

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS III
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 005 TELUK BUNIAN
Kelas/ Semester : 5/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Merinci komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan Pada ekosistem Lengkap dengan Keterangannya 4.5.2 menyajikan hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Memilih pokok pikiran pada teks Nonfiksi 3.7.2 Menelaah kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi

4.7	Menyajikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	<p>4.7.1 Menyajikan paragraf tentang Pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.</p> <p>4.7.2 Menyajikan paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>
-----	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat **menentukan** pokok pikiran dengan membaca teks nonfiksi dengan tepat
2. Pesertadidik dapat **menelaah** kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan teliti
3. Melalui membaca teks dan menyimak yuotube, siswa **mampu membuat** gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan tepat
4. Peserta dddik dapat **merinci** dan **menuliskan** komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem darat dan laut melalui membaca teks / pengamatan pada youtube dengan tepat bersama kelompok
5. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.

D. Karakter siswa yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Integritas
- Gotong royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler
IPA	Rantai makanan
Bahasa Indonesia	Ide pokok pikiran

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific –TPACK
2. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan
3. Model pembelajaran : Discovery learning

G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. PowerPoint
 - b. Vidio Youtube
2. Bahan dan alat
 - a. Kertas
 - b. Pensil
 - c. Pewarna

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Yutobe Pembelajaran
3. Lingkungan Sekitar

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dilanjutkan dengan berdoa dan melakukan absensi <i>(Religius dan Integritas)</i>2. Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan tepuk Semangat Secara bersama-sama dan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>nasionalis</i>)3. Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. (<i>Communication- 4C</i>)4. Guru mengaitkan materi yang akan dipejari dengan pengalaman siswa dan materi sebelumnya5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan dan mernjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan membahas tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem6. Guru meminta siswa untuk mengingat tentang rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem7. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang rantai makanan untuk kemudian siswa menempelkannya didinding kelas, dan sepanjang proses pembelajaran berlangsung siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan temannya	15

	<p>6. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa untuk berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diberikan</p>	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa siswa untuk tampil didepan kelas dan memperagakan percakapan sederhana yang terdapat dalam buku • Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan (mengamati) • Guru meminta siswa untuk mengamati PPT yang ditampilkan (<i>TPACK- technological knowledge/TK</i>) • Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan • Guru bertanya kepada siswa (<i>Menstimulus rasa ingin tahu</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Menurut pendapatmu ,apakah yang dimaksud rantai makanan? - Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan? • Guru menjelaskan tentang pokok pikiran dan kalimat utama • Siswa mengidentifikasi pokok pikiran bacaan yang terdapat pada bacaan teks rantai makanan (<i>Menalar, pengumpulan data</i>) • Siswa menelaah dan membuat kartu kalimat utama dari pokok pikiran suatu paragraph . (<i>pengolahan data</i>) • peserta didik menjawab pertanyaan yang dibuatnya (<i>Verifikasi</i>) • peserta didik mengerjakan LKPD • Siswa mengamati video tentang komponen- komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. (<i>mengamati</i>) yang diambil melalui link https://youtu.be/bpnXZKp0gI8 dilanjutkan dengan mengamati PowerPoint tentang rantai makanan • Guru dan siswa bertanya jawab tentang komponen rantai makanan melalui pengamatan pada vidio • Siswa bersama teman sebangku membuat gambar rantai makanan • Siswa merinci komponen- komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat (secara kelompok kecil) (<i>Critical Thinking and Problem solving</i>) • Siswa membuat kesimpulan hasil kerja yang telah mereka buat mengenai komponen rantai makanan dalam ekosistem. (<i>Menarik kesimpulan</i>) • Siswa menyampaikan hasil kerja mereka (<i>Mengkomonikasikan</i>) 	<p>110 menit</p>

No	Muatan Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Bahasa Indonesia	Sikap	Observasi	Jurnal Sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian
2	IPA	Sikap	Observasi	Jurnal sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian
		Keterampilan	Produk	Unjuk Kerja: pembuatan bagan rantai makanan

1) Rubrik kriteria penskoran IPA

Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Ketepatan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya kurang lengkap	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan di buat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan di buat dengan cukup rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan di buat dengan kurang rapi, namun masih terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi. Terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.

