

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDS Bumitama KRYE
Kelas / Semester : V / 2
Muatan : IPA, Bahasa Indonesia
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari (C3)	3.6.1 Menemukan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (C4 - HOTS)
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor (P3)	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor (P3)

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik (C2)	3.1.1 Menemukan kata kunci atau hal-hal penting dari setiap paragraf (C4 - HOTS)
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual (P3)	4.1.1 Membuat kesimpulan bacaan teks eksplanasi (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat **menemukan** konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. (**C4 - HOTS**)
2. Dengan melakukan percobaan, peserta didik dapat **menyajikan** hasil pengamatan tentang perpindahan kalor (**P3**)
3. Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat **menemukan** kata kunci atau hal-hal penting dari setiap paragraf (**C4 - HOTS**)
4. Dengan kegiatan membaca, peserta didik dapat **membuat** kesimpulan bacaan teks eksplanasi (**P5**)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK): Religius, Nasionalis, Percaya Diri, Tanggung Jawab

D. MATERI

1. Sumber Energi Panas
2. Tesk Eksplanasi

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Saintifik - TPACK

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Dan Diskusi

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Power Point
2. Video
3. LKPD
4. LCD dan Laptop
5. Buku Siswa Kelas V Tema 6:
Karitas DP. 2017. *Panas dan Perpindahannya Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Kelas V SD/MI : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Buku Guru Kelas V Tema 6:
Karitas DP. 2017. *Panas dan Perpindahannya Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Kelas V SD/MI : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
Awal	Pembelajaran di lakukan secara luring <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menanyakan keadaan peserta didik dan meminta peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Religius2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk merapikan pakaian, tempat duduk dan kebersihan kelas.3. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menerapkan protocol pencegahan COVID 19 sebelum dan sesudah belajar4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” Nasionalis5. Guru mengajak peserta didik tepuk PPK	15 menit

	<p>6. Apersepsi, guru menampilkan gambar melalui power point, kemudian guru menghubungkan gambar tersebut dengan materi yang akan dipelajari. TPACK</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui tayangan power point. TPACK</p>	
Inti	<p>Fase 1. Orientasi peserta didik pada situasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati tayangan video tentang sumber energi panas (Saintifik – TPACK) 2. Guru memberikan contoh permasalahan yang berkaitan dengan sumber energi panas. <p>Fase 2. Mengorganisasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik berkelompok secara heterogen untuk melakukan kegiatan diskusi mengenai LKPD 2. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan kepada peserta didik cara mengerjakan LKPD serta peran dari anggota kelompok. <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam menemukan konsep perpindahan kalor dan menyajikan hasil pengamatan mengenai perpindahan kalor (C4-P3), menemukan kata kunci dan membuat kesimpulan dari teks eksplanasi (C4-P5) 2. Guru memberi kesempatan luas kepada siswa untuk berfikir dan bertindak menurut cara masing-masing dan guru berperan sebagai fasilitator. (Percaya Diri) 3. Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi serta membantu siswa yang memerlukan. <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila belum memahami kegiatan yang ada di LKPD. Saintifik 	70 menit

	<p>2. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (Saintifik, Tanggung Jawab)</p> <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>1. Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi yang disampaikan peserta didik melalui tayangan power point. (TPACK)</p> <p>2. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik.</p> <p>3. Untuk menguji pemahaman peserta didik guru mengadakan kuis berupa permainan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik membuat penegasan atau menyimpulkan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ❖ Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini? <p>2. Guru membagikan hadiah untuk kelompok yang aktif</p> <p>3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa soal-soal evaluasi (C4-HOTS)</p> <p>4. Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran. (Religius)</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Daftar Cek
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

KRYE, Januari 2021
Guru Kelas V

FAIZIN, S.Pd.SD
NIP. -

SRI HARDIANTI, S.Pd
NIP. -