

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri Salit
Kelas/Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Tema	: 8 (Lingkungan sahabat kita)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks non fiksi dan berdiskusi secara berkelompok siswa dapat menuliskan peta pikiran urutan peristiwa dalam bacaan secara benar.
2. Dengan mengamati video pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi fungsi air bagi kehidupan manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar.
3. Dengan mengamati video pembelajaran dan diskusi kelompok siswa dapat menuliskan urutan proses siklus air dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa menurut keyakinan dan kepercayaan agama masing-masing (<i>Religius</i>)</li><li>2. Guru mengontrol kehadiran dan kesiapan siswa.</li><li>3. Guru mengajak siswa melakukan yel-yel semangat motivasi</li><li>4. Mengajak siswa menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” (<i>Nasionalis</i>)</li><li>5. Guru melakukan apersepsi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apakah kemarin di sekitarmu hujan?</li><li>b. Pernahkan kalian mengalami tidak terjadi hujan panjang sehingga tanaman kering, dan tanah retak?</li></ol></li><li>6. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “lingkungan sahabat kita”</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>8. Guru menyampaikan kepada siswa tentang tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran (<i>Comunication</i>)</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana jika di bumi yang kita tempati tidak ada air? Apakah air itu sangat bermanfaat untuk makhluk hidup?</li><li>2. Guru membentuk kelompok siswa secara majemuk dengan setiap kelompok ada satu siswa yang dinamakan dengan “Dokter Pintar”</li></ol>

<b>Pernyataan/identifikasi Masalah</b> <i>(Problem Statement)</i>	3. Guru membagikan teks nonfiksi yang berjudul “Kekeringan, Warga Karawang Cari Air dengan Gali Bebatuan Dasar Sungai” kepada setiap kelompok untuk dibaca. 4. Siswa diminta untuk menganalisis urutan peristiwa pada teks nonfiksi tersebut yang telah dibaca
<b>Pengumpulan Data</b> <i>(Data Collection)</i>	5. Guru membagikan LKPD Kepada setiap kelompok 6. Setiap kelompok berdiskusi untuk menuliskan peta pikiran agar mudah mengurutkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi di LKPD Kegiatan ke-1.
<b>Pemberian rangsangan</b> <i>(Stimulation)</i>	7. Guru menyampaikan bahwa air sangat penting bagi kelangsungan hidup makhluk hidup. Guru juga menanyakan kembali adakah makhluk hidup yang tidak butuh air? Kalian semua tahu untuk apa saja fungsi air untuk manusia, hewan dan tumbuhan?
<b>Pernyataan/identifikasi Masalah</b> <i>(Problem Statement)</i>	8. Siswa dengan dipandu guru untuk saling bertanya kepada masing-masing anggota kelompok tentang apa saja fungsi air yang ingin mereka ketahui.
<b>Pengumpulan Data</b> <i>(Data Collection)</i>	9. Guru menayangkan video tentang fungsi air dan siklus air 10. Siswa diminta untuk menganalisis fungsi air berdasarkan video yang telah ditayangkan. 11. Siswa diminta untuk menemukan fungsi air bagi makhluk hidup dengan permainan “kartu tempel kegunaan”.
<b>Pengolahan Data</b> <i>(Data Processing)</i>	12. Siswa dalam kelompoknya menganalisis dan mendiskusikan tentang proses terjadinya siklus air berdasarkan tayangan video 13. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di LKPD Kegiatan 2 yang sudah disediakan oleh guru.
<b>Pembuktian</b> <i>(Verification)</i>	14. Perwakilan kelompok maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi kerja kelompok yang tertulis di LKPD. 15. Guru member konfirmasi terkait presentasi kelompok dan memberi penguatan terhadap kelompok yang telah maju.
<b>Kegiatan Penutup</b>  <b>Menarik Kesimpulan</b> <i>(Generalization)</i>	1. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 3. Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada materi yang belum dipahami 4. Peserta didik melakukan tes evaluasi mandiri 5. Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan 6. Guru memberi tindak lanjut hasil evaluasi siswa 7. Guru memberi motivasi kepada siswa 8. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran

## C. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

No	Jenis Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
a.	Sikap (KI 1&2)	Observasi	Jurnal Sikap	Saat pembelajaran berlangsung
b.	Pengetahuan (KI 3)	Tes Tertulis	Pertanyaan Pilihan Ganda	Setelah pembelajaran selesai
c.	Keterampilan (KI 4)	Praktek	Rubrik Penilaian LKPD	Saat pembelajaran berlangsung

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Sikap : Terlampir
- b. Pengetahuan : Terlampir
- c. Keterampilan : Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SDN Salit

