

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub tema	: 3. Usaha PelestarianLingkungan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 Menit

*Diajukan Dalam Kegiatan  
Seleksi Kepala Sekolah Program Sekolah Penggerak*



**SDN CIBUNIAN 02  
KECAMATAN PAMIJAHAN KABUPATEN BOGOR**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SD Negeri Cibunian 02  
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)  
Tema : 8. Lingkungan sahabat kita  
Sub tema : 3. Usaha PelestarianLingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menyebutkan syarat-syarat air sesuai dengan kebutuhan sehari-hari dengan benar.

### Tujuan Pembelajaran Karakter

1. Dengan kegiatan mengerjakan tugas, maka karakter mandiri siswa muncul.
2. Dengan kegiatan mengerjakan tugas, maka karakter kreatif siswa muncul.
3. Dengan kegiatan mengkomunikasikan tugas, maka karakter percaya diri siswa muncul.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	Kelas dibuka dengan salam, kemudian guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum belajar: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, kelengkapan alat tulis, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>2. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkannya itu Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 3 Upaya Pelestarian Lingkungan Pembelajaran 1.</li><li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</li><li>4. Guru melakukan persepsi dengan menampilkan stimulus berupa gambar.</li><li>5. Guru mengingatkan materi sebelumnya</li></ol>	<b>2 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar anak yang sedang melakukan reboisasi. (Mengamati)</li><li>2. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan pengamatan gambar yang dilakukan. (Mengomunikasikan)</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang persyaratan air yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari</li><li>4. Siswa membaca teks nonfiksi yang sudah diberikan oleh guru</li><li>5. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.</li><li>6. Siswa menuliskan informasi yang ditemukan dari teks kedalam peta pikiran</li><li>7. Siswa diberi penguatan tentang teks "Air untuk</li></ol>	<b>6 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
	Kebutuhan Sehari-hari”.	
<b>Penutup</b>	1. Simpulan <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama dengan guru menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang sudah dilaksanakan melalui kegiatan bernyanyi.</li> </ul> 2. Refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama dengan guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan. "Anak-anak, bagaimana kesan kalian mengikuti pelajaran hari ini? Apa kalian merasa senang? Apa yang membuat kalian merasa senang? Menurut kalian kesulitan apakah yang kalian alami selama proses pembelajaran pada hari ini?"</li> </ul> 3. Tindak lanjut <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan tes akhir yang dibagikan oleh guru. <b>(Soal Evaluasi Terlampir pada Lampiran)</b></li> </ul> 4. Doa	<b>2 menit</b>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN


1. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, Mandiri, Kreatif, Percaya Diri, dan Kerjasama).
2. Penilaian pengetahuan : Tes Evaluasi
3. penilaian Keterampilan : Membuat peta pikiran berdasarkan teks

Mengetahui,  
Kepala SDN Cibunian 02



**Soleh Supriyadi, S.Pd.SD**  
NIP. 19670711 199203 1 006

Cibunian, 17 April 2021  
Guru Kelas



**Soleh Supriyadi, S.Pd.SD**  
NIP. 19670711 199203 1 006

## Lampiran-lampiran

### a. Pengembangan Bahan Ajar IPA

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

**Jawaban:** Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

**Jawaban:** Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

*Catatan:* Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

**Jawaban:** Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

### b. Pengembangan Materi Bahasa Indonesia

Teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat berdasarkan fakta, realita atau peristiwa yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Informasi adalah sekumpulan fakta yang menggambarkan sebuah peristiwa atau kejadian tertentu. Informasi bermanfaat agar kita mengetahui atau memahami suatu hal.

Cara agar kita bisa memperoleh sebuah informasi penting dari teks, ada beberapa langkah yang perlu kita lakukan:

1. Membaca judul teks.
2. Membaca teks dengan cermat untuk mengetahui isi teks.
3. Membuat daftar pertanyaan untuk setiap paragraf, sehingga memudahkan dalam memperoleh informasi dari teks.

