

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 4 Jember  
Program Keahlian : Bisnis Daring dan Pemasaran  
Mata Pelajaran : Pengelolaan Bisnis Ritel  
Kelas / Semester : XI /1  
Materi Pokok : Gambaran Umum Mengenai Manajemen Bisnis Ritel  
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja akuntansi dan keuangan lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
- KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang akuntansi dan keuangan lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terstruktur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif dan produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.  
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator


Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis Manajemen Bisnis	<b>Pertemuan Ke 1</b> 3.2.1 Menjelaskan mengenai manajemen bisnis ritel <b>Pertemuan Ke 2</b> 3.2.2 Menerapkan prosedur bisnis ritel <b>Pertemuan Ke 3</b> Ulangan Harian
4.2 Melakukan Manajemen Bisnis Ritel	<b>Pertemuan Ke 1</b> 4.2.1 Menggunakan aturan manajemen bisnis ritel <b>Pertemuan Ke 2</b> 4.2.2 Menggunakan ilmu manajemen bisnis dalam praktek pembelajaran <b>Pertemuan Ke 3</b> Ulangan Harian

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *saintifik* dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menganalisis manajemen dan prosedur bisnis ritel serta dapat menyajikan hasil analisis manajemen dan prosedur bisnis ritel dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

## D. Kegiatan dan Langkah-Langkah Pembelajaran

### a. Pertemuan Ke 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam, Berdoa, Presensi (<b>PPK : Religiositas</b>)</li> <li>• Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas (<b>PPK : Religiositas, Gotong-Royong</b>)</li> <li>• Menyiapkan media dan alat serta buku/sumber belajar yang diperlukan.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan “Adakah yang mengerti tentang manajemen?”.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian guru menanggapi jawaban dan mengaitkannya dengan materi pelajaran hari ini, yaitu “konsep manajemen bisnis ritel.” (<b>Komunikasi, PPK : Mandiri</b>)</li> <li>• Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian serta metode dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning, Gallery Walk dan Mind Map</i> yang akan digunakan selama proses pembelajaran.</li> <li>• Sebelum pembelajaran dimulai guru membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa (<b>Kolaborasi, PPK: Gotong-Royong</b>)</li> </ul>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stimulation</b> (memberi stimulus): <ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li><a href="https://beritagar.id/artikel/berita/penutupan-6-gerai-giant-lantaran-perubahan-pola-belanja-konsumen">https://beritagar.id/artikel/berita/penutupan-6-gerai-giant-lantaran-perubahan-pola-belanja-konsumen</a></li> </ul> </li> <li>• Peserta didik mengamati tayangan video, gambar, atau artikel yang berkaitan dengan konsep manajemen bisnis ritel (<b>Literasi</b>) dan menginterpretasikan tayangan tersebut dengan membuat catatan-catatan individual. (<b>Berpikir Kritis</b>)</li> <li>• <b>Problem Statement</b> (mengidentifikasi masalah): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berpikir kritis untuk dapat mengeksplorasi dan merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan tayangan video, gambar, atau artikel tersebut (<b>Berpikir Kritis, HOTS</b>)</li> </ul> </li> <li>• <b>Data Collecting</b> (mengumpulkan data) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara mandiri dan bekerja sama mencari serta mengumpulkan data/informasi yang berkaitan konsep manajemen bisnis ritel yang didapat dari buku paket pengelolaan bisnis ritel kelas XI, sumber lain yang relevan, termasuk penggunaan sumber digital berdasarkan lembar penugasan (<b>Literasi, Kolaborasi, PPK : Mandiri, Integritas, Gotong-Royong</b>)</li> </ul> </li> <li>• <b>Data Processing</b> (mengolah data) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menguraikan kasus yang telah diberikan oleh guru dengan mengolah data hasil pengamatan dari berbagai informasi yang telah dikumpulkan dan membuat kesimpulan sementara hasil kesepakatan dari kelompoknya (<b>Berpikir Kritis, HOTS, Kolaborasi, PPK : Mandiri, Integritas, Gotong-Royong</b>)</li> </ul> </li> <li>• <b>Verification (memverifikasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil kerja kelompoknya atas hasil analisa masalah, untuk kemudian membandingkan hasil diskusi antar kelompok melalui model <i>Problem Based Learning, Gallery Walk dan Mind Map</i> (<b>Berpikir Kritis, HOTS, Kolaborasi, PPK : Mandiri, Integritas</b>)</li> </ul> </li> <li>• <b>Generalization (menyimpulkan)</b></li> </ul>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Guru membantu peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi dari permasalahan yang telah diselesaikan secara berkelompok, dan dipresentasikan di depan kelas ( <i>Berpikir Kritis, HOTS, Kolaborasi, PPK : Mandiri, Integritas</i> )	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi kelompok sebagai penilaian pengetahuan</li> <li>Penugasan berupa tugas mandiri secara individu untuk mewawancarai manager sebuah toko ritel dengan secara kreatif (<i>PPK : Mandiri, Integritas</i>)</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu prosedur bisnis ritel.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam (<i>PPK : Religiositas</i>)</li> </ul>	2

#### E. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap : Observasi, Penilaian Diri dan Teman Sejawat
  - b. Penilaian Pengetahuan : Test Tulis, Tes Lisan, Penugasan
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja, Produk
2. Bentuk Penilaian:
  - a. Observasi : Lembar Observasi, Lembar Penilaian Diri dan Teman Sejawat
  - b. Tes Tulis : Pilihan Ganda dan Uraian
  - c. Tes Lisan : Diskusi
  - d. Penugasan : Lembar Penugasan
  - e. Unjuk Kerja : Skala Penilaian
  - f. Produk : Skala Penilaian
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 4 Jember

Jember,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. MOHAMAD GHOZALI, M.MPd**  
NIP. 19620826 199003 1 008

**WAWAN EKO S, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19690906 199802 1 001