Kajen, 4 Januari 2022  
Guru Kelas V

**TRI ENDANG INDRIYATI, S.Pd.**  
**NIP. 19680503 199403 2 008**

**DEDY CAHYONO, S.Pd.SD**  
**NIP. 19871117 201502 1 001**

**JURNAL SIKAP**

NO	Nama Siswa	Penilaian Sikap							
		Spiritual	Jujur	Tanggung Jawab	Disiplin	Toleransi	Percaya Diri	Santun	Gotong Royong / peduli

**Keterangan:**

Rentang Penskoran : 4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor Maksimal = 32

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**KISI-KISI PENILAIAN ULANGAN HARIAN**

Kelas/Semester : V (lima) / 2 (dua)  
 Tema : 8 (Lingkungan sahabat kita)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>		<b>Nomor Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	3.8.1	Disajikan sebuah peta pikiran siswa dapat menyimpulkan isi bahasan dengan benar	1	PG
		3.8.2	Disajikan sebuah teks nonfiksi siswa dapat menemukan latar tempat dengan tepat	2	PG
		3.8.3	Disajikan sebuah teks nonfiksi siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks tersebut dengan benar	3	PG
		3.8.4	Disajikan sebuah teks nonfiksi siswa dapat menemukan tindakan yang tepat untuk mengatasi masalah yang terdapat di dalam teks bacaan tersebut dengan benar	4	PG
		3.8.5	Disajikan sebuah teks nonfiksi siswa dapat menganalisis salahsatu kejadian dalam teks dengan benar	5	PG
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Siswa dapat menyebutkan salah satu manfaat air untuk manusia dengan benar	6	PG
		3.8.2	Siswa dapat mengidentifikasi tentang daur air dengan benar	7	PG
		3.8.3	Siswa dapat menjelaskan pengertian Kondensasi dengan benar	8	PG
		3.8.4	Siswa dapat menyebutkan salah satu faktor yang mempengaruhi siklus air dengan tepat	9	PG
		3.8.5	Siswa dapat menjelaskan proses dari infiltrasi dengan benar	10	PG

## PENILAIAN ULANGAN HARIAN

---

Tema	: 8 (Lingkungan sahabat kita)	Kelas`	: V (lima)
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan	Waktu	: 15 Menit

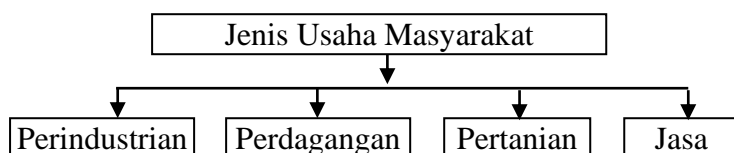
---

### PETUNJUK UMUM:

1. Tulislah terlebih dahulu namamu dengan jelas dan lengkap!
  2. Bacalah dengan teliti setiap petunjuk pengerjaan soal!
  3. Kerjakan dahulu soal yang kamu anggap paling mudah!
  4. Periksaalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada bapak/ibu gurumu!
- 

**Berilah tanda silang pada salah satu huruf A, B,C, atau D yang paling dianggap benar!**

1. Perhatikan peta pikiran berikut!



Peta pikiran di atas membahas ....

- A. Jenis usaha yang menghasilkan jasa
- B. Jenis-jenis usaha masyarakat
- C. Pengertian jenis usaha
- D. Jenis usaha yang menghasilkan barang

**Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal no 2-5!**

### **Kekeringan, Warga Karawang Cari Air dengan Gali Bebatuan Dasar Sungai**

Sulitnya mendapatkan air bersih dirasakan masyarakat Karawang, khususnya wilayah selatan daerah itu, Kecamatan Tegalwaru, Kecamatan Pangkalan serta Kecamatan Ciampel. Bahkan saking sulitnya untuk mencari sumber air, warga desa Mulangsari dan Kertasari Kecamatan Pangkalan mulai menggali bebatuan di dasar sungai Cigentis yang mengering untuk mencari sisa air yang bisa dimanfaatkan untuk minum dan kebutuhan sehari-hari.

Salah seorang warga menyebutkan rata - rata galian kedalamannya mencapai lebih dari satu meter supaya mampu menampung air resapan. Nantinya air tersebut digunakan warga untuk minum dan kebutuhan rumah tangga lainnya. Hal tersebut dilakukan karena selama delapan bulan terakhir ini sumur milik warga sudah mengering. Hal ini membuat warga kesulitan mendapatkan sumber air bersih.

Warga terpaksa menggali sungai dan menunggu resapan air dari lubang galian. Namun sebelum digunakan air dari resapan biasanya mereka diendapkan terlebih dahulu sebelum digunakan. Maklum saja jika tidak masih banyak kotoran yang terbawa serta mengkontaminasi air. Ditambah lagi galian di sungai itu hanya bisa diambil dua atau tiga kali saja setelah proses pembuatan kubangan.