## 2. Media Pembelajaran

### a. Alat peraga



Gelas berisi air jernih



Gelas berisi air mencuci pakaian



Gelas berisi air bekas  
cuci beras

### b. Nyanyian

#### **Syarat Air Layak Minum**

*(Nada lagu : Menanam Jagung)*

**Ayo kawan kita belajar  
Air yang layak untuk diminum  
Tidak berwarna, tidak berasa  
Tidak berbau dan tidak keruh  
Air harus bebas penyakit  
Bebas endapan dan zat kimia**

### c. PowerPoint

Terlampir

d. Teks Nonfiksi berjudul "Air untuk kebutuhan sehari-hari"

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Air yang menutupi bumi hampir 97% berupa air laut. Air laut memiliki rasa asin. Jika berenang di pantai dan tidak sengaja mencecap air laut, kita akan merasakan asin. Air laut tidak bagus diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan untuk industri dan keperluan rumah tangga. Untungnya, 3% air di bumi berupa air segar atau air bersih. Air bersih dapat diminum dan digunakan untuk keperluan rumah tangga.

Air dapat dikatakan bersih jika memenuhi syarat secara fisik, kimia, dan mikrobiologi. Secara fisik, air bersih harus jernih atau tidak keruh, tidak berwarna, tidak berasa, dan tidak berbau. Air bersih juga tidak mempunyai endapan dan suhunya sejuk, antara 10°-25°C. Secara kimia, air bersih tidak boleh mengandung zat kimia berlebihan dan zat beracun. Air bersih harus mengandung cukup yodium. Sementara secara mikrobiologi, air bersih tidak boleh mengandung kuman penyakit seperti disentri, tifus, dan kolera.

Air bersih dibutuhkan manusia dalam jumlah yang sangat besar untuk memenuhi kebutuhan. Air dapat diambil dari sungai-sungai terdekat. Caranya, air sungai dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Kemudian, ditambahkan sejumlah kecil gas klorin untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju rumah penduduk untuk keperluan sehari-hari.

Selain sungai, sumber air bersih juga didapatkan dari penggalian tanah yang disebut sumur. Sumur dibuat oleh masyarakat sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Pada zaman dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Sekarang, masyarakat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Air dipompa dan dialirkan ke atas melalui pipa menuju bak penampung air, kamar mandi, serta dapur.

## LEMBAR EVALUASI



<https://forms.gle/PzUua88Y6rfezVG1A>

Nama Lengkap : .....  
Kelas : .....  
Nomor Absen : .....

**Berilah tanda silang pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat !**

1. Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera merupakan syarat air bersih secara ....  
a. Fisik                      b. Kimiawi                      c. Mikrobiologi                      d. Morfologi
2. Jenis air yang mempunyai kandungan mineral tinggi, tidak baik digunakan untuk mencuci pakaian karena mencuci menggunakan air ini dapat menyebabkan pakaian menjadi kusam. Jenis air tersebut adalah ....  
a. Air mineral      b. Air Sadah                      c. Air Putih                      d. Air Sungai
3. Perhatikan pernyataan berikut ini! Syarat air bersih secara fisik ditunjukkan nomor ....
  1. Jernih
  2. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  3. Tidak meninggalkan endapan
  4. Cukup yodium
  5. Tidak berasa apa puna. 1, 2, dan 3      b. 1, 3, dan 4                      c. 1, 3, dan 5                      d. 1, 4, dan 5
4. Berikut ini merupakan manfaat dari kegiatan penanaman pohon / reboisasi, kecuali ....
  - a. Membuat lingkungan menjadi lebih asri
  - b. Dapat menahan erosi dan banjir
  - c. Menambah persediaan air tanah
  - d. Meningkatkan polusi udara
5. Perhatikan gambar berikut ini! jenis air yang tidak boleh digunakan untuk kegiatan berikut adalah ....