2) Rubrik kriteria penskoran Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pokok Pikiran	Menunjukkan ide pokok dalam teks Bacaan	Menunjukkan ide pokok dalam teks bacaan namun kurang sesuai	Menunjukkan ide pokok dalam teks bacaan namun tidak sesuai	Tidak Menyebutkan sama sekali
Kalimat Utama	Menyebutkan kalimat utama dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar kalimat utama dengan benar	Menyebutkan satu kalimat utama namun tidak lengkap	Menyebutkan kalimat utama namun salah.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Teluk Bunian, 1 Desember 2020
Guru Kelas

BASUKI, S. Pd. SD
NIP. 19660206 199404 1 001

SUTRI, S. Pd. SD
NIP. 19850512 201902 2 002

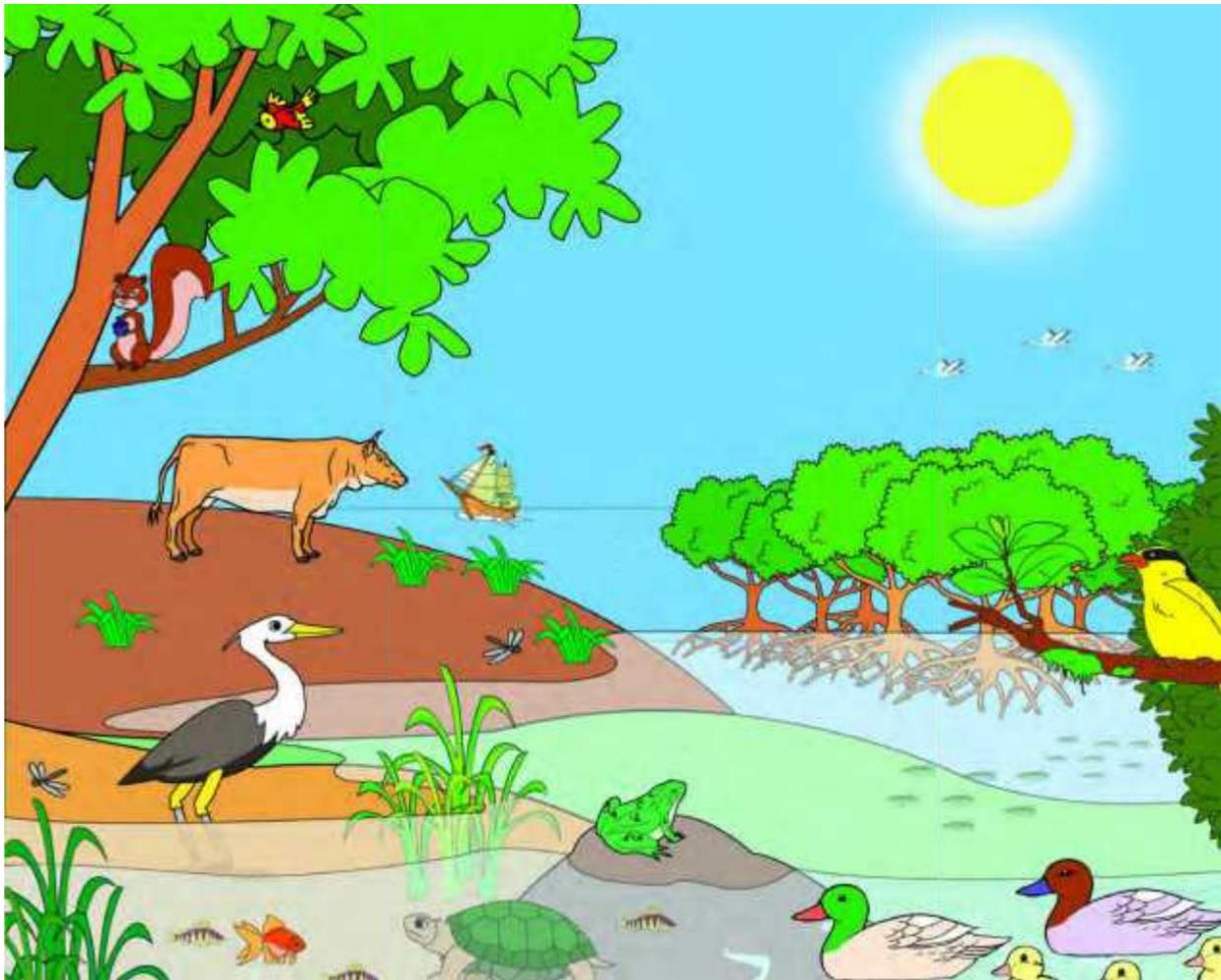
BAHAN AJAR

Tema 5

Ekosistem

Subtema 2

**HUBUNGAN ANTARA MAKHLUK
HIDUP DALAM EKOSISTEM**



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat **menentukan** pokok melalui membaca teks nonfiksi dengan tepat
2. Peserta didik dapat **menelaah** kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan teliti.
3. Melalui membaca teks dan menyimak Youtube tentang rantai makanan siswa **mampu** membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan tepat
4. Siswa dapat **merinci** dan menuliskan komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem darat dan laut melalui membaca teks/ menyimak youtube dengan tepat bersama kelompok
5. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.

