

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Nyamok
Kelas / Semester : V / II
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencoba, peserta didik mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan merapikan tempat duduk siswa.2. Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (religius)3. Guru menanyakan kondisi siswa dan mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.5. Guru menyampaikan tujuan pelajaran beserta cakupan materi. (orientasi)	2 menit		
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati perbedaan dua gambar yang ada dimedia pembelajaran yang disajikan guru. (mengamati) . <table border="1" data-bbox="835 1709 1566 2065"><tr><td style="text-align: center;">Gambar A </td><td style="text-align: center;">Gambar B </td></tr></table> <ol style="list-style-type: none">2. Dengan bimbingan guru, peserta didik membahas tentang kondisi lingkungan yang ada pada gambar.	Gambar A 	Gambar B 	7 menit
Gambar A 	Gambar B 			

	<p>Perhatikan kedua gambar di atas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Gambar manakah yang lebih indah dilihat? Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Apa yang menyebabkannya? Sebutkan cara-cara yang biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu! <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi dalam kelompok yang sudah dibentuk pada hari sebelumnya. Guru mengkondisikan peserta didik untuk melakukan percobaan bersama anggota kelompoknya. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan percobaan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan. Peserta didik menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. (mengkomunikasikan) Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik dengan memberikan bintang untuk kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kegiatannya. Hasil kerja kelompok dipajang di papan kreatif dinding kelas. Dengan bimbingan guru peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan lembar soal evaluasi Guru memberikan penguatan materi yang dipelajari hari ini. Peserta didik bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>) Guru mengucapkan salam. 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Jenis / Teknik	Prosedur	Instrumen
1.	Sikap	Observasi	Sepanjang pembelajaran berlangsung.	Jurnal pengamatan harian
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Akhir Pembelajaran	Soal evaluasi
3.	Keterampilan	Kinerja	Proses	Unjuk Kerja

Pekalongan, 10 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Luluk Istikharoh, S.Pd.

NIP. 19680612 198806 2 001

Guru Kelas V,

Casniri, S.Pd.SD

NIP. 19860722 201001 2 010

LAMPIRAN 1**PENILAIAN SIKAP**

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang dinilai															
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Mandiri				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
....																	

Keterangan:

1 = Perlu Bimbingan

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Rubrik penilaian sikap.

Sikap	Deskriptif
Kerjasama	a. Menghargai pendapat teman b. Menghargai pekerjaan teman
Tanggung Jawab	a. Mengikuti aturan selama pembelajaran berlangsung b. Menyelesaikan tugas sesuai perintah
Mandiri	a. Menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman b. Berani mengambil keputusan.
Percaya Diri	a. Berani Bertanya b. Berani Menyampaikan pendapat

LAMPIRAN II**PENILAIAN PENGETAHUAN**

Instrumen penilaian pengetahuan

No.	Muatan	Indikator soal	Bentuk soal	No. soal
1.	Bhs.Indonesia KD 3.8	Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.	Pilihan ganda	2
			Isian singkat	3
2.	IPA KD 3.8	Mengidentifikasi kondisi yang menyebabkan terjadinya air tanah dan air permukaan.	Pilihan ganda	2
			Isian singkat	3

SOAL.

Nama :

No.Absen :

Kerjakan soal pilihan ganda dan isian dibawah ini dengan benar!

BAHASA INDONESIA KD 3.8

Bacalah teks dibawah ini!

Letak air tanah dapat mencapai beberapa puluh bahkan beberapa ratus meter di bawah permukaan bumi. Lapisan tanah ini terdiri dari lapisan batuan ada yang kedap air dan ada pula yang tak kedap air. Lapisan kedap air misalnya terdiri dari kerikil, pasir, batu apung dan batuan yang retak-retak. Sedangkan lapisan tak kedap air contohnya tanah liat. Sebetulnya tanah liat dapat menyerap air, namun setelah jenuh air, jenis tanah ini tidak dapat lagi menyerap air.

1. Peristiwa yang sesuai dengan teks diatas adalah
 - a. Air tanah berada beberapa ratusan meter di atas permukaan tanah.
 - b. Lapisan tanah terdiri dari lapisan batuan kedap air dan tak kedap air.
 - c. Lapisan kerikil dan pasir dapat menyerap air.
 - d. Lapisan tanah liat dapat menyimpan air secara maksimal.
2. Lapisan yang dapat menyerap air adalah
 - a. Pasir
 - b. Kerikil
 - c. Tanah liat
 - d. Batu apung
3. Air tanah berada di ... permukaan tanah.
4. Kelangkaan air bersih banyak terjadi ketika musim
5. Manfaat tumbuhan bagi siklus air tanah yaitu untuk ...

IPA 3.8

6. Hutan sangat penting dalam menjaga ketersediaan air tanah, antara lain karena
 - a. Akar-akar pohon mampu mengikat air ketika hujan
 - b. Daun pohon mampu mengurangi proses respirasi
 - c. Batang pohon mampu mencegah pemanasan air
 - d. Hutan mempunyai letak yang jauh dari laut
7. Proses peresapan air hujan ke dalam tanah dapat mengalami kesulitan pada
 - a. Tanah lapangan yang luas
 - b. Jalan beraspal atau beton
 - c. Hutan yang ditumbuhi banyak pohon
 - d. Bukit berpasir lembut
8. Air yang tidak terserap ke dalam tanah disebut dengan
9. Jalan raya yang di beton dapat mempengaruhi siklus air karena
10. Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban benar	Skor
1.	B	10
2.	C	10
3.	Bawah	10
4.	Kemarau	10
5.	Mengikat air	10
6.	A	10
7.	B	10
8.	Air permukaan	10
9.	Air tidak dapat meresap	10
10.	Bawah permukaan tanah	10

Skor maksimal = 100

LAMPIRAN III.

PENILAIAN KETERAMPILAN

Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air)

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas batu dan batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.
- Mengukur keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan	Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Proyek Menguji Kemampuan benda dalam Menyerap Air

No	Keterampilan	Skor
1	Persiapan Kegiatan	1-10
2	Melakukan percobaan sesuai langkah kegiatan	1-10
3	Penyampaian jawaban pertanyaan dan kesimpulan	1-10

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan yang hamper sama dengan soal harian, jika masih belum tercapai guru bisa memberikan bimbingan secara individu.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM atau melampaui KKM. Guru bisa memberikan tugas belajar kelompok untuk memecahkan masalah tertentu. Atau peserta didik menjadi tutor sebaya.

Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)

Ayo Mencoba!

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu (4-5 orang).

Nama Kelompok :
Ketua Kelompok :
Anggota Kelompok :

Langkah Kerja!

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?
Jawab :
.....
6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?
Jawab :
7. Apa yang terjadi pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?
Jawab :
8. Apa yang dimaksud air tanah?
Jawab :
9. Apa yang dimaksud air permukaan?
Jawab :
10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan Lembang mana yang terbentuknya air permukaan?

Pembahasan:

5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?
Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang.
6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?
Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang.

7. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?
Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap.
8. Apa yang dimaksud air tanah?
Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah.
9. Apa yang dimaksud air permukaan?
Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah.
10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?
Jawaban: Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.