

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kamal 02 Pagi
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : Lingkungan
 Sub Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit
 Muatan Terpadu : SBdP dan IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menceritakan makna gambar bercerita menggunakan bahasa sendiri secara santun.
2. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis masalah dampak dari pencemaran air pada lingkungan secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan salam, mengabsen, menyanyikan lagu Indonesia raya dan dilanjutkan dengan membaca doa 2. Apersepsi (Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik). 3. Memberikan gambaran tentang kegiatan yang akan dilakukan, tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	1 menit
Inti	<p>PBL (Problem Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati berbagai gambar pencemaran air yang terjadi di lingkungan sekitar. • Peserta didik mendiskusikan permasalahan yang diberikan yaitu tentang dampak yang ditimbulkan dari pencemaran air di lingkungan sekitarnya. • Peserta didik berdiskusi, dengan panduan dari LKPD dan bimbingan guru kepada setiap kelompok. (<i>terlampir</i>) • Bertanya jawab tentang hasil diskusi yang telah dilakukan dengan berbagai pertanyaan, misalnya : "Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar oleh limbah ? "Apa kesimpulanmu tentang dampak yang ditimbulkan oleh hal tersebut" • Menyimpulkan hasil diskusi. • Peserta didik mengamati contoh gambar bercerita • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar ?" • Peserta didik bercerita mengenai makna dari gambar bercerita yang ditunjukkan • Peserta didik dibimbing agar dapat bercerita dengan percaya diri. • Peserta didik mengumpulkan hasil dari bercerita mengenai makna gambar bercerita. 	8 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. • Penilaian. • Refleksi pencapaian peserta didik, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 	1 menit

C. PENILAIAN

Penilaian pengamatan sikap, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja dan hasil karya dengan rubrik penilaian.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja,

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Mandiri		Percaya diri		Tanggungjawab	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
5							
Dst..							

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini ;

- a. Mengapa sampah tidak boleh dibuang ke sungai atau saluran air ? (Skor 5)
- b. Apa dampak limbah industri terhadap makhluk hidup di sekitar perairan ? (Skor 5)
- c. Apakah membuang sisa detergen dapat berakibat pada kebersihan air di perairan tersebut ? jelaskan ! (Skor 10)
- d. Bagaimana cara kita untuk menjaga pelestarian air bersih ? (Skor 5)
- e. Tuliskan 3 ciri-ciri air yang telah tercemar oleh polusi ! (Skor 5)

3. Penilaian Keterampilan

KD SBdP 3.1 dan 4.1

Keterampilan menceritakan makna gambar bercerita

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menceritakan makna gambar bercerita	Siswa mampu menceritakan makna gambar bercerita dengan jelas, runtut dan menggunakan bahasa sendiri yang santun	Siswa mampu menceritakan makna gambar bercerita dengan jelas dan runtut namun masih menggunakan Bahasa yang sama dengan temannya	Siswa mampu menceritakan makna gambar bercerita dengan jelas namun kurang runtut dalam menceritakan dan masih menggunakan Bahasa yang sama dengan temannya	Siswa dalam menceritakan makna gambar bercerita kurang jelas, tidak runtut dan masih menggunakan Bahasa yang sama dengan temannya.
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Jakarta, 5 Januari 2022
Guru Kelas

Elga Syarah Azizah, S.Pd
NIP 19920617201504 2002

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas Hari/Tanggal	: V (Lima) : ...
Tujuan Pembelajaran	: Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis masalah dampak dari pencemaran air pada lingkungan secara tepat.

Perhatikan gambar di bawah ini kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaannya !



Berdasarkan gambar di atas jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !	
<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang kalian temukan pada gambar di atas ?2. Dari gambar di atas, sebutkan penyebab pencemaran air di lingkungan ?3. Menurut kalian bagaimana dampak yang terjadi pada kualitas air di lingkungan tersebut dan bagaimana kondisi mahluk hidup di lingkungan tersebut ! Silahkan kalian berdiskusi untuk menentukan dampak dari pencemaran air !	
.....	
Nama Kelompok	:
Anggota Kelompok	:

