

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Tanjung Agung  
Kelas/Semester : V/2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam kemudian meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.</li><li>2. Guru menanyakan keadaan peserta didik, dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru mengulas sedikit pelajaran hari sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>4. Guru menyampaikan garis besar dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	2 menit
Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik mengamati gambar yang di berikan guru.</li><li>6. Guru memberika beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan peserta didik tentang usaha pelestarian lingkungan.</li><li>7. Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok.</li></ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Peserta didik membaca teks yang berjudul “<i>Air untuk kebutuhan sehari-hari</i>”</li></ol> <p><b>Ayo Diskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Peserta didik di dalam kelompok menuliskan informasi - informasi penting dari teks yang dibaca.</li><li>10. Peserta didik menuliskan setiap informasi yang didapat dari teks kedalam bentuk peta pikiran, lalu membacakannya didepan kelompok – kelompok lain.</li></ol> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu peserta didik dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini.</p>	6 menit

Penutup	11. Guru menutup pembelajaran kemudian meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.	2 menit
---------	---	---------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa – peristiwa pada bacaan
  - a. Bentuk Penilaian : Penugasan
  - b. Instrumen Penilaian : Rubrik
  - c. Tujuan Penilaian : Mengukur keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa –peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air
  - a. Bentuk Penilaian : Praktik
  - b. Instrumen Penilaian : Rubrik
  - c. Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan peserta didik tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku
--	---	---	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Siti Ropi'ah, S.Pd.SD

Lampung Selatan, 21 Mei 2021

Guru Kelas V

V.M. Purwantyaningsih, S.Pd.SD

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Langkah-langkah Kegiatan:

1. Bacalah teks “Air untuk Kebutuhan Sehari hari” di bawah dengan seksama.



## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun

- e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
    - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
    - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
    - c. Cukup yodium
    - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
  3. Syarat mikrobiologi
 

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scientist*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

2. Tulislah informasi yang didapat dari teks di atas pada peta pikiran dibawah ini ?