- a. air sumur
- b. air bekas cucian beras
- c. air detergen
- d. air sungai

## Kunci Jawaban

1. C. Mikrobiologi
2. B. Air sadah
3. C. 1, 3, dan 5
4. D. Meningkatkan polusi udara
5. C. air detergen



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : .....  
Kelas : .....  
Nomor Absen : .....

### Petunjuk:

1. Bacalah dengan cermat teks nonfiksi berikut ini
2. Temukan informasi penting/peristiwa yang terjadi pada tiap-tiap paragraf
3. Tuliskan informasi yang kalian temukan pada tiap-tiap paragraph kedalam peta konsep yang sudah disediakan

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

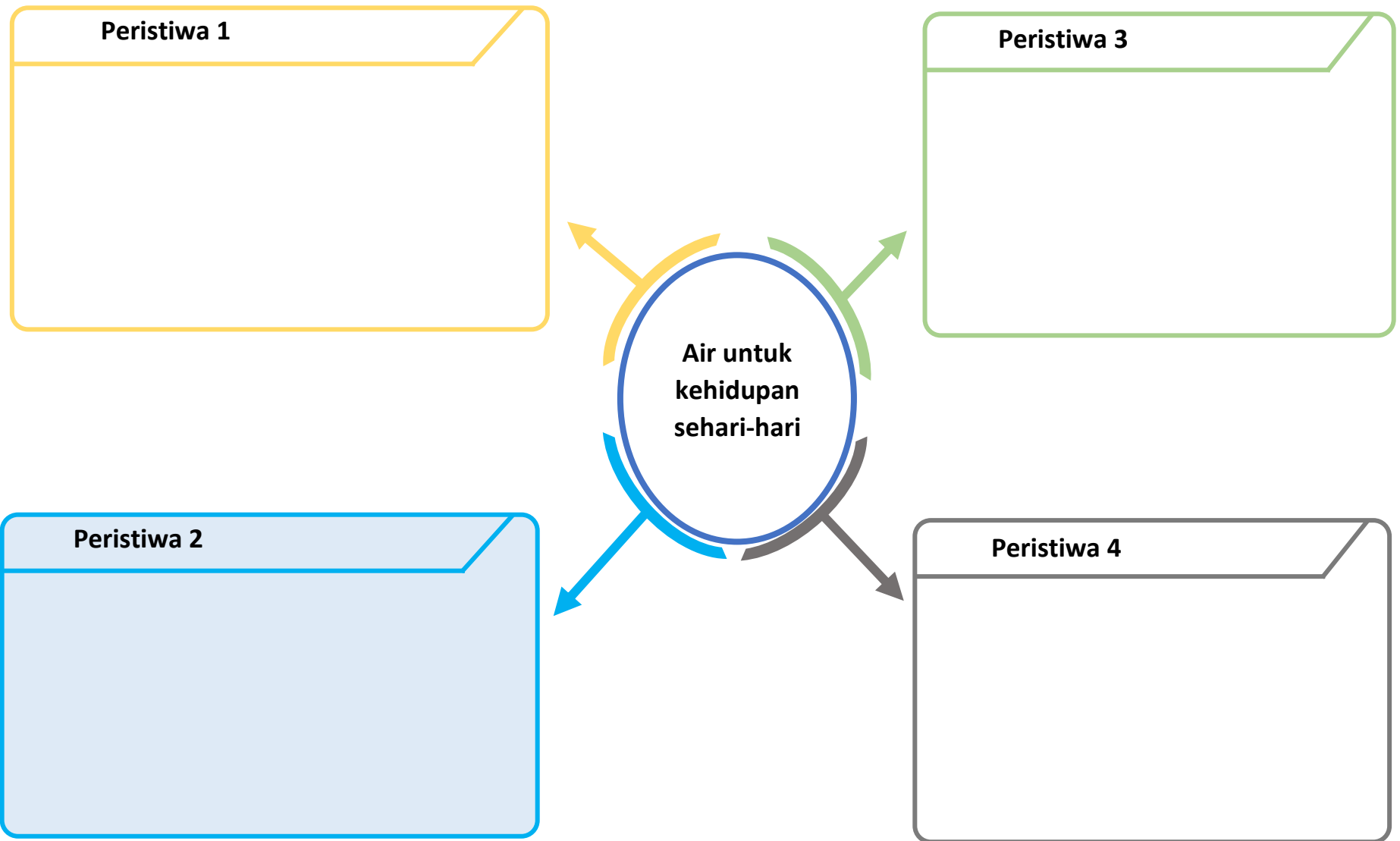
Air yang menutupi bumi hampir 97% berupa air laut. Air laut memiliki rasa asin. Jika berenang di pantai dan tidak sengaja mencecap air laut, kita akan merasakan asin. Air laut tidak bagus diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan untuk industri dan keperluan rumah tangga. Untungnya, 3% air di bumi berupa air segar atau air bersih. Air bersih dapat diminum dan digunakan untuk keperluan rumah tangga.