Pendahuluan

*Uraian Materi
secara rinci*

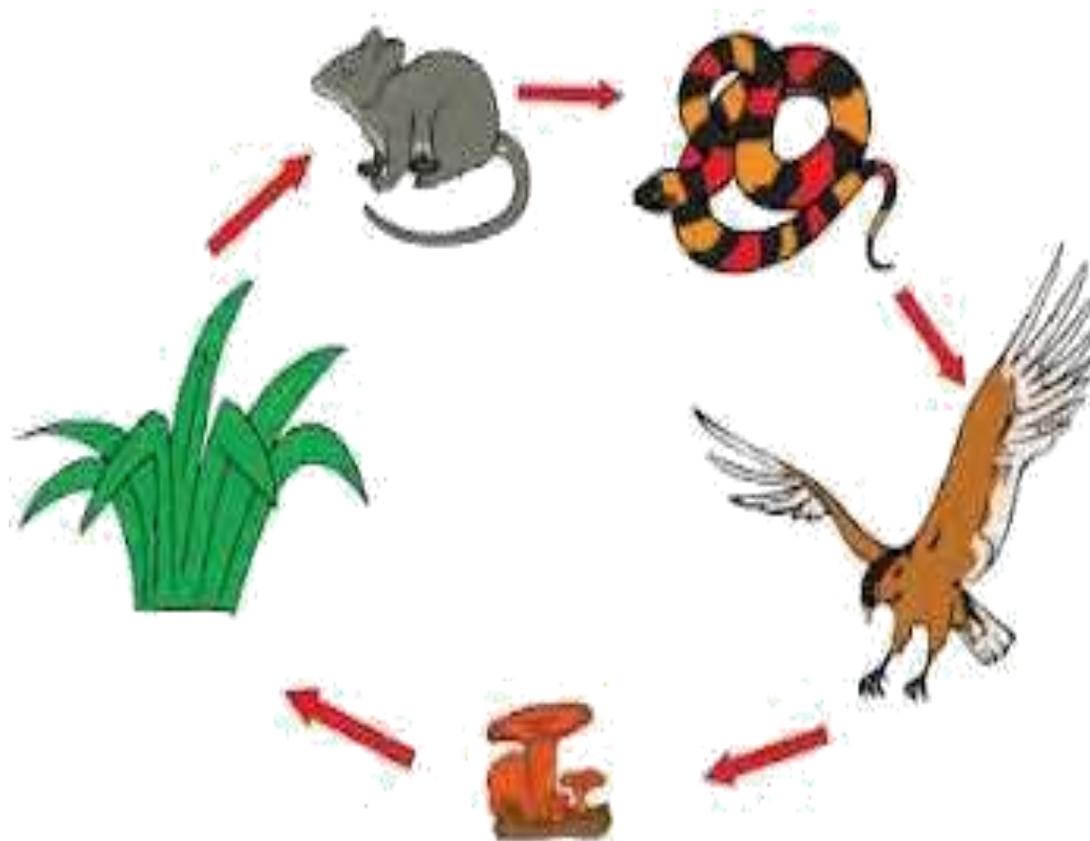
Setiap makhluk hidup memiliki kebergantungan terhadap makhluk hidup lain. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan, tumbuhan dan hewan juga memerlukan manusia. Makhluk hidup juga memerlukan tanah, udara, dan matahari untuk mendukung kehidupannya.

Nah, pada tema 5 ekosistem dan subtema 2 hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem ini kalian akan mempelajari tentang : pengertian rantai makanan, membuat rantai makanan, menuliskan ide pokok dari teks non fiksi dan merinci komponen rantai makanan dan membuat gambar rantai makanan. Mari kita belajar yok.....



Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut



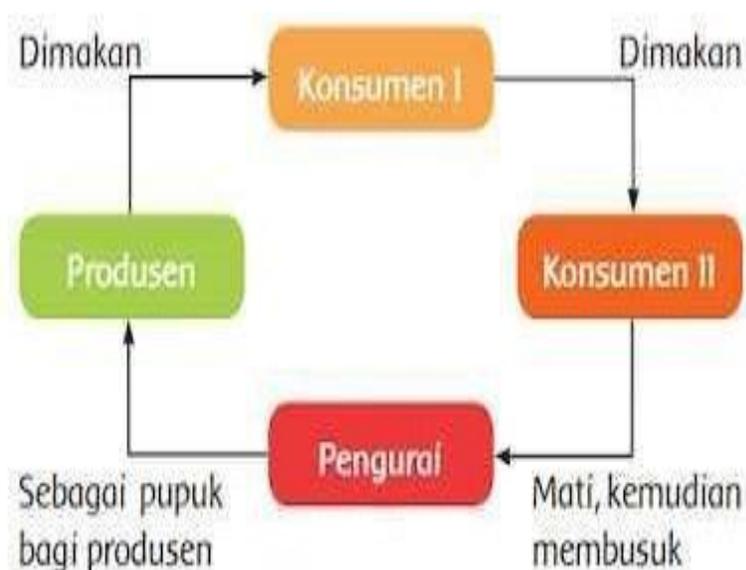
Rantai Makanan

Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.



Setiap bacaan , tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengubah informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan.

Berikut cara menemukan pokok pikiran / ide pokok

Baca SELURUH faragraph dengan cermat

Cermati kalimat pertama hingga

Baca kalimat demi kalimat sampai kamu menemukan ide pokok faragraph, ide pokok faragraph biasanya terdapat

Tandai ide pokok tiap faragraph

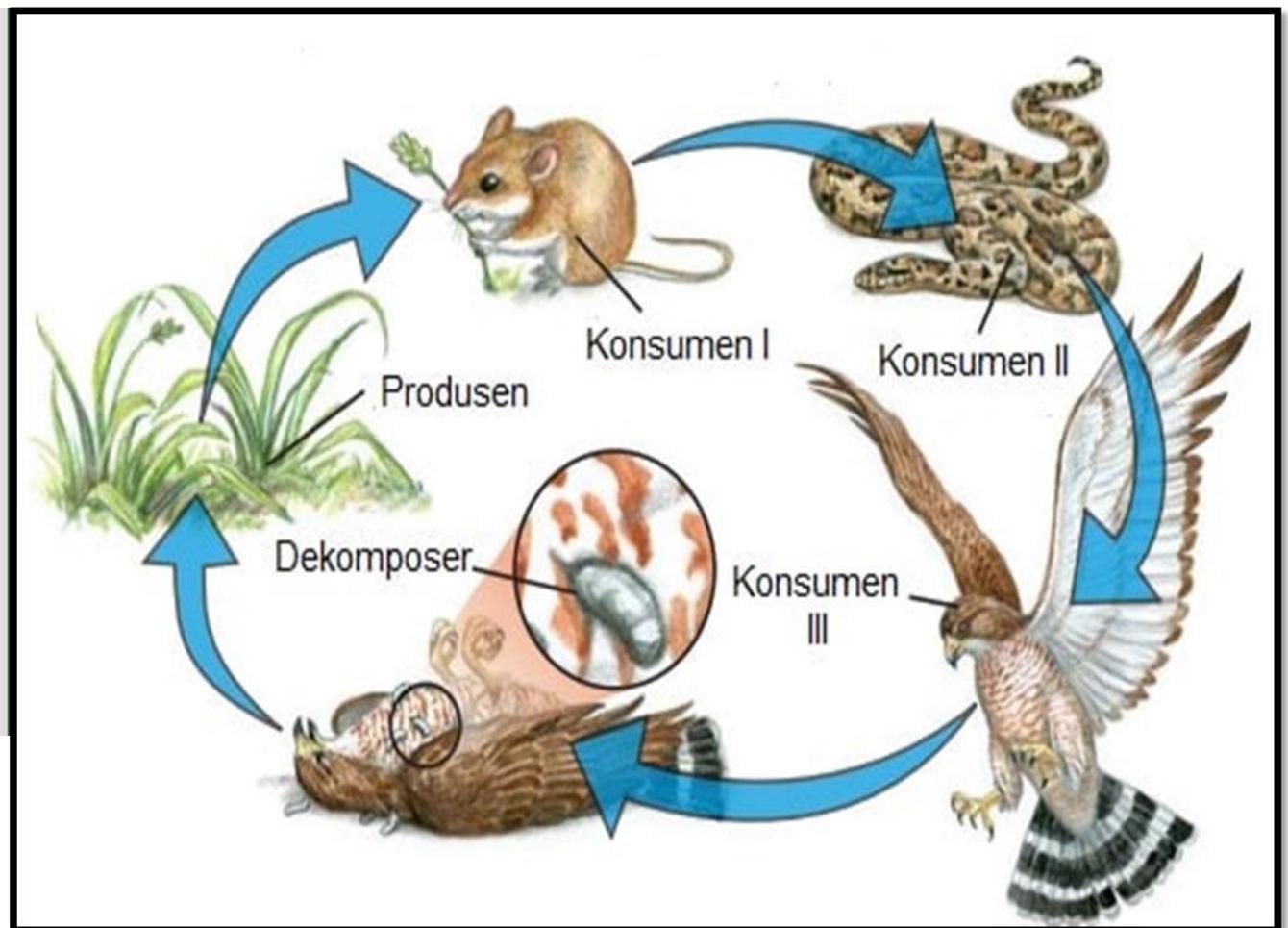
Tandai info penting dalam tiap

Kalimat Utama paragraph adalah sebuah kalimat yang menjadi pokok kalimat ataupun inti pembahasan dalam suatu paragraph

