

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Disusun oleh :

NAMA : IDHAM, S.Pd., M.Si.
UNIT KERJA : DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN SOPPENG
NO. HP / WA : 085240635607
E MAIL : idhamsoppeng@gmail.com

Identias RPP :

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 187 MANU MANU
KELAS / SEMESTER : V / 2 (dua)
TEMA : 8. LINGKUNGAN SEKITAR KITA
SUB TEMA : 3. USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN : 2 (dua)
ALOKASI WAKTU : 1 x Pertemuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SDN 187 MANU MANU
KELAS / SEMESTER	: V / 1 (SATU)
TEMA	: 8. LINGKUNGAN SEKITAR KITA
SUB TEMA	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
PEMBELAJARAN	: 1 (SATU)
ALOKASI WAKTU	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Indikator:

- 3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
- 4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

I P A

Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator:

- 3.8.1. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- 4.8.1. Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Ketersediaan air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia.
- Upaya untuk menjamin ketersediaan air bersih.
- Membaca bacaan berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air

yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10^o-25^oC (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media/Alat :

- Gambar
- Laptop dan LCD Proyektor

Sumber Belajar :

- a. Lingkungan sekitar
- b. Buku Guru Kelas V Tema 8 Lingkungan Sekitar Kita halaman 100-104
- c. Buku Siswa Kelas V Tema I 8 Lingkungan Sekitar Kita halaman 98-103

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
- Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi, guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti serta memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Siswa mendengarkan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.

Kegiatan Inti

- Siswa mengamati gambar



Perhatikan gambar di samping ini !

Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan

1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?
2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
4. Apa manfaat dari kegiatan itu?

- Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.
- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.
- Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang ada pada buku siswa halaman 98-99
- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
- Guru menugaskan kepada tiap kelompok untuk melanjutkan tugas kelompok dengan membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” pada buku siswa halaman 100-101
- Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran sebagaimana tugas pada buku siswa halaman 101-102
- Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.

Kegiatan Penutup

- Guru meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan :
 - *Apa saja yang kamu pelajari hari ini?*
 - *Kegiatan apa saja yang kamu sukai? Mengapa?*
 - *Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar.*
- Guru memberikan evaluasi dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.
Menutup belajar dengan berdoa dan memberi salam..

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

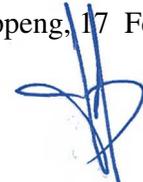
KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Soppeng, 17 Februari 2021



IDHAM, S.Pd., M.Si

NIP. 197012091991071001