

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SD N Cikura 02
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema 1	: Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab disertai media gambar dan video pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning tentang ekosistem yang disajikan secara daring didalam WhatsApp Grup kelas, siswa dapat menganalisis komponen-komponen Biotik dan Abiotik pada suatu ekosistem dengan benar
2. Melalui ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab disertai media gambar dan video pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang disajikan secara daring didalam WhatsApp Grup kelas, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat
3. Melalui ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab disertai media gambar dan video pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning tentang jaring-jaring makanan yang disajikan secara daring didalam WhatsApp Grup kelas, siswa dapat membuat sebuah jaring-jaring makanan dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religiositas (PPK)</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan menghitung jumlah peserta didik yang hadir pada aplikasi whats apps.</li><li>▪ Menginformasikan materi atau subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang pokok pikiran pada paragraf, komponen-komponen Ekosisitem, penggolongan hewan, dan jaring-jaring makanan .(Orientasi)</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, serta Mengomunikasikan. ( <b>Communication</b>)</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>(<b>Stimulation</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini peserta didik</li></ul>	90 menit

	<p>akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. <b>Communication</b></p> <p><b><u>(Problem Statement)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan cara menentukan pikiran pokok dari sebuah paragraf melalui bacaan yang berjudul "Ekosistem"</li> <li>▪ Bagaimana cara menganalisis pikiran pokok dalam sebuah paragraf? Bagaimana cara menganalisis komponen biotik dan abiotik pada ekosistem? Bagaimana cara menggolongkan hewan dengan tepat? Bagaimana cara membuat sebuah jaring-jaring makanan?</li> </ul> <p><b><u>(Data Collection)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mencermati bacaan yang berjudul "Ekosistem" pada buku peserta didik yang sudah di copy ke slide power point</li> <li>▪ Peserta didik menentukan pikiran pokok masing- masing paragraf dari bacaan tersebut.</li> <li>▪ Peserta didik membacakan hasil pekerjaannya yang ditanggapi oleh teman lain. <b>Kemandirian (PPK)</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut dengan memberikan tanggapan positif. <b>Motivasi</b></li> <li>▪ Guru menampilkan gambar ekosistem sawah pada slide power point</li> <li>▪ Peserta didik melihat video pembelajaran pada link youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZTjt2NpQ7-U&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=ZTjt2NpQ7-U&amp;t=3s</a></li> <li>▪ Guru menanyakan kepada peserta didik: "Apa yang dapat kalian cermati dari gambar itu?" "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?" "Apakah gambar yang kalian lihat terdiri dari makhluk hidup semua?" "Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?"</li> <li>▪ Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan. Minta peserta didik untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, "Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?" <b>Communication</b></li> </ul> <p><b><u>(Data Processing)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem melalui <i>slide</i>. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menampilkan gambar ekosistem yang berkaitan dengan komponen biotik dan abiotik</li> <li>▪ Peserta didik membedakan komponen biotik dan abiotik</li> </ul>	
--	--	--

	<p>melalui gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mencari contoh ekosistem lain kemudian menentukan komponen biotik dan abiotiknya. Berdasarkan gambar, guru menjelaskan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</li> <li>▪ Peserta didik mengisi LKPD tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya yang telah dibagikan sebelumnya melalui WA grup <i>(Verification)</i></li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya masing-masing. <i>Mandiri (PPK)</i></li> <li>▪ Peserta didik lain menanggapi hasil diskusi Guru memberikan tanggapan mengenai hasil diskusi serta memberikan tanggapan positif bagi peserta didik yang sudah benar dan memberikan penguatan serta motivasi bagi peserta didik yang kurang. <i>Motivasi</i></li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari LKPD yang dibuat. <i>Critical Thinking and Problem Solving (HOTS)</i></li> <li>▪ Melakakukan break sebagai kegiatan peregangan dan relaksasi yang dipandu oleh guru. <i>Neurosains</i></li> <li>▪ Peserta didik mencoba membuat sebuah jaring-jaring makanan melalui media yang sudah dibagikan oleh guru pada WA grup <i>(HOTS)</i></li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><i>(Generalization)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang telah diajarkan.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui “Link Goegle Formulir” dan link kahoot dalam WA grup</li> <li>▪ Setelah peserta didik menjawab dan mengirim jawaban, langsung dikoreksi oleh system dan direkan kembali melalui goegle formulir pada goegle drive milik guru</li> <li>▪ Pembelajaran selesai. Guru mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <i>Religius (PPK)</i></li> </ul>	<p>10 menit</p>

