

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Jumo
Kelas / semester : V / II (dua)
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 4
Alokasi waktu : 10 menit
Email : fajriaazakia@gmail.com

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	3.3.1 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci pada setiap paragraf yang dianggap penting ke dalam diagram.

Kompetensi dasar	Indikator
<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.1 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan.</p> <p>4.2.1 Menuliskan bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan.</p>
<p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Menganalisis makna hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya”, siswa dapat menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya”, siswa dapat menuliskan kata-kata kunci pada setiap paragraf yang di anggap penting ke dalam diagram dengan benar.

3. Dengan mengamati gambar tentang lingkungan yang tercemar, siswa dapat menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar tentang lingkungan yang tercemar, siswa dapat menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan dengan benar.
5. Dengan kartu hak dan kewajiban siswa dapat menganalisis makna hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Dengan kartu hak dan kewajiban, siswa dapat melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks nonfiksi tentang “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya”
2. Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan.
3. Makna hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

E. MODEL/ PENDEKATAN/ METODE

Model : Make a Match

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media :
 - Teks nonfiksi tentang “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya”
 - Gambar tentang lingkungan yang tercemar.
 - Kartu Hak dan Kewajiban
2. Alat :
 - Pensil
 - Kertas karton

- Gunting

G. SUMBER BELAJAR

1. Karitas Diana, Fransiska. 2017. *“Panas dan Perpindahannya. - Edisi Revisi”*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Karitas Diana, Fransiska. 2017. *“Panas dan Perpindahannya. - Edisi Revisi”*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Permendikbud No. 103 tahun 2014
4. Lampiran ke-2 Permendikbud No. 57 tahun 2014
5. Sumber internet yang relevan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa mengondisikan diri agar siap mengikuti pembelajaran.3. Satu diantara siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.5. Siswa menjawab panggilan guru ketika dipresensi.6. Siswa melakukan literasi dengan membaca buku (cerita anak, biografi tokoh pahlawan, buku pelajaran dan lain-lain) di pojok baca.7. Siswa menuliskan pesan yang terkandung dalam cerita yang telah dibaca pada kertas yang telah disediakan.8. Siswa menempelkan kertas tersebut pada pohon literasi.9. Siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan disampaikan.10. Siswa mendapatkan motivasi dengan menyanyikan lagu “Membuang Sampah”.11. Siswa memahami apersepsi melalui kegiatan tanya jawab dengan	2 menit

	<p>guru. Pertanyaan berupa “<i>Apakah kalian pernah melihat sungai yang penuh dengan sampah? Mengapa sungai bisa penuh dengan sampah? Apa akibat jika sungai kotor?</i>”. Siswa menjawab sesuai pendapat dan pengetahuannya masing-masing.</p> <p>12. Siswa memperoleh penjelasan tentang pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang tema 6 “Panas dan Perpindahannya”, subtema 1 “Suhu dan Kalor”, pembelajaran 1 dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari guru.</p> <p>13. Siswa membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 5 siswa <i>.(membuat jejaring).</i></p>	
<p>Inti</p>	<p>14. Siswa mengamati sungai yang kotor dan anak yang membuang sampah di sungai. <i>(mengamati)</i></p> <p>15. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru tentang gambar yang telah diamati. <i>(menalar)</i></p> <p>16. Siswa membaca bacaan yang berjudul: “Pengaruh negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya dengan saksama”. <i>(Mengumpulkan informasi/ mencoba)</i></p> <p>17. Bersama kelompoknya, siswa menggarisbawahi kata-kata yang kurang dimengerti dan diperbolehkan untuk minta penjelasan dari guru. <i>(Mengumpulkan informasi/ mencoba)</i></p> <p>18. Siswa menjawab pertanyaan di LKPD sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <i>(Mengumpulkan informasi/ mencoba)</i></p> <p>19. Siswa berdiskusi melengkapi diagram yang ada di LKPD. Diagram tersebut diisi dengan inti dari setiap paragraf beserta kata-kata kuncinya. <i>(mengasosiasi/ menalar)</i></p> <p>20. Setelah kelompok selesai mengisi diagram, masing-masing kelompok menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri kemudian kelompok saling bertukar hasil kerja kelompok dengan kelompok lain. <i>(mengomunikasikan)</i></p>	<p>7 menit</p>

	<p>21. Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok bersama guru.</p> <p>22. Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya. (<i>mengamati</i>)</p> <p>23. Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu. (<i>mengumpulkan informasi/ mencoba</i>)</p> <p>24. Setelah selesai, siswa saling berbagi dengan temannya dan saling memberikan tanggapan. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>25. Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan bersama.</p> <p>26. Siswa membaca bacaan tentang Kewajiban Warga Negara dan Siswa dengan saksama.</p> <p>27. Siswa menanyakan kepada guru apabila ada isi bacaan yang belum dimengerti. (<i>menanya</i>)</p> <p>28. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>29. Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah serta menempelkan kartu hak dan kewajiban pada tabel hak dan kewajiban. (<i>mengasosiasi/ menalar</i>)</p> <p>30. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>31. Siswa yang lain dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan dari hasil presentasi temannya. (<i>menanya</i>)</p> <p>32. Siswa membuat kesimpulan tentang kewajiban</p>	
<p>Penutup</p>	<p>33. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>34. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>35. Siswa mendapatkan umpan balik, penguatan dan penghargaan dari guru.</p> <p>36. Siswa diberi tindak lanjut dalam bentuk kegiatan remedial bagi</p>	<p>1 menit</p>

	<p>yang belum tuntas KKM dan pengayaan bagi siswa yang sudah tuntas.</p> <p>37. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>38. Siswa diberikan penugasan.</p> <p>39. Siswa mendapatkan informasi tentang rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>40. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Sipatokaan” dari Sulawesi Utara.</p> <p>41. Satu diantara siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Pembelajaran Utama

No.	Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk
1	Spiritual	Non tes	Observasi	Rubrik dan jurnal
2	Sosial	Non tes	Observasi	Rubrik dan jurnal
3	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan ganda dan uraian
4	Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja	Rubrik

2. Pembelajaran Remedial

Remedial: bagi siswa yang masih belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam untuk pemahaman materi dan mengerjakan soal remedial.

3. Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan: Bagi siswa yang sudah tuntas diberi materi baru dan soal pengayaan.

Jumo,.....Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

SUSILAWATI, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19651111 198403 2 001

NUNGKI FAJRIYATUZZAKIYAH, S.Pd.
NIP. 19930914 201902 2 005

