

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 1. Lingkungan dan Manusia
 Muatan : Bahasa Indonesia dan IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan membaca teks non fiksi, siswa mampu menyebutkan peristiwa yang terjadi dengan melengkapi gambar peta pikiran dengan baik dan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin adalah siswa yang hari ini datang paling awal (Menghargai kedisiplinan siswa → PPK) 3. Seluruh peserta didik membaca basmallah dan do'a bersama. (PPK → Religius) 4. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (PPK → Nasionalis) 5. Guru mengabsen siswa. 6. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemic covid-19. (Motivasi) 7. Guru bertanya kepada siswa: "Anak-anak.. tadi pagi saat piket kelas, tanaman didepan kelas apakah di siram? Apa yang terjadi jika tanaman tersebut tidak kita siram? (Apersepsi) 8. Guru dan siswa melakukan diskusi terbuka tentang manfaat dan tujuan menyiram tanaman sebagai tahapan pembuka pembelajaran hari ini. 9. Guru mengaitkan diskusi dengan materi pembelajaran hari ini. 10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dipelajari hari ini. 	3 menit
Inti	<p><i>Sintak Model Discovery Learning</i></p> <p>Kegiatan Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bergantian siswa membaca teks berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" pada buku siswa. <i>(Kegiatan</i> 	5 menit

	<p><i>membaca dapat dilakukan secara bergantian dan siswa lain menyimak</i>) (Literasi).</p> <p>2. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa penting yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya (Mandiri)</p> <p>Kegiatan Berdiskusi:</p> <p>1. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok. kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <p>a) Apa fungsi air bagi manusia? b) Apa fungsi air bagi hewan? c) Apa fungsi air bagi tumbuhan?</p> <p>2. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain.</p> <p>1.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama terbaik. (Apresiasi)</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru sebagai penguat, sehingga pembelajaran yang dilakukan menjado bermakna (Komunikasi).</p> <p>3. Guru menyampaikan tugas rumah kerjasama dengan orangtua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing (Umpan Balik)</p> <p>4. Guru menutup kegiaitan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan memberi salam. (Religius)</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap:
 - ✓ Observasi selama kegiatan berlangsung (jujur dalam mengerjakan LKPD, mandiri dalam mengerjakan LKPD, disiplin waktu dalam mengikuti KBM dan bertanggung jawab dalam mengerjakan LKPD).
- Penilaian Pengetahuan:
 - ✓ Jenis test : Tertulis
 - ✓ Bentuk test : Penugasan
 - ✓ Instrumen test : Terlampir
- Penilaian Keterampilan:
 - ✓ Keterampilan dalam mengerjakan LKPD.

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Jamilah, S.Ag, S.Pd
NIPY 19751026 200310 2 020

Banjarmasin, Januari 2022
Guru Pengajar

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters, positioned above the name Risa Aulia.

Risa Aulia, S.Pd
NIPY.19900315 201306 2 164

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Menyebutkan peristiwa pada teks nonfiksi

Teks nonfiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita atau hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. contoh teks nonfiksi yaitu : biografi, karya ilmiah, laporan berita, tulisan sejarah, dan lain-lain.

Salah satu cara mengidentifikasi teks adalah dengan membaca kemudian mencatat gagasan pokoknya. Isi teks akan mudah diingat apabila ditulis dalam bentuk peta pikiran. Peta pikiran adalah suatu bagan yang digunakan untuk menggambarkan berbagai gagasan suatu teks. Peristiwa dalam teks nonfiksi dapat ditemukan dengan membaca teks secara seksama.

Bacalah teks berikut!

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.



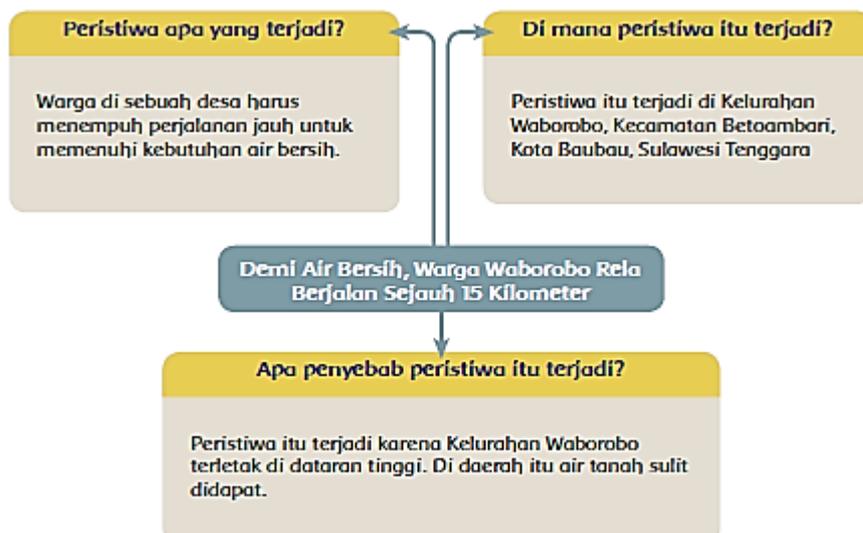
sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

