

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Karang Sari
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (4 x 35 menit)
Moda : Dalam Jaringan (*online aplikasi Whatsapp*)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi dari video yang disajikan ke dalam bentuk tulisan 3.3.2 Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 4.3.1 Menampilkan ringkasan narasi dari video yang disajikan dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara visual
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	3.6.1 Mendemonstrasikan proses memasak air 3.6.2 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 4.6.1 Membuat laporan hasil percobaan proses memasak air dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat teks narasi dari video percobaan mendidihkan air dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar.
2. Siswa menampilkan hasil ringkasan narasi dari video yang disajikan dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara visual dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menganalisis proses memasak air melalui percobaan mendidihkan air dengan teliti dan aman.
4. Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas dengan tepat.
5. Siswa dapat membuat laporan hasil percobaan proses memasak air dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Teks eksplanasi
- Perpindahan kalor

E. Metode/Strategi dan Sumber Pembelajaran

- Metode : demonstrasi
- Strategi : *Project Based Learning*
- Sumber : Buku Tema 6, Video Percobaan Mendidihkan air, dan Kegiatan Percobaan Siswa

F. Aktifitas Pembelajaran

Aktifitas	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru menyapa siswa melalui WA. ◆ Siswa melakukan presensi kehadiran. ◆ Guru bertanya jawab mengenai kabar siswa. 	15 menit
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru menyampaikan topik pembelajaran melalui <i>voice note</i> pada WA. ◆ Siswa merespon dengan memberikan ungkapan semangat melalui <i>voice note</i> pada WA. ◆ Siswa diminta untuk mempersiapkan buku tema 6. ◆ Guru mengirimkan video percobaan mendidihkan air. ◆ Siswa diminta untuk menonton video percobaan mendidihkan air. (Mandiri) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Setelah itu, siswa diminta untuk membuat teks narasi berdasarkan video yang telah di tonton. ◆ Siswa diminta untuk mempresentasikan teks narasi yang telah dibuat. Presentasi siswa didokumentasikan melalui video. (<i>Creativity and Innovation</i>) ◆ Guru menyampaikan batas waktu pengumpulan tugas teks narasi dan dokumen presentasi. ◆ Siswa bersama guru melakukan <i>ice breaking</i>. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru menyampaikan aktifitas belajar selanjutnya yaitu percobaan mendidihkan air dengan teliti dan aman. (<i>Creativity and Innovation</i>) ◆ Siswa diminta untuk mendokumentasikan percobaannya. ◆ Siswa diminta untuk membuat laporan hasil percobaan berdasarkan format yang telah ditentukan oleh guru dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. (<i>Creativity</i>) ◆ Guru menentukan batas akhir pengumpulan tugas laporan hasil percobaan. ◆ Siswa bersama guru bertanya jawab tentang benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas (<i>HOTS</i>) 	95 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami. ◆ Guru memberikan penguatan mengenai materi pada hari ini. ◆ Guru mengingatkan siswa tentang batas akhir pengumpulan tugas. ◆ Guru memberikan pesan untuk materi esok hari. ◆ Guru menutup pembelajaran dengan ucapan syukur. 	30 menit

G. Penilaian

1. Penugasan membuat teks narasi
2. Unjuk kerja dan dokumen video presentasi
3. Penugasan Laporan Hasil Percobaan.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Karangsari

Karangsari, 24 Desember 2020
Guru Kelas V

Narto, S. Pd.
NIP. 19640702 199011 1 002

Nurin Puspa Kinasih, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Karang Sari
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu : IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari (4 x 35 menit)
Moda : Luar Jaringan (tatap muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menerapkan konsep perpindahan kalor pada termometer 3.6.2 Membedakan suhu dan panas
SBdP 3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan 4.2.1 Menyanyikan lagu ber-tangga nada pentatonis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
2. Dengan mencermati bacaan, siswa dapat membedakan suhu dan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada-nada yang digunakan dalam lagu yang disaji-kan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu ber-tangga nada pentatonis secara percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

- Perbedaan suhu dan kalor
- Lagu bertangga nada pentatonis (contoh: Gundul-gundul Pacul, Lir Ilir)

E. Metode/Strategi Pembelajaran

- Metode : demonstrasi
- Sumber : Bacaan "Perbedaan Suhu dan Kalor"

