

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Disusun dalam rangka mengikuti seleksi tahap II  
Program Sekolah Penggerak tahun 2021

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Kelas/semester : V/2  
Nama Guru : Haristinah, S.Pd.SD  
Email : haristinahamin@gmail.com  
NIP : 19711112 199803 2 005

**SD NEGERI 1 SOKAWERA  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022  
KABUPATEN PURBALINGGA  
JAWA TENGAH**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sokawera  
Kelas/semester : V/2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi waktu : 10 menit  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia)	Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup (IPA)	Menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks nonfiksi dan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dengan benar.
2. Melalui permainan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat air untuk kebutuhan tertentu dengan benar.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal (2 menit)
  - a. Menyampaikan salam dan berdoa bersama
  - b. Mengecek kehadiran siswa
  - c. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”
  - d. Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
  - e. Menyampaikan apersepsi dengan tanya jawab tentang pentingnya air bagi makhluk hidup
2. Kegiatan Inti (8 menit)
  - a. Peserta didik secara kelompok membaca teks nonfiksi tentang kegiatan reboisasi
  - b. Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKS untuk menjawab pertanyaan tentang peristiwa dalam teks tersebut kemudian masing-masing perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi
  - c. Peserta didik memperhatikan penjelasan contoh berbagai jenis air dan gambar kegiatan yang membutuhkan air

- d. Peserta didik secara kelompok bermain perlombaan menjodohkan kata tentang materi syarat air untuk kebutuhan tertentu
- e. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi diskusi
- 3. Kegiatan Akhir (2 menit)
  - a. Bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar
  - b. Peserta didik melaksanakan penilaian hasil belajar
  - c. Guru menganalisis hasil evaluasi
  - d. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (refleksi)
  - e. Guru memberikan pesan moral dan penjelasan tentang tugas di rumah bersama orang tua
  - f. Menyanyikan lagu daerah “Soleram”
  - g. Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama

#### E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian : Tes Tertulis dan Tes Sikap (saat proses pembelajaran)  
 Bentuk Penilaian : Penugasan dan Kinerja  
 Instrumen Penilaian : Lembar Soal dan Rubrik (terlampir)

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Diskusi, Permainan, Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita Kelas V, (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan,2017)
2. Buku teks
3. Lingkungan sekitar (contoh berbagai jenis air)
4. Gambar kegiatan yang memerlukan air
5. Alat permainan (Kartu kata, kertas plano dan lain-lain)

#### H. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)

1. Identifikasi teks non fiksi (apa, siapa, dimana, tujuan, manfaat dan lainnya)
2. Syarat air untuk berbagai keperluan

Mengetahui  
 Asesor

.....

Purbalingga, 9 Nopember 2021  
 Calon Kepala Sekolah Pengerak



Haristinah,S.Pd.SD  
 NIP 19711112 199803 2 005

## LAMPIRAN I

### MATERI PEMBELAJARAN

1. Identifikasi teks non fiksi (Apa, siapa, dimana, tujuan, manfaat dan lainnya)

#### TEKS NONFIKSI

Pada hari Jumat , anak-anak kelas V SDN 1 Sukamaju melaksanakan kegiatan Jumat Hijau. Kegiatan dimulai dengan menyiapkan media tanam berupa tanah dan pupuk di halaman belakang sekolah. Kemudian campuran tanah dan pupuk tersebut dimasukan kedalam polybag. Setelah semua polybag terisi, selanjutnya anak-anak membuat lubang pada masing-masing polybag. Sekarang bibit tanaman kelengkeng siap ditanam didalam polybag. Langkah terakhir anak-anak menyiram tanaman tersebut dengan air agar dapat tumbuh dengan baik. Nantinya saat tanaman sudah besar, tanaman itu akan ditanam di sekitar sekolah. Kegiatan menanam pohon di lingkungan sekolah ini merupakan salah satu bentuk kegiatan reboisasi yang nantinya dapat menjamin ketersediaan air dalam jangka panjang.

2. Syarat-Syarat Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

- Syarat air layak untuk minum dan memasak : tidak berwarna, tidak keruh, tidak berbau, tidak berasa, suhu 10°-25°C, tidak mengandung bahan kimia, cukup yodium, pH 6,5 s.d 8,5, tidak mengandung mikroorganisme berbahaya.
- Syarat air bersih untuk mencuci pakaian: tidak berwarna, tidak keruh, tidak mengandung pasir tanah atau debu, tidak tercemar virus bakteri atau mikroorganisme lain.
- Syarat air bersih untuk menyiram tanaman : pH netral berangka 7, mengandung mineral dalam jumlah yang normal, mempunyai suhu yang normal, tidak terkontaminasi zat berbahaya, tidak memiliki konsentrasi zat larut terlalu tinggi.