Contoh rantai makanan

Berbicara soal contoh rantai makanan, seperti yang sudah kami jelaskan di atas, rantai makanan cukup mudah untuk kita temui di sekitar kita. Salah satu contoh rantai makanan yang mudah ditemui di sekitar kita seperti rumput yang dimakan oleh serangga, serangga dimakan ayam, dan ayam dimakan oleh manusia. Mudah bukan? Nah, mari kita belajar soal contoh rantai makanan di berbagai ekosistem antara lain sawah, laut, kebun, hutan, sungai, serta gurun.

1. Rantai makanan di sawah



Di ekosistem sawah terdapat banyak sekali rantai makanan. Padi adalah produsen terbesar di ekosistem ini. Berikut beberapa contoh dari rantai makanan di ekosistem sawah.

α. Energi matahari – Padi – Burung pemakan biji – Ular sawah – Elang – Pengurai

β. Energi matahari – Rumput – Serangga – Tikus – Ular sawah – Pengurai

χ. Energi matahari – Padi – Tikus – Elang – Pengurai
Energi matahari – Padi – Serangga

– Katak – Ular sawah – Elang – Pengurai

6. Rantai makanan di laut

Bumi kita didominasi dengan jumlah yang besar oleh lautan. Oleh karena itu, laut adalah ekosistem berbasis perairan yang terbesar di dunia. Tak heran ada banyak sekali rantai makanan di dalamnya. Berikut beberapa contohnya.

Energi matahari - alga - ikan kecil - ikan besar - hiu - pengurai

Energi matahari - fitoplankton - ikan kecil - burung bangau - ular laut - pengurai

Energi matahari - fitoplankton - udang - ikan - singa laut - hiu - pengurai

Energi matahari - tumbuhan sayur - ulat - burung - kucing - pengurai

2) Rantai makanan di kebun

Kebun merupakan ekosistem buatan, yang menyebabkan rantai makanan di dalamnya cukup rendah karena jumlah makhluk hidup yang juga rendah. Berikut contohnya

4. Rantai makanan di hutan

Hutan merupakan ekosistem alami yang memiliki keanekaragaman hayati dengan intensitas tinggi. Tak pelak jumlah rantai makanan di hutan juga tergolong banyak, beragam, dan juga rumit. Berikut contohnya.

- Energi matahari - rumput - kelinci - ular - elang - pengurai
- Energi matahari - tanaman - tikus - ular - elang - pengurai
- Energi matahari - rumput - kambing - harimau - pengurai

5. Rantai makanan di sungai

Di sungai yang merupakan ekosistem perairan mengalir, ternyata juga banyak organisme yang terlibat. Berikut contohnya.

- Energi matahari - alga - ikan - burung bangau - buaya - pengurai
- Energi matahari - alga - ikan - beruang - pengurai

Link Youtube :

<https://youtu.be/bpnXZKp0gI8>

Ayo menulis



Bersama teman kelompokmu ,tentukan sebuah rantai makanan yang ada disebuah ekositem .Tentukan dahulu ekosistem yang akan dipilh (baik darat atau laut)



SEKOLAH : SD Negeri 005 Teluk Bunian
KELAS : V (Lima)
TEMA : 5. Ekosistem
SUBTEMA : 2. Hubungan Antar Makhluk
Hidup Dalam Ekosistem
PEMBELAJARAN : 1 (Satu)

Disusun oleh : Sutri, S.Pd.SD



KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Merinci komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan Pada ekosistem lengkap dengan Keterangannya 4.5.2 menyajikan hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Memilih pokok pikiran pada teks Nonfiksi 3.7.2 Menelaah kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi
4.7	Menyajikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyajikan paragraf tentang Pokok pikiran pada teks nonfiksi ke Dalam tulisan dengan bahasa sendiri Secara sistematis. 4.7.2 Menyajikan paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri



Nama :
No. Absen :