F. Aktifitas Pembelajaran

Aktifitas	Alokasi Waktu
Pendahuluan ♦ Guru menyapa siswa dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a. ♦ Siswa melakukan presensi kehadiran. ♦ Guru bertanya jawab mengenai kabar siswa.	15 menit
Inti Ayo Membaca ♦ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Kalor secara individu.	95 menit

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru memberikan penekanan pada paragraf terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas. ◆ Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. (<i>Creativity and Innovation</i>) ◆ Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan. ◆ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “Tangga Nada”. Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonik dan diatonik. ◆ Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel. (<i>HOTS</i>) <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu dengan baik. (<i>Collaboration</i>) ◆ Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami. ◆ Guru memberikan penguatan mengenai materi pada hari ini. ◆ Membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ◆ Guru memberikan pesan untuk materi esok hari. ◆ Guru menutup pembelajaran dengan ucapan syukur. 	30 menit

G. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Karangsari

Karangsari, 24 Desember 2020
Guru Kelas V

Narto, S. Pd.
NIP. 19640702 199011 1 002

Nurin Puspa Kinasih, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Karang Sari
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari (4 x 35 menit)
Moda : Dalam Jaringan (diskusi melalui *zoom meeting*)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
IPS 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya 4.2.1 Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan
PPKn 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Mengidentifikasi makna hak dan kewajiban sebagai siswa dan warga negara 4.2.1 Menampilkan bentuk hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

D. Materi Pembelajaran

- Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode/Strategi Pembelajaran

- Metode : *Discovery Learning*
- Sumber : PPT pelaksanaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan lingkungan sekitar

F. Aktifitas Pembelajaran

Aktifitas	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a.◆ Siswa melakukan presensi kehadiran.◆ Guru bertanya jawab mengenai kabar siswa.	15 menit
<p>Inti</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Menyimak gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak.(Literasi).◆ Guru dan siswa bisa membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya.◆ Guru bersama siswa bermain kuis tentang materi yang telah dipelajari. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)	95 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami.◆ Guru memberikan penguatan mengenai materi pada hari ini.◆ Membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.◆ Guru memberikan pesan untuk materi esok hari.◆ Guru menutup pembelajaran dengan ucapan syukur.	30 menit

G. Penilaian

5. Catatan Anekdote
6. Kuis

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Karangsari

Karangsari, 24 Desember 2020
Guru Kelas V

Narto, S. Pd.
NIP. 19640702 199011 1 002

Nurin Puspa Kinasih, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Karang Sari
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari (4 x 35 menit)
Moda : Dalam Jaringan (diskusi melalui *zoom meeting*)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menuliskan penjelasan dari diagram bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan
IPS 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan
PPKn 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mengaplikasikan hak-hak siswa di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam tabel

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengisi diagram berdasarkan bacaan, siswa mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, siswa mampu menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
3. Dengan penuh percaya diri siswa mengaplikasikan hak-hak siswa di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam tabel

D. Materi Pembelajaran

- Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode/Strategi Pembelajaran

- Metode : Observasi
- Sumber : Lingkungan sekitar dan Buku Tema 6

F. Aktifitas Pembelajaran

Aktifitas	Alokasi Waktu
Pendahuluan ♦ Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a. ♦ Siswa melakukan presensi kehadiran. ♦ Guru bertanya jawab mengenai kabar siswa.	15 menit

<p>Inti</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa mengamati lebih lanjut 2 gambar dari Buku Siswa. ◆ Guru memberikan provokasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa mengisi diagram, kemudian menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri. (Mandiri) ◆ Siswa saling berbagi hasil tulisannya. (Collaboration) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya. ◆ Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam tabel. ◆ Siswa menuliskan hasil diskusi pada LKPD <p>Ayo Renungkan</p> <p>Siswa melakukan refleksi diri dari pembelajaran yang sudah berlangsung. Kerja Sama dengan Orang Tua (Communication)</p>	95 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami. ◆ Guru memberikan penguatan mengenai materi pada hari ini. ◆ Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ◆ Guru memberikan pesan untuk materi esok hari. ◆ Guru menutup pembelajaran dengan ucapan syukur. 	30 menit

G. Penilaian

1. Observasi
2. Penugasan

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Karangsari

Karangsari, 24 Desember 2020
Guru Kelas V

Narto, S. Pd.
NIP. 19640702 199011 1 002

Nurin Puspa Kinasih, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Karang Sari
Kelas / Semester	: V / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: 1. Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit)
Moda	: Dalam Jaringan (diskusi melalui <i>zoom meeting</i>)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
Bahasa Indonesia 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan
IPA 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat.
2. Dengan mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

