan tepat.
4. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat **menulis** pokok pikiran berdasarkan bacaan yang di baca dengan benar.
5. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati isi teks bacaan mengenai sumpah pemuda, peserta didik dapat **menganalisis** peristiwa sumpah pemuda dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan pada *powerpoint*, peserta didik dapat **membuat** poster mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memastikan terhubung komunikasi antara guru dan peserta didik melalui WA group.</li><li>2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan <i>covid-19</i> melalui WA group.</li><li>3. Guru membagikan link untuk masuk ke aplikasi <i>google meet</i>.</li><li>4. Peserta didik dan guru memulai kegiatan di <i>google meet</i>.</li><li>5. Peserta didik membaca do'a dipandu oleh perwakilan salah satu peserta didik (<b>Religius</b>)</li><li>6. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>7. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama melalui <i>google meet</i>. (<b>Nasionalisme</b>)</li><li>8. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>9. Melakukan tepuk PPK (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuka pelajaran dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam yang ditampilkan dalam <i>powerpoint</i> pada <i>google meet</i> (share screen). (<i>Saintifik-mengamati</i>)</li> <li>2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar pemandangan yang ada di <i>powerpoint</i>.</li> <li>3. Peserta menyebutkan pemandangan alam dimana saja yang pernah dikunjunginya.</li> <li>4. Peserta didik mencermati gambar peta wilayah Indonesia yang ditayangkan di <i>powerpoint</i>.</li> <li>5. Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai batas – batas wilayah negara Indonesia sesuai peta yang ada di <i>powerpoint</i>. (<i>Saintifik-menanya</i>)</li> <li>6. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat peta dengan menerapkan komponen-komponen yang harus ada dalam sebuah peta.</li> <li>7. Peserta didik membaca dan mencermati teks bacaan yang ada di buku siswa mengenai Peristiwa Sumpah Pemuda.</li> <li>8. Peserta didik dengan bimbingan guru menuliskan pokok pikiran berdasarkan teks bacaan yang dibacanya dalam ke dalam bentuk table sesuai format LKPD dalam <i>Ms. Word</i>.</li> <li>9. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai teks bacaan yang ada di buku siswa mengenai Peristiwa Sumpah Pemuda. (<b>4C Collaboration Saintifik - Menanya</b>)</li> <li>10. Peserta didik diminta untuk menyebutkan isi dari sumpah pemuda secara bergantian.</li> <li>11. Peserta didik diminta mengamati gambar berbagai macam poster yang ditampilkan di <i>powerpoint</i>. (<i>Tecnologi</i>)</li> <li>12. Peserta didik membuat poster mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.</li> <li>13. Guru membantu peserta didik dalam mengorganisasikan tugas belajar.</li> <li>14. Guru meminta peserta didik secara bergantian memberikan tanggapan terhadap hasil temannya. (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	145 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari ini.</li> <li>2. Guru meminta siswa memfotokan hasil tugasnya dan dikirimkan melalui WA group.</li> <li>3. Menutup sesi pembelajaran melalui <i>google meet</i>.</li> <li>4. Peserta didik mengisi soal evaluasi melalui link aplikasi <i>quizizz</i> yang dikirimkan oleh guru melalui WA group.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

## C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Aspek Penilaian:

1. Sikap
  - a. Teknik : non tes
  - b. Jenis : Observasi
  - c. Bentuk : Lembar Observasi (Instrumen pemantauan belajar dari rumah bersama orang tua)
2. Pengetahuan
  - a. Teknik : Tes
  - b. Jenis : Tertulis
  - c. Bentuk : Pilihan Ganda (Menggunakan Quizizz)
3. Keterampilan
  - a. Teknik : Non Tes
  - b. Jenis : Unjuk Kerja
  - c. Bentuk : Rubrik Penilaian

### Instrumen Penilaian

#### A. Penilaian Keterampilan

1. Bentuk Penilaian : Nontes ( Menggambar Peta)  
Instrumen Penilaian : Rubrik  
KD IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, symbol, arah mata angin, dan legenda Wilayah Indonesia diberi	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.

	warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik	lainnya dengan benar.		
--	---	-----------------------	--	--

2. Bentuk Penilaian : Nontes ( Membuat Poster)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai NKRI.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah mengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap, namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai NKRI	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar)	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar)	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki 1 komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

B. Penilaian Sikap

**INSTRUMEN**  
**PEMANTAUAN BELAJAR DARI RUMAH BERSAMA ORANG TUA**

Nama Peserta Didik : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Pemantauan Tanggal : \_\_\_\_\_  
Nama Orang Tua : \_\_\_\_\_

No.	Indikator	Keterlaksanaan			
		Sl	Sr	Kd	Tp
1.	Mengerjakan tugas sekolah sendiri tanpa bantuan orang tua				
2.	Meskipun belajar di rumah, tetap semangat				
3.	Mengerjakan tugas sesuai penjelasan dari guru				
4.	Belajar dulu, baru main game atau nonton tayangan televisi				
5.	Meskipun setiap hari belajar, tetapi tetap membantu orang tua				
6.	Sebelum dan sesudah belajar berdoa				
7.	Sebelum belajar sarapan dulu				
8.	Kegiatan belajar mengikuti jadwal yang telah diberikan guru				
9.	Setiap hari sesudah belajar membaca buku cerita				
10.	Setiap hari berkomunikasi dengan guru kelas				

Keterangan :

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang – Kadang

Tp : Tidak Pernah

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....  
Guru Kelas V,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....