



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Kelas/Semester** : V/1  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Subtema** : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup  
dalam Ekosistem  
**Pembelajaran** : 1

Disusun oleh:

**NURLAELAWATI, S.Pd.**

NIP. 19860725 201903 2 008

PEMERINTAH KABUPATEN BREBES  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT SATUAN PENDIDIKAN

**SD NEGERI RAGATUNJUNG 01**

KECAMATAN PAGUYANGAN

Alamat : Dk. Pesawahan Desa Ragatunjung, Kec. Paguyangan Kab. Brebes

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Ragatunjung 01</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V (Lima) / I (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 5. Ekosistem</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPA</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 hari</b>

---

### A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <b>Menentukan</b> pokok pikiran pada teks nonfiksi. <b>(C2)</b>
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <b>Mengembangkan</b> pokok pikiran menjadi kalimat utama pada teks nonfiksi. <b>(P4)</b>
<b>IPA</b>	
3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Memerinci</b> komponen rantai makanan pada ekosistem tertentu. <b>(C4)</b>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 <b>Membuat</b> rantai makanan pada ekosistem tertentu. <b>(P3)</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati bacaan tentang rantai makanan yang ditampilkan pada *Power Point Presentation (PPT)*, peserta didik dapat menentukan pokok pikiran yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Dengan mencermati bacaan tentang rantai makanan yang ditampilkan pada *Power Point Presentation (PPT)*, peserta didik dapat mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati video tentang rantai makanan, peserta didik dapat membuat rantai makanan pada suatu ekosistem dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar rantai makanan yang telah dibuat, peserta didik dapat memerinci komponen rantai makanan pada ekosistem dengan benar.

### D. Materi Pokok/Ajar

1. Informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi
2. Rantai makanan

### E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

1. Model : *Cooperative Learning*
2. Pendekatan : Saintifik , *TPACK*
3. Strategi : Interaktif
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, permainan, penugasan

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Waktu	Peserta didik
1	Kegiatan Awal a. Guru memberi salam, menyapa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Orientasi)</b> b. Berdoa dipimpin salah satu peserta didik. <b>(Religius/PPK)</b> d. Peserta didik dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya.	Tanya jawab	15 menit	Klasikal  Klasikal  Klasikal

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Waktu	Peserta didik
	<p><b>(Communication/4C)</b></p> <p>e. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar". (<b>Nasionalisme/PPK</b>)</p> <p>f. Guru menggunakan gambar pembuka yang ditampilkan pada PPT, dilanjutkan kegiatan tanya jawab untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang pokok pembelajaran di subtema ini (<b>Apersepsi</b>).</p> <p>g. Guru meminta beberapa peserta didik untuk tampil di depan kelas dan memperagakan percakapan sederhana yang ditampilkan pada PPT.</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan.</p> <p>i. Peserta didik diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>).</p> <p>j. Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui peserta didik tentang rantai makanan pada kertas <i>post it</i> (sepanjang proses pembelajaran berlangsung, peserta didik dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan miliknya atau temannya).</p> <p>k. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dan mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> Salam dan Tepuk PPK.</p>	Tanya jawab		Klasikal  Klasikal  Sampel  Klasikal  Klasikal  Klasikal  Klasikal
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik mengamati PPT. (<b>Mandiri/PPK, Mengamati/Saintifik, TPACK</b>)</p> <p>b. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab. (<b>Menanya/Saintifik, Communication/4C</b>)</p> <p>c. Peserta didik menggali informasi melalui</p>	Tanya jawab	140 menit	Klasikal  Klasikal  Individu

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Waktu	Peserta didik
	<p>bacaan tentang rantai makanan. <b>(Mandiri/PPK, Mengumpulkan Informasi/Saintifik)</b></p> <p>d. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 dan 2 untuk menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. <b>(Menalar/Saintifik, Critical Thinking/4C).</b></p> <p>e. Peserta didik mempresentasikan pokok pikiran dan kalimat utama yang telah disusun. <b>(Mengkomunikasikan/Saintifik)</b></p> <p>f. Guru menyajikan informasi kepada peserta didik melalui video rantai makanan <b>(TPACK).</b></p> <p>g. Peserta didik mengerjakan LKPD 3 yaitu membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. <b>(Creativity, Critical Thinking, Collaboration/4C)</b></p> <p>h. Guru menjelaskan kepada peserta didik bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.</p> <p>i. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.</p> <p>j. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. <b>(Communication/4C).</b></p>			<p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p>
		<p><b>Fase 2:</b> Menyajikan informasi</p> <p><b>Fase 3:</b> Mengorganisasi kan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p><b>Fase 4:</b> Membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p> <p><b>Fase 5:</b> Evaluasi</p>		

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Waktu	Peserta didik
	<p>k. Guru mengapresiasi hasil belajar individu dan kelompok.</p> <p>l. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan materi rantai makanan menggunakan alat peraga buatan guru dan peserta didik.</p> <p>m. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan melalui permainan <i>talking stick</i>.</p>	<p><b>Fase 6:</b> Memberikan penghargaan Ceramah  Permainan</p>		<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik membacakan soal dan jawaban pada kertas <i>post it</i> yang telah ditulis. (<i>Communication/4C</i>)</p> <p>b. Peserta didik merefleksikan dan menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan bersama guru. (<i>Communication/4C</i>)</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan evaluasi (<b>Mandiri dan Integritas/PPK</b>).</p> <p>d. Peserta didik diberi motivasi dan pesan untuk mematuhi protokol kesehatan.</p> <p>e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>f. Pembelajaran ditutup dengan salam dan berdoa. (<b>Religius/PPK</b>)</p>		20 menit	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>

### G. Media Pembelajaran

1. *Power Point Presentation (PPT)*
2. Video pembelajaran
3. Alat peraga rantai makanan

### H. Sumber Belajar

1. Karitas, Diana Puspa. (2017). *Buku Guru Kelas V Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Karitas, Diana Puspa. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. *Link video youtube:*  
<https://www.youtube.com/watch?v=bpnXZKp0gI8> (Video “Rantai Makanan IPA SD”)

#### **I. Alat dan Bahan**

1. Alat : Aplikasi *Ms. Office Power Point*, Laptop, *LCD Projector*.
2. Bahan : *File Power Point Presentation (PPT)*

#### **J. Penilaian**

1. Sikap Spiritual (KI-1) dan Sosial (KI-2)
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Instrumen Penilaian : Terlampir
  - c. Bentuk Penilaian : Lembar observasi
2. Pengetahuan (KI-3)
  - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis (individu dan kelompok)  
Tes lisan (individu)
  - b. Instrumen Penilaian : Terlampir
  - c. Bentuk Penilaian : Menentukan pokok pikiran,  
memerinci komponen rantai makanan,  
soal evaluasi uraian.
3. Keterampilan (KI-4)
  - a. Teknik Penilaian : Penilaian individu dan kelompok
  - b. Instrumen Penilaian : Terlampir
  - c. Bentuk Penilaian : Penilaian unjuk kerja (mengembangkan pokok  
pikiran, membuat rantai makanan).

#### **K. Lampiran**

1. Lampiran 1 (Bahan Ajar)
2. Lampiran 2 (Media Pembelajaran)
3. Lampiran 3 (LKPD)
4. Lampiran 4 (Soal Evaluasi)
5. Lampiran 5 (Instrumen Penilaian)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ragatunjung, 19 November 2021  
Guru Kelas V,

**NUR HIDAYATI, S.Pd.SD**  
NIP. 19680520 199803 2 002

**NURLAELAWATI, S.Pd.**  
NIP. 19860725 201903 2 008