## LAMPIRAN 2

### LEMBAR KERJA SISWA

1. Bacalah dengan cermat teks di bawah ini!
2. Berdiskusilah bersama teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan!
3. Laporkan jawaban kelompokmu di depan kelas!

Pada hari Jumat , anak-anak kelas V SDN 1 Sukamaju melaksanakan kegiatan Jumat Hijau. Kegiatan dimulai dengan menyiapkan media tanam berupa tanah dan pupuk di halaman belakang sekolah. Kemudian campuran tanah dan pupuk tersebut dimasukan kedalam polybag. Setelah semua polybag terisi, selanjutnya anak-anak membuat lubang pada masing-masing polybag. Sekarang bibit tanaman kelengkeng siap ditanam didalam polybag. Langkah terakhir anak-anak menyiram tanaman tersebut dengan air agar dapat tumbuh dengan baik. Nantinya saat tanaman sudah besar, tanaman itu akan ditanam di sekitar sekolah. Kegiatan menanam pohon di lingkungan sekolah ini merupakan salah satu bentuk kegiatan reboisasi yang nantinya dapat menjamin ketersediaan air dalam jangka panjang.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Kegiatan apa yang dilakukan anak-anak kelas V?
2. Kapan kegiatan tersebut dilakukan?
3. Bagaimana langkah-langkah menanam tanaman?
4. Apa manfaat dari kegiatan tersebut?

### LAMPIRAN 3

#### MEDIA PERMAINAN

Media : kertas plano atau manila, kartu kata, double tape

Bermainlah bersama anggota kelompokmu!

Ambilah kartu kata yang disediakan guru, kemudian tempelkan di kolom yang sesuai pada kertas plano!

Kelompok tercepat dan benar adalah pemenang permainan ini.

SYARAT AIR UNTUK MINUM	SYARAT AIR UNTUK MENCUCI	SYARAT AIR UNTUK MENYIRAM TANAMAN

Contoh Kartu Kata

MENGANDUNG  
MINERAL DALAM  
JUMLAH YANG  
NORMAL

SUHU  
NORMAL

TIDAK  
TERKONTAMINASI  
ZAT BERBAHAYA

TIDAK MEMILIKI  
KONSENTRASI  
ZAT LARUT YANG  
TERLALU TINGGI

PH NETRAL : 7

TIDAK  
MENINGGALKAN  
ENDAPAN

TIDAK  
MENGANDUNG  
KUMAN  
PENYAKIT

SUHU  
10°-25°C

TIDAK  
TERCEMAR  
VIRUS ATAU  
BAKTERI

**TIDAK KERUH**

**TIDAK  
BERWARNA**

**TIDAK  
BERASA**

**TIDAK  
BERBAU**

**TIDAK  
MENGANDUNG  
BAHAN KIMIA**

**PH 6,5 s.d 8,5**

**CUKUP  
YODIUM**

**TIDAK  
MENGANDUNG  
MIKROORGANISME  
BERBAHAYA**

**TIDAK  
MENGANDUNG  
PASIR, TANAH,  
ATAU DEBU**



## LAMPIRAN 4

### PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian : Penugasan Kelompok

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menjawab dengan benar semua pertanyaan pada bacaan.	Menjawab dengan benar 3 pertanyaan pada bacaan..	Menjawab dengan benar 2 pertanyaan pada bacaan.	Menjawab dengan benar hanya 1 pertanyaan pada bacaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

2. Berdiskusi tentang syarat air untuk kebutuhan tertentu

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan siswa tentang syarat air untuk kebutuhan tertentu

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang syarat atau kualitas air untuk kebutuhan tertentu	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Dapat menjawab 1 pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

## LAMPIRAN 5

### SOAL EVALUASI

**Petunjuk: Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Tanaman dapat menyimpan air sehingga kita bisa terhindar dari ... saat musim kemarau.
2. Penanaman pohon di hutan atau lahan kosong disebut kegiatan ...
3. Air yang diperlukan untuk minum sebaiknya memiliki pH ....
4. Air yang cukup mengandung yodium adalah salah satu syarat air bersih untuk ...
5. Sampah yang dibuang ke sungai mengakibatkan air sungai menjadi ....

Kunci Jawaban:

1. Kekeringan
2. Reboisasi
3. 6,5 sampai 8,5
4. Minum
5. Tercemar

Pedoman penilaian:

Jawaban benar skor 1

Jawaban salah skor 0

Nilai akhir : perolehan skor  $\times$  20

LAMPIRAN 6

GAMBAR PERAGA