## C. PENILAIAN

### 1. Aspek Penilaian:

- 1) Sikap
  - a. Teknik : non tes
  - b. Jenis : Observasi
  - c. Bentuk : Lembar Observasi
- 2) Pengetahuan
  - a. Teknik : Tes
  - b. Jenis : Tertulis
  - c. Bentuk : Pilihan ganda (*Menggunakan google form*)
- 3) Keterampilan
  - a. Teknik : Non Tes
  - b. Jenis : Unjuk Kerja
  - c. Bentuk : Rubrik Penilaian

## D. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan. (Melalui link google formulir)

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi

## E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pokok Pikiran Sebuah Paragraf
2. Komponen Biotik dan Abiotik pada Sebuah Ekosistem.
3. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan
4. Jaring-jaring Makanan

## F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : SCL (Student Centered Learning)
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : Discovery Learning

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber:

- a. Buku Peserta didik Kelas V Tema V : *Ekosistem* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Sumber lain yang relevan seperti internet dan buku ESPS

2 Media:

- a. Slide Power Point
- b. Aplikasi Whats apps
- c. Goegle Formulir
- d. Whatsapp Grup

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Cikura 02

Muhammad Arifin, S.Pd.  
NIP. 19660329 198702 1 002

Cikura, 02 November 2020  
Mahasiswa PPG

Eka Syukriya, S.Pd.  
NIP. 19900425 1201902 1 005

# LEMBAR KERJA PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Nama Peserta : EKA SYUKRIYA, S.Pd.

Kelas : 5 / 1

Tema : Tema V (Ekosistem)

Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)

Kompetensi Dasar : IPA

1. Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik dengan benar
2. Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya
3. Membuat jarring-jaring makanan

## BAHASA INDONESIA

1. Menganalisis jenis-jenis paragraph dengan isinya
2. Menganalisis pokok pikiran dalam sebuah paragraf

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab disertai media gambar dan video pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning tentang ekosistem yang disajikan secara daring didalam WhatsApp Grup kelas, siswa dapat menganalisis komponen-komponen Biotik dan Abiotik pada suatu ekosistem dengan benar
2. Melalui ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab disertai media gambar dan video pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang disajikan secara daring didalam WhatsApp Grup kelas, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat
3. Melalui ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab disertai media gambar dan video pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning tentang jaring-jaring makanan yang disajikan secara daring didalam WhatsApp Grup kelas, siswa dapat membuat sebuah jaring-jaring makanan dengan benar

Bahan Ajar :

### Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

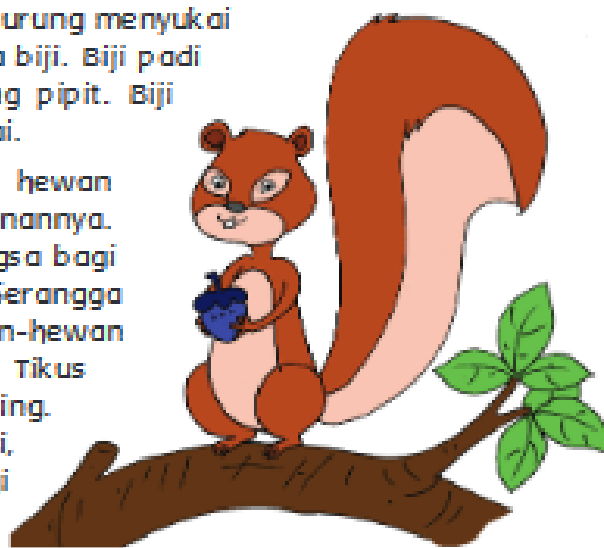
(Sumber: Scott Foresman, Science, 2010)

## Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Sumber: BBC (PG 2010)

Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.

Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

## Ayo Mengamati



Amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu.

Lalu, bekerjasamalah dengan teman-temanmu untuk melakukan kegiatan berikut! Alat-alat dan bahan yang diperlukan, antara lain gunting, kertas karton besar, spidol, surat kabar dan majalah bekas, penggaris, serta lem kertas.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Carilah dan guntinglah gambar-gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas.
2. Dengan menggunakan penggaris, buatlah tabel besar pada kertas karton tersebut seperti contoh berikut!



Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

**EKOSISTEM**

Ekosistem adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh sistem timbal balik yang tidak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Ekosistem terdiri atas komponen biotik dan abiotik. Komponen biotik adalah komponen yang berwujud makhluk hidup, sedangkan komponen abiotik adalah komponen tak hidup.

Media PPT Ekosistem

**Rantai Makanan Dan Jaring – Jaring Makanan**

Diagram showing a food web with various organisms like Pelanduk, Burung elang, Kucing, Burung pemakan serangga, Laba-laba, and Semangga sarnedakur.

Media PPT Jaring-jaring makanan

**Komponen Biotik**

Komponen yang terdiri atas semua makhluk hidup, akan menciptakan tingkat-tingkat organisasi kehidupan.

Indikator: Individu, Populasi, Komunitas, Ekosistem, Biosfer

Materi Komponen Biotik dan Abiotik Ekosistem - adnanbiologi

Video pembelajaran komponen biotik dan abiotik ekosistem





**MEDIA PEMBELAJARAN  
RPP DARING KELAS 5**

**Ekosistem**

**TEMA 5 SUBTEMA 3**



# TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks non fiksi yang disajikan pada WAG kelas, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
2. Melalui pengamatan video pembelajaran di WAG, peserta didik mampu menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik dengan benar
3. Melalui pengamatan video pembelajaran di WAG, peserta didik mampu mengategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar
4. Dengan mencermati video pembelajaran pada slide power point, peserta didik mampu membuat jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan baik dan benar

# Cermatilah teks non fiksi di bawah ini!

## Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber: Scott Foresman, Science, 2010)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

# Temukan pokok pikiran yang ada pada teks tersebut!



**Cermatilah video pembelajaran pada link dibawah ini**

**<https://www.youtube.com/watch?v=ZTjt2NpQ7-U>**

**Melalui video tersebut, sebutkan unsur biotik dan abiotik pada ekosistem!**

**Tuliskan dan identifikasikan hewan-hewan yang ada di sekitarmu berdasarkan jenis makanan dan golongannya!**

Nama Hewan	Jenis Makanan	Golongan



# Jaring-jaring makanan

- Rantai makanan merupakan gambar peristiwa makan dan dimakan yang sederhana. Kenyataannya dalam satu ekosistem tidak hanya terdapat satu rantai makanan, karena satu produsen tidak selalu menjadi sumber makanan bagi satu jenis herbivora, sebaliknya satu jenis herbivora tidak selalu memakan satu jenis produsen. Dengan demikian, di dalam ekosistem terdapat rantai makanan yang saling berhubungan membentuk suatu jaring-jaring makanan.
- Jadi apakah jaring-jaring makanan itu? Jaring-jaring makanan merupakan sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan. Perhatikan contoh jaring-jaring makanan berikut!
- Dapatkah kalian menentukan ada berapa rantai makanan penyusun jaring-jaring makanan tersebut? Benar sekali, ada 18 rantai makanan. Untuk bisa menentukan berapa jumlah rantai makanan penyusun jaring-jaring makanan, kalian harus menuliskan urutannya satu per satu dengan teliti.


# Contoh Jaringan-jaring makanan



# Contoh Jaringan-jaring makanan







**Setelah kalian mengamati materi tentang jaring-jaring makanan tersebut coba buatlah satu contoh jaring-jaring makanan!**

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama Sekolah** : SDN CIKURA 02  
**Kelas/Semester** : V / 1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Tema** : Ekosistem (Tema 5)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### **A. Kompetensi Dasar:**

#### **Bahasa Indonesia:**

Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non-fiksi

#### **IPA:**

Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

### **B. Indikator:**

#### **Bahasa Indonesia** :

Menganalisis pokok pikiran secara tepat

#### **IPA** :

Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik

Menggolongkan hewan berdasarkan makanannya

### **C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab disertai media gambar dan video pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning tentang ekosistem yang disajikan secara daring didalam WhatsApp Grup kelas, siswa dapat menganalisis komponen-komponen Biotik dan Abiotik pada suatu ekosistem dengan benar
2. Melalui ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab disertai media gambar dan video pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang disajikan secara daring didalam WhatsApp Grup kelas, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat
3. Melalui ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab disertai media gambar dan video pembelajaran dengan menggunakan model discovery learning tentang jaring-jaring makanan yang disajikan secara daring didalam WhatsApp Grup kelas, siswa dapat membuat sebuah jaring-jaring makanan dengan benar

#### D. Langkah-Langkah Kegiatan:

Bacalah teks berikut dengan seksama!!

## Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foreman, Science, 2010)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Pokok pikiran pada teks diatas adalah.....



Amatilah slide power point yang sudah ada di WAG kelas!!

# Rantai Makanan Dan Jaringan – Jaringan Makanan

c. Dekomposer (pangrusai)  
Terdiri atas bakteri, jamur (fungi), lumut-lumut atau hewan yang memakan organisme mati dan melepaskan zat-zat organik yang di gunakan oleh organisme itu ke rantai makanan.

Coba buatlah salah satu jaring-jaring makanan dengan benar!!

Jawab .....

## 1. PENILAIAN SIKAP

### PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Nama : .....  
Kelas : .....  
Semester : .....

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2.	Saya melaksanakan sholat 5 waktu		
3.	Saya disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		
4.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
5.	Saya tidak mencontek saat mengerjakan tugas		

NILAI =

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI-KISI SOAL EVALUASI KELAS TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Nama Sekolah : SD Negeri Cikura 02  
Kelas/Semester : V / 1  
Tema/Subtema : Ekosistem (Tema 5) / Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal	Keterangan
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi	Disajikan sebuah soal, siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran pada teks non fiksi	Pilihan Ganda	1	1	C1
			Disajikan sebuah soal, siswa mampu menentukan pokok pikiran pada teks non fiksi	Pilihan Ganda	1	2	C4
			Disajikan ciri-ciri sebuah teks siswa mampu menyimpulkan jenis teks	Pilihan Ganda	1	3	C3
				Pilihan Ganda	1	4	C4
			Diberikan deskripsi soal siswa mampu menentukan jawaban yang tepat	Pilihan Ganda	1	5	C4

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal	Keterangan
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasamu sendiri	Disajikan soal siswa dapat memahami jenis kalimat	Isian Singkat	2	11	C1
			Siswa teks non fiksi siswa dapat menenukan topik utama dari sebuah paragraf	Uraian	4	13	C3
			Buatlah sebuah karangan teks non fiksi dengan tema bebas maksimal 1 lembar halaman	Unggah Tugas	8	15	C6
2	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Disajikan deskripsi soal, siswa mampu memahani definisi ekosistem dengan baik	Pilihan Ganda	1	6	C1
			Disajikan deskripsi soal siswa mampu menentukan komponen ekosistem dengan benar	Pilihan Ganda	1	7	C3
			Disajikan deskripsi soal siswa mampu menentukan komponen biotik ekosistem	Pilihan Ganda	1	8	C3
			Disajikan sebuah deskripsi soal siswa mampu menentukan jawaban yang tepat	Pilihan Ganda	1	9	C3
		3.5. Membuat karya tentang konsep jarring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Disajikan sebuah deskripsi soal siswa dapat menyimpulkan hewan berdasarkan jenis makananya	Pilihan Ganda	1	10	C3
			Disajikan soal siswa dapat menentukan jenis komponen ekosistem	Isian	2	12	C2



			Disajikan soal siswa dapat menentukan komponen ekosistem	Uraian	4	14	C3
--	--	--	--	--------	---	----	----

Link Google Form : <https://forms.gle/hbM4oYD3vLo3JY9s8>

Link Kahoot : <https://create.kahoot.it/v2/details/5864ff14-2ffe-43d5-b912-9e38717ab374>

NILAI

$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
---

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Siswa membuat sebuah karangan bebas teks non-fiksi tema bebas satu halaman dan diunggah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pemilihan kesesuaian tema	Tema teks nonfiksi sangat sesuai	Tema teks non fiksi sesuai	Tema teks nonfiksi tidak sesuai	Tema teks nonfiksi sangat tidak sesuai
2.	Keterpaduan antar kalimat	Kalimat lengkap dan memiliki keterpaduan antara satu dengan yang lain	Kalimat lengkap namun tidak memiliki keterpaduan antara satu dengan yang lain	Kalimat kurang lengkap namun memiliki keterpaduan antara satu dengan yang lain	Kalimat tidak lengkap dan tidak memiliki keterpaduan antara satu dengan yang lain

Link soal google form: <https://forms.gle/p9dMXP2XDdoKGAN7>

#### Nilai

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Nilai maksimal = 100

