

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Islam Al-Khairiyah
Kelas / Semester : V (Lima) / II
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan peristiwa- peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak siswa berdo'a• Guru mengecek kehadiran siswa dan mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan pengalaman peserta didik• Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa halaman 2-3. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda• Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian peserta didik menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 peserta didik. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.<ul style="list-style-type: none">- Apa fungsi air bagi manusia?- Apa fungsi air bagi hewan?- Apa fungsi air bagi tumbuhan?	50 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin diskusi kelas dan membantu peserta didik dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Peserta didik merefleksikan hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari hari ini? 2. Keterampilan apa yang peserta didik latih hari ini? 3. Sikap apa yang kembangkan hari ini? • Guru memberi pekerjaan rumah, peserta didik untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur malam • Mengajak siswa berdo'a bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	10 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik (terlampir)

KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8

3. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik (terlampir)

KD IPA : 3.8 dan 4.8

Mengetahui,
Kepala SD Islam Al Khairiyah

Banyuwangi, 24 Mei 2021
Guru Kelas V

Drs. Hartoyo, MM

Rahmat Ardiyansah, S.Pd., Gr.

Lampiran 1

Instrumen Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimb (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.

Lampiran 3

Rubrik Penilaian IPA KD 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimb (1)
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Lampiran 4

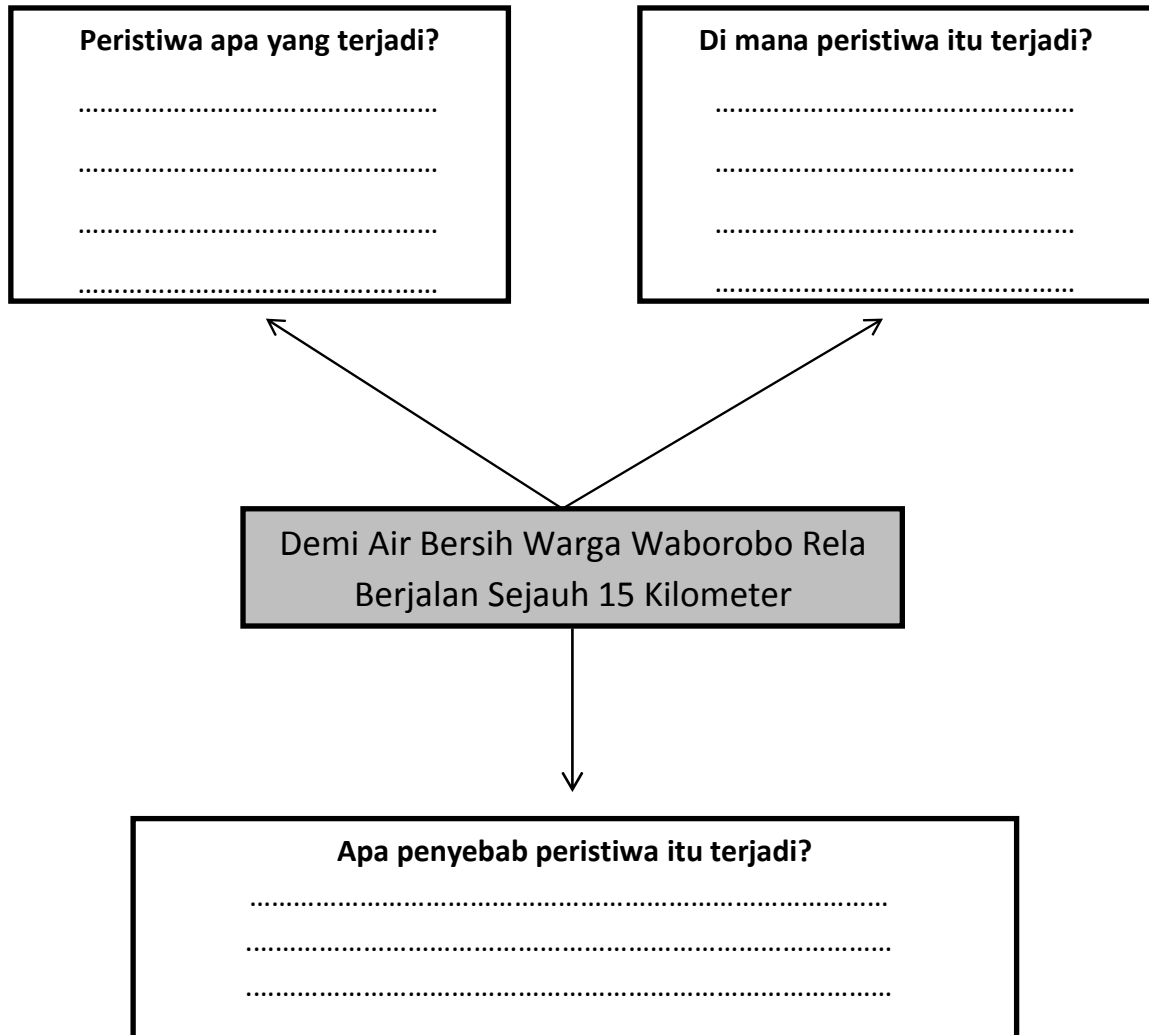
Lembar Kerja Siswa

Nama :

Nomor :

Petunjuk Pengerjaan Lembar Kerja

1. Bacalah bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" dengan teliti!
2. Tuliskan peristiwa yang terjadi dalam bacaan tersebut pada peta pikiran di bawah ini dengan benar!



Lampiran 5

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :
Anggota : (....)
: (....)
: (....)
: (....)
: (....)

Petunjuk Pengerjaan Lembar Kerja!

1. Diskusikan bersama kelompok kalian tentang fungsi air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia!
2. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut!
3. Ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompoklain!