- Kegiatan yang membutuhkan energi panas dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode/Strategi Pembelajaran

- Metode : *Discovery Learning*
- Sumber : Lingkungan sekitar dan Buku Tema 6

F. Aktifitas Pembelajaran

Aktifitas	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">◆ Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a.◆ Siswa melakukan presensi kehadiran.◆ Guru bertanya jawab mengenai kabar siswa.	15 menit
Inti Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none">◆ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada Buku Siswa. Gambar yang disajikan adalah gambar dua buah panci yang berbeda ukurannya. Kedua panci tersebut, diisi dengan air penuh, dan berada di atas kompor yang menyala. Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none">◆ Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan sehari-hari dan menentukan energi panas (kalor) yang dibutuhkan.	40 menit

<p>◆ Siswa diminta membandingkan jenis-jenis kegiatan yang berbeda dan menentukan kegiatan mana yang membutuhkan energi panas yang lebih banyak. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>◆ Siswa dan guru berdiskusi mengenai 6 peristiwa akibat perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, siswa menuliskan 3 informasi penting dari bacaan, dan membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.</p> <p>◆ Siswa menuliskan isi dari bacaan secara singkat dengan bahasanya sendiri. (<i>HOTS</i>)</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>Di akhir pembelajaran, siswa melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa saja hal menarik yang kamu alami pada kegiatan pembelajaran hari ini? ❖ Apa saja pertanyaan yang belum kamu temukan jawabannya hingga saat ini? ❖ Bagaimana perasaanmu sepanjang mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini? (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama dengan orang tuanya, mencari benda-benda di rumah yang dapat mengalami pemuaiian saat diberikan panas.</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami. ◆ Guru memberikan penguatan mengenai materi pada hari ini. ◆ Membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ◆ Guru memberikan pesan untuk materi esok hari. ◆ Guru menutup pembelajaran dengan ucapan syukur. 	15 menit

G. Penilaian

1. Penugasan
2. Rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Karangsari

Karangsari, 24 Desember 2020
Guru Kelas V

Narto, S. Pd.
NIP. 19640702 199011 1 002

Nurin Puspa Kinasih, S. Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Karang Sari
Kelas / Semester	: V / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema	: 1. Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari (4 x 35 menit)
Moda	: Dalam Jaringan (diskusi melalui <i>zoom meeting</i>)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan
PPKn 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.2 Mengaplikasikan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat dan mudah dimengerti.
2. Dengan menuliskan tanggung jawabnya, siswa mampu memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

D. Materi Pembelajaran

- Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode/Strategi Pembelajaran

- Metode : *Problem formulation*
- Sumber : Lingkungan sekitar dan Buku Tema 6

F. Aktifitas Pembelajaran

Aktifitas	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a.• Siswa melakukan presensi kehadiran.• Guru bertanya jawab mengenai kabar siswa.	15 menit
Inti Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca bacaan yang berjudul: Tanggung Jawab Warga Negara dengan saksama.(Literasi)• Siswa dan guru menekankan pada kata kewajiban. Apa yang dimaksud dengan kewajiban dan apa saja kewajiban kita sebagai warga negara.	95 menit

<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa mengembangkan kalimat dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan dalam bacaan sebelumnya. Siswa menuliskan kalimat tersebut dalam tabel yang disediakan. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa menuliskan tanggung jawabnya sebagai warga negara dan pelajar, lalu menuliskan contoh perbuatan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa melakukan refleksi diri di akhir pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja hal menarik yang kamu dapatkan pada kegiatan pembelajaran kali ini? 2. Apa yang dapat kamu katakan tentang kegiatan pembelajaran pada minggu ini? 3. Apa yang dapat kamu lakukan untuk meningkatkan semangat belajarmu pada kegiatan pembelajaran berikutnya? (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa membuat sesuatu berupa surat, kartu ucapan, nyanyian, kerajinan atau karya yang lain sebagai sarana untuk mengucapkan terima kasih kepada orang tua! (<i>Creativity and Innovation</i>)</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami. ◆ Guru memberikan penguatan mengenai materi pada hari ini. ◆ Membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ◆ Guru memberikan pesan untuk materi esok hari. ◆ Guru menutup pembelajaran dengan ucapan syukur. 	30 menit

G. Penilaian

1. Refleksi
3. Penugasan

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Karangsari

Karangsari, 24 Desember 2020
Guru Kelas V

Narto, S. Pd.
NIP. 19640702 199011 1 002

Nurin Puspa Kinasih, S. Pd.