

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banda Aceh  
 Kelas/Semester : V/Dua  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu        |
|--------------------|--|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam ( <b>religius</b>)</li> <li>2. Salah seorang siswa diminta untuk memimpin doa (<b>religius</b>)</li> <li>3. Siswa diminta mengamati gambar yang ada di buku siswa halaman 1</li> <li>4. Siswa mengemukakan pendapatnya terkait fakta-fakta pada gambar berdasarkan pertanyaan yang diajukan guru. (<b>Literasi, Communication</b>)</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menanyakan bagaimana kondisi di lingkungan sekitar siswa.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan siswa (<b>Motivasi</b>)</li> </ol> | <b>15<br/>menit</b>  |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa.</li> <li>2. Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. (<b>Literasi</b>)</li> </ol>  | <b>150<br/>menit</b> |

|                |  |                 |
|----------------|--|-----------------|
|                | <p>3. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<b>Literasi</b>)</p> <p>4. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>5. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> <p>6. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. (<b>Critical Thinking, Colaboration, Communication</b>)</p> <p>7. Guru berkeliling mengamati jalannya diskusi kelompok.</p> <p>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan (<b>Communikasi</b>)</p> <p>9. Kelompok lain memberikan tanggapan. (<b>Critical Thinking, Colaboration, Communication</b>)</p> <p>10. Sebagai kegiatan penutup guru memimpin diskusi klasikal tentang cara – cara penghematan air dan pelestarian lingkungan</p> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>11. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (<b>Mandiri</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> |                 |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi penguatan terhadap materi pelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa diminta bersama orang tua mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</li> <li>3. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran. (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. (<b>Religius</b>)</li> </ol>   | <b>10 menit</b> |

### C. Penilaian Pembelajaran

#### Jenis dan Teknik penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Kentampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Asesor

(.....)

Banda Aceh, 28 April 2021  
Calon Asesor,

Caswo, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 19700429 199411 1 002

## Lembar Observasi Sikap

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Sikap Sosial

| No | Nama Peserta Didik | Berpengapat |   |   |   | Menghargai Pendapat |   |   |   | Cermat |   |   |   |
|----|--------------------|-------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|    |                    | 1           | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1. |                    |             |   |   |   |                     |   |   |   |        |   |   |   |
| 2. |                    |             |   |   |   |                     |   |   |   |        |   |   |   |
| 3. |                    |             |   |   |   |                     |   |   |   |        |   |   |   |
| 4. |                    |             |   |   |   |                     |   |   |   |        |   |   |   |

#### b. Sikap spiritual

|  | Nama Peserta Didik | Khusuk dalam berdoa |   |   |   | Toleransi beribadah |   |   |   | Perilaku bersyukur |   |   |   |
|--|--------------------|---------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
|  |                    | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|  |                    |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                    |   |   |   |
|  |                    |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                    |   |   |   |
|  |                    |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                    |   |   |   |
|  |                    |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                    |   |   |   |

Keterangan :

1. Belum terlihat
2. Mulai terlihat
3. Mulai berkembang
4. Sudah membudaya

### 2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia (KD.3.8)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Berdasarkan wacana” Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”, apa yang dilakukan warga desa Waborobo ?
2. Terletak di kota dan propinsi mana Kelurahan Wadorobo?
3. Mengapa Kelurahan Wadorobo mengalami kesulitan air?

IPA (KD. 3.8)

4. Tuliskan masing-masing dua fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan!
5. Berikan dua contoh tindakanmu cara menghemat pemanfaatan air dalam kehidupan sehari-hari!

Kunci Jawaban

1. Untuk mendapatkan air bersih warga Kelurahan Wadorobo harus menempuh perjalanan mencapai 15 km.
2. Kota Baubau , Propinsi Sulawesi Tenggara.
3. Karena Kelurahan Wadorobo terletak di dataran tinggi dan belum ada akses air bersih.
4. Fungsi air :
  - Bagi manusia : masak, mandi, minum, cuci pakaian, cuci makanan dll
  - Bagi hewan : untuk minum, membersihkan diri,dan tempat tinggal hewan air
  - Bagi tumbuhan : untuk proses fotosintesis dan menyiram tanaman agar segar.
5. Menutup kran segera bila tidak dipakai, memakai air cucian sayuran untuk menyiram tanaman, dan mencuci kendaraan tidak dengan kran yang mengalir.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban betul}}{\text{Jumlah soal}} \times 100 = \dots$$

3. Penilaian Ketrampilan

Unjuk Kerja Diskusi Fungsi Air  
Rubrik Penilaian

| Aspek   | Sangat Baik<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu Pendampingan<br>1  |
|---|---|--|---|--|
| Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi | Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.          | Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.   |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi                | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.          | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.                | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |

Lembar Kerja Siswa

Kelas :  
Hari/Tgl :

Kelompok :  
Anggota :