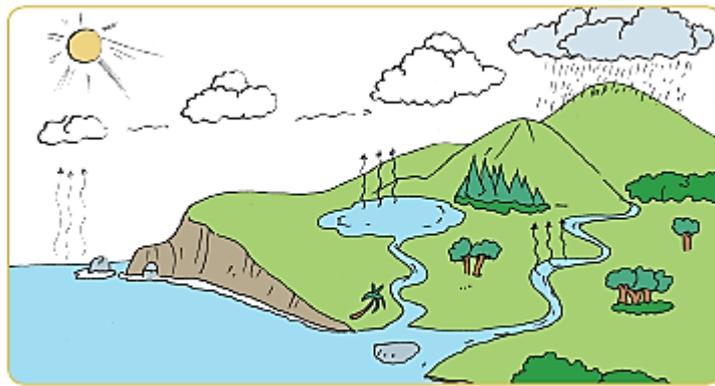
(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan diatas dapat kita tulis dalam peta pikiran berikut ini.



Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan (presipitasi). Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah (infiltrasi). Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

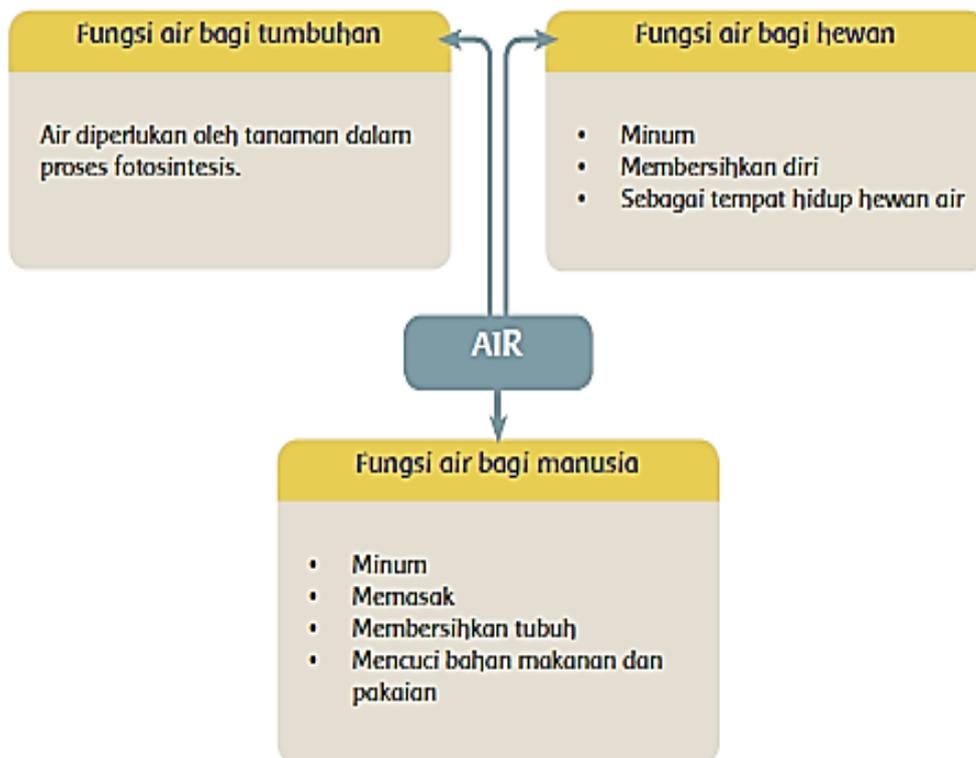
Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Daur air dapat terjadi lebih cepat atau lambat. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhinya :

1. Energi matahari
Sinar matahari yang diterima di setiap permukaan bumi tidak merata, tergantung pada letak geografisnya dan bentuk permukaan bumi.
2. Kelembapan udara
Jika udara makin dingin, maka gumpalan awan mendung akan makin banyak.
3. Angin
Angin sangat mempengaruhi terjadinya daur air, karena gerakan udara lembap yang terus-menerus dapat memicu terjadinya hujan.
4. Suhu udara
Suhu udara sangat memengaruhi besar kecilnya curah hujan di suatu wilayah.

Air sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan berbagai kegiatan di bumi. Apa fungsi penting air bagi manusia dan kehidupan di bumi? Adapun fungsi air bagi makhluk hidup antara lain :



Lampiran 2

- LKPD 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Hari/tanggal :

Tujuan:

Siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa penting pada teks.

