

Satuan Pendidikan : SDN Cibubuan I
Kelas / Semester : V / Genap
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Muatan : Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	3.8.1 Siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi. 4.8.1 Siswa mampu menuliskan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi.dengan benar dan bahasa yang runtut runtut.
Muatan : IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	3.8.1 Siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik. 4.8.1 Siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi.dengan benar dan bahasa yang runtut runtut.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Teks Bacaan
2. IPA : Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi, unjuk kerja

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Gambar lingkungan
2. Sumber Belajar:
 - a. Buku Guru Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).
 - b. Buku Siswa Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa (Orientasi) 3. Siswa mengamati gambar yang dipajang oleh guru, kemudian dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar (Apersepsi) 4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? 2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? 3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? 4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? 5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? (Apersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	<p>3 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) 2. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 3 – 4 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa fungsi air bagi manusia? b. Apa fungsi air bagi hewan? c. Apa fungsi air bagi tumbuhan? 2. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	<p>6 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>Ayo Renungkan Sebagai kegiatan penutup, dengan bimbingan guru siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (Mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam. 	1 menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini berupa pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian. **(Terlampir)**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Conggeang Januari 2022
Guru Kelas 5

EMAN HERMANSYAH, S.Pd.
NIP. 19620403 198305 1 008

ATIN SRI ANISA, S.Pd.
NIP. 19920119 202012 2 003

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap				Total Skor
		Disiplin	Bertanggung jawab	Kerjasama	Sopan	

Skala Penilaian Sikap :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

- Bentuk penilaian : Penugasan
- Instrumen Penilaian : Rubrik
- KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan bahasa yang runtut runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor maksimal} \times 100}{\text{Skor Ideal}}$$

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

- Bentuk Penilaian : Kinerja
- Instrumen Penilaian : Rubrik
- KD IPA : 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan serta berdiskusi mengenai fungsi air bagi kehidupan di bumi.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
---	--	---	---	--

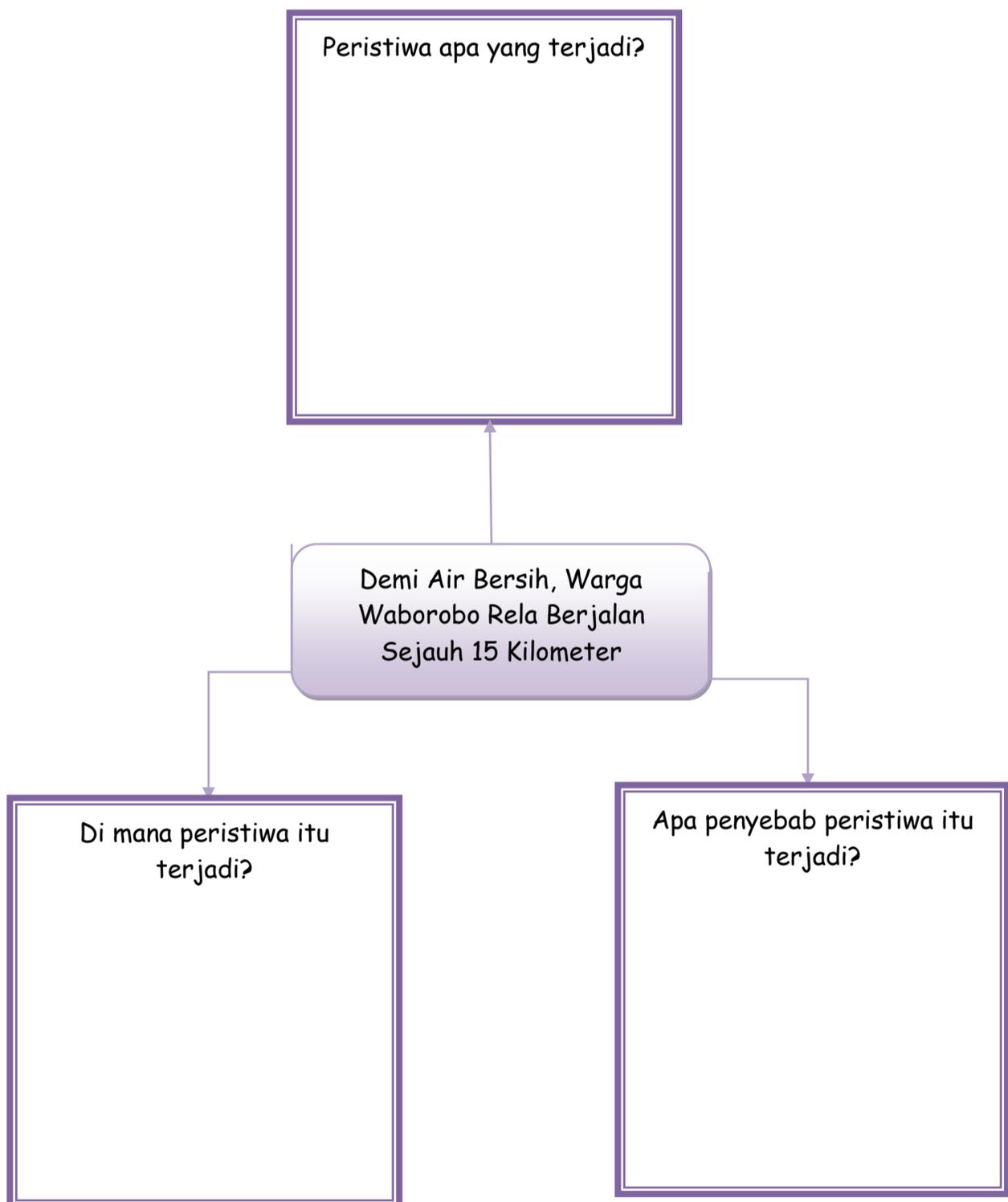
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor maksimal} \times 100}{\text{Skor Ideal}}$$

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Tugas 1 Ayo Kerjakan!

Setelah membaca teks bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut!



Tugas 2
Ayo diskusi!

Kelompok ...

1.
2.
3.
4.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu (3-4 orang)!

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.