*Disadur dari: <https://www.liputan6.com/news/read/4046509/kekeringan-warga-karawang-cari-air-dengan-gali-bebatuan-dasar-sungai>*

2. Peristiwa pada teks di atas terjadi di ....
  - A. Karawang
  - B. Bekasi
  - C. Cilacap
  - D. Pekalongan
3. Pada teks di atas warga mengalami kesulitan ....
  - A. Mencari sumber penghasilan
  - B. Mendapatkan sumber air bersih
  - C. Mendapatkan pekerjaan
  - D. Mencari sumber pendapatan
4. Warga rata-rata menggali sungai dengan kedalaman ....
  - A. Satu meter
  - B. Setengah meter
  - C. Kurang dari satu meter
  - D. Lebih dari satu meter
5. Sumur warga mengering sudah terjadi selama ....
  - A. Dua bulan
  - B. Empat bulan
  - C. Delapan bulan
  - D. Dua belas bulan
6. Salah satu manfaat air bagi manusia digunakan untuk ....
  - A. Mencuci dan mandi
  - B. Bahan makanan
  - C. Bahan bangunan
  - D. Bermain
7. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus menerus digunakan. Hal ini disebabkan....
  - A. Pengurangan
  - B. Perputaran
  - C. Pencampuran
  - D. Penambahan
8. Suhu udara yang dingin membuat uap air mengalami pengembunan dan berubah menjadi butiran-butiran air. Peristiwa ini disebut dengan ....
  - A. Eavporasi
  - B. Presipitasi
  - C. Infiltrasi
  - D. Kondensasi
9. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi daur air adalah ....
  - A. Jumlah sungai
  - B. Energi matahari
  - C. Curah hujan
  - D. Debit air waduk
10. Proses air hujan yang jatuh ke bumi sebagian masuk ke dalam tanah dinamakan dengan ....
  - A. Eavporasi
  - B. Presipitasi
  - C. Infiltrasi
  - D. Kondensasi

## KUNCI JAWABAN DAN SKOR PENILAIAN

Mupel : Bahasa Indonesia

KD : 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi

Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	B
2	A
3	B
4	D
5	C

Setiap soal skor 1

Skor maksimal 5

Nilai Akhir = Skor maksimal x 20

Mupel : IPA

KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Nomor Soal	Kunci Jawaban
6	A
7	B
8	D
9	B
10	C

Setiap soal skor 1

Skor maksimal 5

Nilai Akhir = Skor maksimal x 20



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama Sekolah : SD Negeri Salit  
Kelas/Semester : V (lima) / 2 (dua)  
Tema : 8 (Lingkungan sahabat kita)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1 (satu)

**A. Identitas**

Kelompok : .....  
Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks non fiksi dan berdiskusi secara berkelompok siswa dapat menuliskan peta pikiran urutan peristiwa dalam bacaan secara benar.
2. Dengan mengamati video pembelajaran dan diskusi kelompok siswa dapat menuliskan proses siklus air dengan benar.

**Kegiatan 1**

**I. Petunjuk**

1. Siswa membaca teks non fiksi yang berjudul “Kekeringan, Warga Karawang Cari Air dengan Gali Bebatuan Dasar Sungai”.
2. Siswa secara berkelompok diminta untuk menganalisis urutan peristiwa pada teks non fiksi tersebut yang telah dibaca
3. Setiap kelompok berdiskusi untuk menuliskan peta pikiran agar mudah mengurutkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi di LKPD Kegiatan ke-1.

## II. Lembar Kerja Kegiatan 1

**Peristiwa apa yang terjadi?**

.....

.....

.....

.....

.....

**Di mana peristiwa itu terjadi?**

.....

.....

.....

.....

.....