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



• LKPD 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok :
Kelas :
Hari/tanggal :

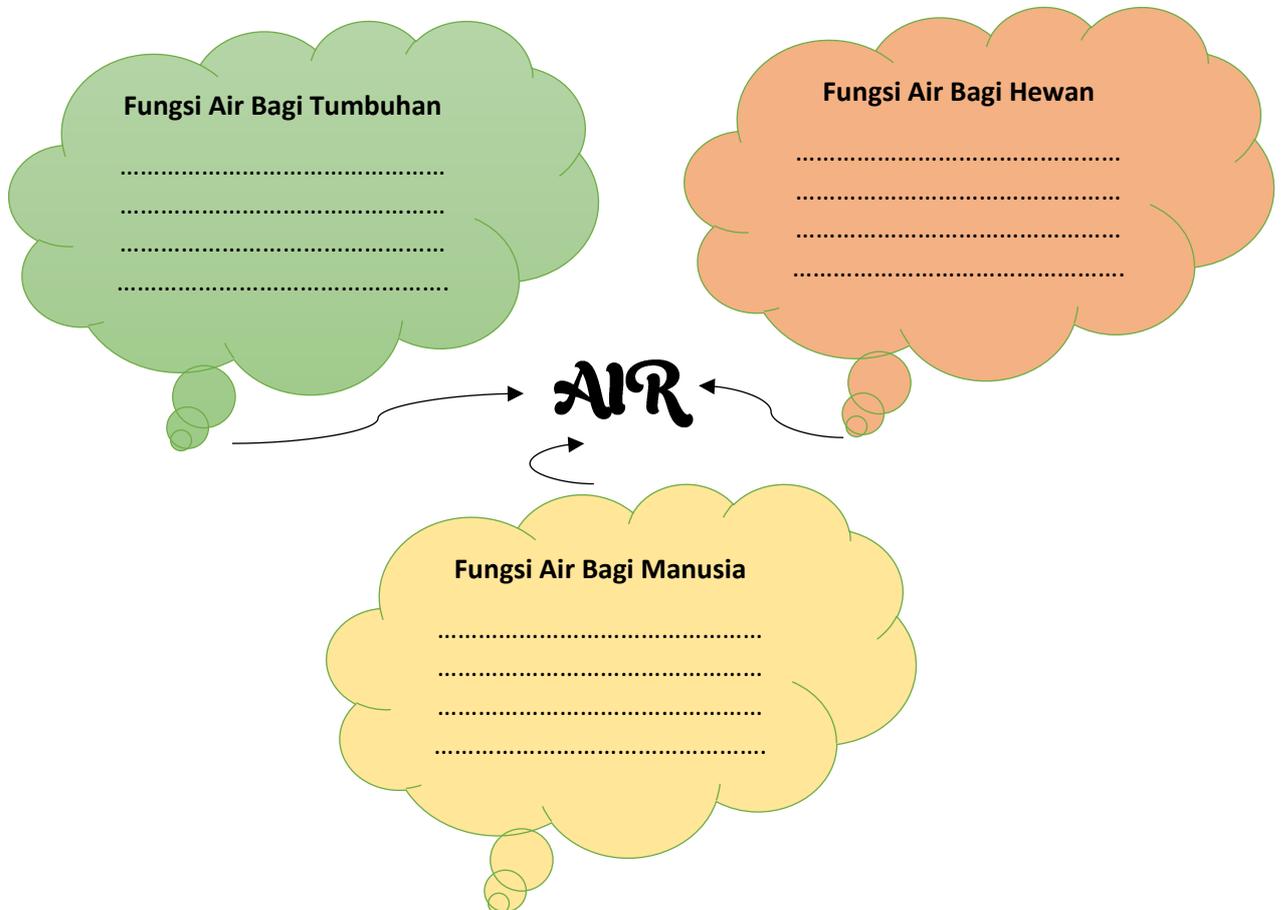
Tujuan:

Siswa mampu berdiskusi dan menjawab pertanyaan dengan benar.

❖ **Diskusikan dengan kelompokmu:**

- Fungsi air bagi manusia?
- Fungsi air bagi tumbuhan?
- Fungsi air bagi hewan?

❖ Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti contoh berikut, kemudian ceritakan hasil diskusi kelompokmu didepan kelas!



Lampiran 3

Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Jujur				Mandiri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1																
2																
dst																	

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

B. Penilaian Pengetahuan

Rubrik

KD. Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1								
2								
dst									

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan ndi bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata- kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata- kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata- kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata- kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan ndi bumi				Keterampilan berbicara saat berdiskusi			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1								
2								
dst									

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Jamilah, S.Ag, S.Pd
NIPY 19751026 200310 2 020

Banjarmasin, Januari 2022
Guru Pengajar

Risa Aulia, S.Pd
NIPY.19900315 201306 2 164