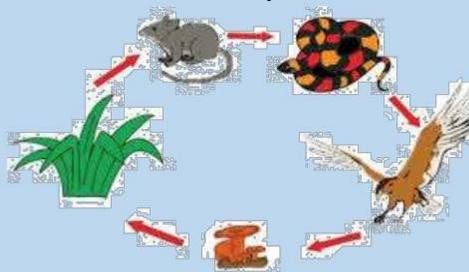
Kelas/Semester : V/Ganjil
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1 (Satu)
Tujuan Pembelajaran
1. : Peserta didik dapat **meentukan** pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan tepat
2. Peserta didik dapat **menelaah** kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan teliti.
Materi : Pokok Pikiran, Rantai Makanan

- Petunjuk :
- a. Tulis nama dan nomor absen di pojok kanan atas
 - b. Amatilah teks yang disediakan
 - c. Temukan pokok pikiran pada setiap paragraph
 - d. Kerjakan secara teliti dan cermat
 - e. Tulis jawaban pada kolom yang disediakan

Bacalah dan amati setiap paragrap di bawah ini !

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan contoh berikut :



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan

pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Setiap bacaan, tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan.

Berdasarkan bacaan di atas, tentukan pokok pikiran yang terdapat di setiap paragraf.

Paragraf 1:

.....

.....

Paragraf 2:

.....

.....

Paragraf 3:

.....

.....

Paragraf 4:

.....

.....

Ubahlah pokok pikiran tersebut menjadi kalimat utama, tulis dalam kartu berikut !





Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD2

Membuat Rantai Makanan

Kelas / semester : V/ Ganjil
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1 (Satu)
Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui membaca teks dan menyimak Youtube tentang rantai makanan siswa **mampu** membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan tepat
2. Peserta didik dapat **merinci** dan menuliskan komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem darat dan laut melalui membaca teks / pengamatan pada youtube dengan tepat bersama kelompok
3. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.

Petunjuk :

- Tulis nama-nama kelompok di pojok kanan atas
- Amatilah teks dan Youtube dengan link <https://youtu.be/bpnXZKp0gI8> tentang rantai makanan
- Tentukan dahulu ekosistem yang akan dipilih (darat atau laut)
- Gambarlah rantai makanan tersebut dengan rapi dan jelas
- Warnai gambar rantai makanan agar nampak menarik
- Gambar ditempat yang telah disediakan



Keterangan Rantai makanan :

1. Produsen :.....
2. Konsumen I :.....
3. Konsumen II :.....
4. Konsumen III :.....
5. Pengura I :.....

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 005 TELUK BUNIAN
Kelas/ Semester	: 5/1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Subtema	: 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Merinci komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan Pada ekosistem lengkap dengan Keterangannya 4.5.2 menyajikan hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Memilih pokok pikiran pada teks Nonfiksi 3.7.2 Menelaah kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi

4.7	Menyajikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyajikan paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis. 4.7.2 Menyajikan paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
-----	---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat **menentukan** pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan penuh teliti
2. Peserta didik dapat **menelaah** kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan teliti.
3. Melalui membaca teks dan menyimak youtube, siswa dapat **mampu** membuat gambar Rantai Makanan pada ekosistem darat dan laut lengkap dengan keterangannya dengan tepat
4. Peserta didik dapat **merinci** dan menuliskan komponen-komponen rantai makanan pada ekosistem ekosistem darat atau laut melalui membaca teks / pengamatan youtube bersama kelompok dengan tepat
5. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA	Rantai makanan	Rantai makanan	Rantai makanan Pada suatu ekosistem
Bahasa Indonesia	Ide pokok pikiran	Ide pokok pikiran	Mengembangkan Ide pokok Ke Dalam Paragraph

E. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific –TPACK
2. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan

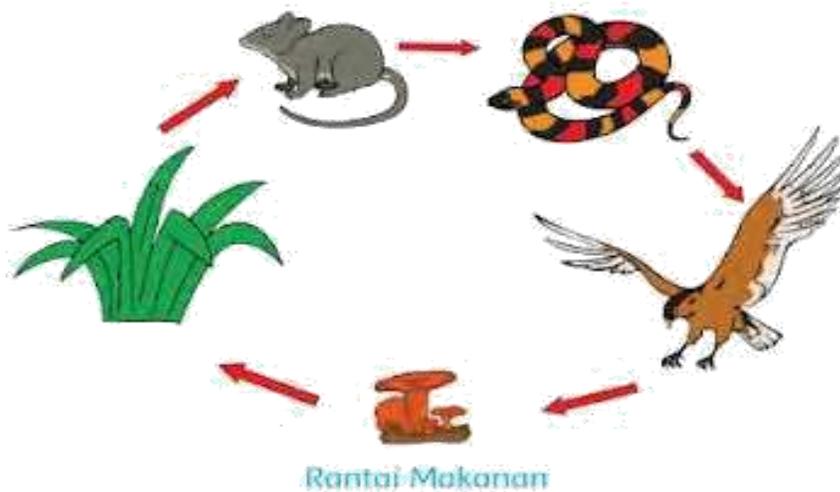
F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Vidio Youtube dengan Link <https://youtu.be/bpnXZKp0gI8> tentang Rantai Makanan
- **PowerPoint**