**Kekeringan, Warga Karawang Cari Air dengan Gali Bebatuan Dasar Sungai**

**Apa yang menyebabkan peristiwa itu terjadi?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

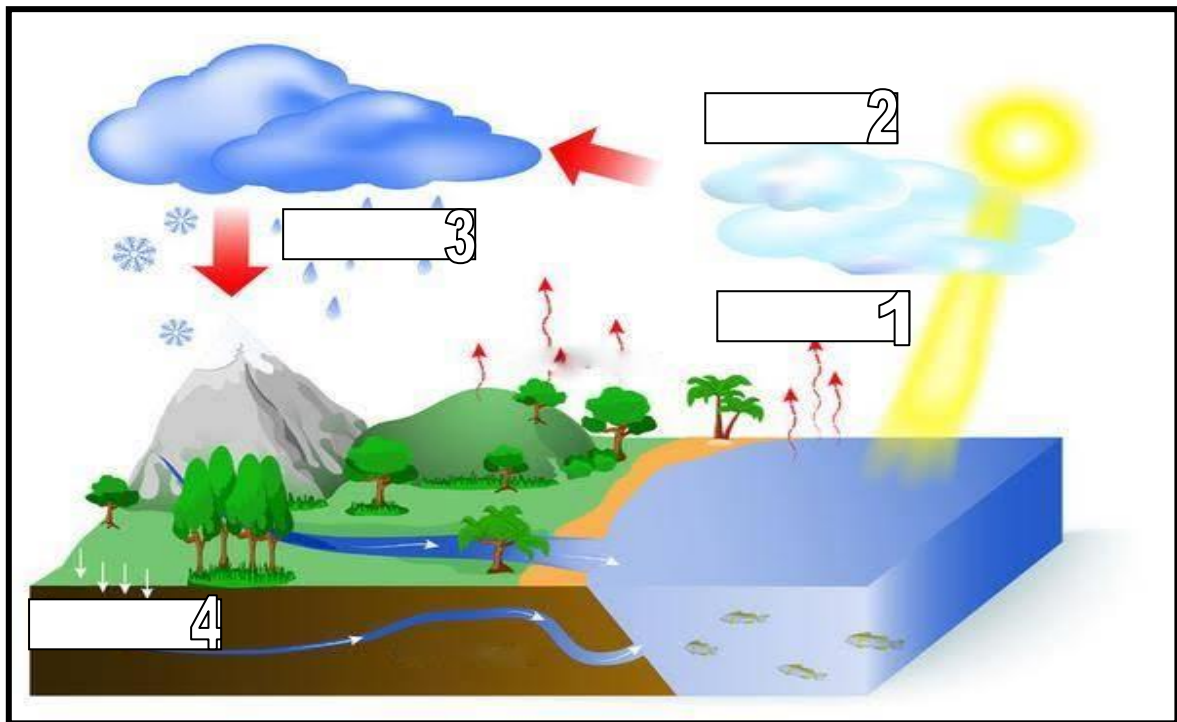
## Kegiatan 2

### I. Petunjuk

1. Siswa mengamati video tentang siklus air
2. Siswa memasangkan nama-nama yang ada di dalam kotak warna sesuai dengan nomor urut kotak di dalam gambar
3. Siswa menuliskan urutan siklus air.

### II. Lembar Kerja Kegiatan 2

1. Pasangkan nama yang ada di dalam kotak warna dengan nomor urut yang ada di dalam gambar!



**Kondensasi**

**Presipitasi**

**evaporasi**

**Infiltrasi**

2. Urutan siklus air:

- a. ....  
.....
- b. ....  
.....
- c. ....  
.....
- d. ....  
.....
- e. ....  
.....

## Rubrik Penilaian LKPD

### Rubrik LKPD Kegiatan 1

No	Soal	Skor			
		1	2	3	4
1	Peristiwa apa yang terjadi?	Siswa menjawab benar belum lengkap dan belum runtut	Siswa menjawab benar, runtut tetapi belum lengkap	Siswa menjawab benar belum lengkap tetapi belum runtut	Siswa menjawab benar lengkap dan runtut
2	Dimana Peristiwa itu terjadi?	Siswa menjawab benar belum lengkap dan belum runtut	Siswa menjawab benar, runtut tetapi belum lengkap	Siswa menjawab benar belum lengkap tetapi belum runtut	Siswa menjawab benar lengkap dan runtut
3	Apa yang menyebabkan peristiwa itu terjadi?	Siswa menjawab benar belum lengkap dan belum runtut	Siswa menjawab benar, runtut tetapi belum lengkap	Siswa menjawab benar belum lengkap tetapi belum runtut	Siswa menjawab benar lengkap dan runtut

### Rubrik LKPD Kegiatan 2

No	Soal	Skor			
		1	2	3	4
1	Memasangkan nama yang ada di dalam kotak warna dengan nomor yang ada di dalam gambar	Siswa dapat memasang satu gambar dengan benar	Siswa dapat memasang dua gambar dengan benar	Siswa dapat memasang tiga gambar dengan benar	Siswa dapat memasang empat gambar dengan benar
2	Menuliskan urutan siklus air	Siswa bisa menjelaskan urutan siklus air dengan benar, kurang runtut, dan kurang lengkap	Siswa bisa menjelaskan urutan siklus air dengan benar, kurang runtut, tetapi lengkap	Siswa bisa menjelaskan urutan siklus air dengan benar, runtut, tetapi kurang lengkap	Siswa bisa menjelaskan urutan siklus air dengan benar, runtut, dan lengkap