- Buku siswa Tema 5 hal 54-59

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut



G. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa dan buku Guru Tema 5 : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017,
- Lingkungan Sekitar

(SUTRI,S.Pd.SD)

NAMA : SUTRI

Perangkat Evaluasi RPP-2

Kelas : 5 (Lima)

Tema/Subtema : 5 / 2

Pembelajaran 1

Pemaduan Mupel : Bahasa Indonesia, IPA

1. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-Kisi Instrumen Sikap

No.	Sikap	Indikator	Jumlah Butir	Pertanyaan/Pernyataan	Skala
1	Jujur	Setelah mengalami suatu peristiwa, siswa tidak berbohong dalam mengomunikasikan kepada orang lain.	1	Ucapan siswa sesuai fakta yang benar.	1-4
2	Tanggung jawab	Setelah diberi tugas siswa mengumpulkan tepat waktu	1	Mengumpulkan tugas tepat waktu	1-4

Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan

(Kelas V)

Mupel	KD	Materi	Indikator	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan prinsip prinsip yang berkaitan pada teks non fiksi	Pokok pikiran pada teks non fiksi	<ul style="list-style-type: none">Disajikan sebuah soal, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran	Aplikasi (L2)	1,2	PG
IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring –jaring makanan dilingkungan sekitar	Rantai Makanan	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menganalisis komponen-komponen pada rantai makanan pada ekosistem	L3	3, 4,5 6 dan 7	PG

Catatan:

Level 1: pengetahuan & pemahaman (mengetahui//C-1 & mahami/C-2)

Level 2: aplikasi (mengaplikasikan/C-3)

Level 3: penalaran (menganalisis/C-4, mengevaluasi/C-5, mencipta/C-6)

Kisi-Kisi Instrumen Psikomotor/Keterampilan

Kelas V

Mupel	KD	Materi	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
B.Indonesia	4.7 Menajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Pokok pikiran	<ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca Teks siswa dapat menuliskan dan menelaah pokok pikiran dan kalimat utama pada tiap tiap paragraph 	Ada pada LKPD	Non Tes
IPA	4.5 Membuat karya tentang konsep jarring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Rantai Makanan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya 	Ada pada LKPD	Proyek

2 Instrumen

Instrumen Penilaian Sikap Jujur

Pertanyaan wawancara:

Bagaimana kamu mengerjakan tugas?

Instrumen Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Pengamatan terhadap waktu pengumpulan tugas peserta didik

Instrumen Penilaian Pengetahuan BAHASA INDONESIA DAN IPA (Kelas V)

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

- Pengurai pada ekosistem padang rumput ini adalah jamur dan bakteri sisa sisa makanan, bangkai binatang, dan sisa bahan organik lainnya akan menjadi makanan bagi organisme decomposer, setelah diurai oleh organisme decomposer, sisa bahan organik tersebut membusuk menjadi komponen penyusun tanah. Tanah menjadi subur dan dan baik untuk di tanami. Begitu seterusnya sehingga tanaman sebagai produsen dikonsumsi oleh konsumen primer, sampai pada akhirnya konsumen akhir mati dan diuraikan oleh dekomposer.

Pikiran pokok dalam paragraph diatas adalah

- Pengurai pada ekosistem padang rumput ini adalah jamur dan bakteri
- Sisa-sisa makanan akan menjadi makanan bagi organisme decomposer
- Hewan yang menjadikan rumput sebagai makanan utama
- Flora dan fauna yang menghuni ekosistem padang rumput cukup beragam

(Bahasa Indonesia KD 3.7)

- Berikut ini pernyataan yang benar berdasarkan isi paragraph diatas kecuali.....
 - Sisa-sisa makanan lainnya akan menjadi makanan bagi organisme decomposer.
 - Tanaman sebagai produsen dikonsumsi oleh konsumen primer.
 - Sisa bahan organik yang telah diuraikan membusuk menjadi komponen penyusun tanah.
 - Tanaman bukan sebagai produsen

(Bahasa Indonesia KD 3.7)

3. Dalam rantai makanan, tikus berkedudukan sebagai....
 a. Produsen
 b. Konsumen pertama
 c. Konsumen kedua
 d. Kosumen ketiga (IPA KD 3.5)

4. Bakteri dalam rantai makanan bertugas sebagai
 a. Produsen c. konsumen tingkat 2
 b. Konsumen tingkat 1 d. pengurai (IPA KD 3.5)

5. Urutan rantai makanan dibawah yang ini yang benar adalah.....
 a. Padi – ular – tikus - elang
 b. Padi – tikus – ular - elang
 c. Padi – elang – ular – ulat – tikus
 d. Padi – tikus – elang – u;ar – ulat (IPA KD 3.5)

6. Pada ekosistem laut yang berperan sebagai konsumen tingkat I adalah...
 a. Ikan kecil b. Ikan besar c. Fitoplankton d.Zooplankton (IPA KD 3.5)

7. Dalam rantai makanan , rumput berkedudukan sebagai.....
 a. Produsen b. Konsumen I c. Konsumen II d. Pengurai (IPA KD 3.5)

Instrumen Penilaian Psikomotor/Keterampilan (BAHASA INDONESIA)

Setiap bacaan, tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan.

Berdasarkan yang berjudul rantai makanan, tentukan pokok pikiran yang terdapat di setiap paragraf

Paragraf 1:.....

Paragraf 2:

Paragraf 3:

Paragraf 4:

Ubahlah pokok pikiran tersebut menjadi kalimat Utama, tulis pada kotak yang disediakan!

Instrumen Penilaian Psikomotor/Keterampilan (IPA)

- Amatilah teks dan Youtube dengan link <https://youtu.be/bpnXZKp0gI8> tentang rantai makanan yang disediakan
- Tentukan dahulu ekosistem yang akan dipilih (darat atau laut)
- Gambarlah rantai makanan tersebut dengan rapi dan jelas
- Warnai gambar rantai makanan agar nampak menarik

Rantai makanan pada ekosistem.....



Keterangan Gambar :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

3 Pedoman Penilaian

Rubrik Pedoman Penilaian Sikap

Sikap yang diamati: Tidak berbohong dalam ucapan siswa

Sikap	Deskriptor	Kategori	Skala/Skor
1. Jujur	Selalu mengungkapkan fakta yang sebenarnya dialami/terjadi.	Membudaya (M)	4
	Pernah mengungkapkan fakta yang tidak benar dialami/terjadi	Berkembang (B)	3
	Sering mengungkapkan fakta yang sebenarnya dialami/terjadi	Mulai Berkembang (MBr)	2
	Sering mengungkapkan yang tidak benar dialami/terjadi	Mebutuhkan Bimbingan (MB)	1
2. Tanggung jawab	Selalu mengumpulkan tepat waktu	Sangat baik (A)	4
	Kadang kadang mengumpulkan tugas tepat waktu	Baik (B)	3
	Jarang mengumpulkan tugas tepat Waktu	Cukup Baik (C)	2
	Tidak pernah mengumpulkan tugas tepat waktu	Mebutuhkan Bimbingan (MB)	1

Nama Siswa	Jujur				Tanggung jawab				JL	NA
	4	3	2	1	4	3	2	1		
Arbain										
Anti										
Agus Saputra										
Ega saputra										
Erwan Tono										
Dst										

Nilai Akhir

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pedoman Penilaian Pengetahuan (BAHASA INDONESIA, IPA)

Pilihan Ganda	
Kunci Jawaban	Panduan Penskoran
1. A 2. D 3. B 4. D 5. B 6. C 7. A	B.Indonesia (soal 1,2) 5=Jika jawaban benar 0 = Jika jawaban salah IPA(3-7) 2=jika jawaban benar 0= Jika jawaban salah

Rubrik Pedoman Penilaian Psikomotor/Keterampilan B. indonesia

Rubrik Penilaian menemukan pokok pikiran

Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Pendampingan (1)
Pokok pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraph yang di sajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari setiap paragraph yang di sajikan	Semua pokok pikiran yang di tuliskan tidak memuat intisari setiap paragraph yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				JL	NA
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Arbain										
2	Anti										
3	Agus Saputra										
4	Ega saputra										
5	Erwan Tono										
Dst											

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Rubrik Pedoman Penilaian Psikomotor/Keterampilan IPA

Rubrik Penilaian Gambar Rantai Makanan

Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Ketepatan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya kurang lengkap	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tept	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan di di buat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan di buat dengan cukup rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan di buat dengan kurang rapi, namun masih terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi. Terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				JL	NA
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Arbain										
2	Anti										
3	Agus Saputra										
4	Ega saputra										
5	ERwan Toni										
Dst											

Nilai Akhir

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$