Air dapat dikatakan bersih jika memenuhi syarat secara fisik, kimia, dan mikrobiologi. Secara fisik, air bersih harus jernih atau tidak keruh, tidak berwarna, tidak berasa, dan tidak berbau. Air bersih juga tidak mempunyai endapan dan suhunya sejuk, antara 10°-25°C. Secara kimia, air bersih tidak boleh mengandung zat kimia berlebihan dan zat beracun. Air bersih harus mengandung cukup yodium. Sementara secara mikrobiologi, air bersih tidak boleh mengandung kuman penyakit seperti disentri, tifus, dan kolera.

Air bersih dibutuhkan manusia dalam jumlah yang sangat besar untuk memenuhi kebutuhan. Air dapat diambil dari sungai-sungai terdekat. Caranya, air sungai dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Kemudian, ditambahkan sejumlah kecil gas klorin untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju rumah penduduk untuk keperluan sehari-hari.

Selain sungai, sumber air bersih juga didapatkan dari penggalian tanah yang disebut sumur. Sumur dibuat oleh masyarakat sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Pada zaman dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Sekarang, masyarakat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Air dipompa dan dialirkan ke atas melalui pipa menuju bak penampung air, kamar mandi, serta dapur.

Menuliskan peristiwa penting yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran



## 6. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

No	NamaSiswa	Perubahan Tingkah Laku												Ket
		Mandiri				Kreatif				Percaya Diri				
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
dst														

### Rubrik Pensekoran

#### 1. Mandiri

- Skor 4(Sangat Baik) :Jika menunjukkan sikap disiplin selama mengerjakan tugas secara konsisten.
- Skor 3(Baik) : Jika menunjukkan sikap disiplin selama mengerjakan tugas namun belum konsisten.
- Skor 2(Cukup) : Perlu motivasi untuk dapat disiplin selama mengerjakan tugas namun belum konsisten.
- Skor 1(Perlu Bimbingan) : Belumdapat menunjukkan sikap disiplin selama mengerjakan tugas meski telah dimotivasi.

#### 2. Kreatif

- Skor 4(Sangat Baik) : Jika mampu memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang dengan baik.
- Skor 3(Baik) : Jika mampu memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang dengan cukupbaik.
- Skor 2(Cukup) : Jika mampu memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang dengan kurangbaik.
- Skor 1(Perlu Bimbingan) : Jika belummampu memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang.

#### 3. Percaya diri

- Skor 4(Sangat Baik) : Jika mau menyampaikan pendapat tanpa ditunjuk.
- Skor 3(Baik) : Jika mau menyampaikan pendapat setelah ditunjuk.
- Skor 2(Cukup) : Jika mau menyampaikan pendapat setelah dibujuk.
- Skor 1(Perlu Bimbingan) : Jika belum mau menyampaikan pendapat.

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \left( \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \right)$$

### b. PenilaianPengetahuan

Penilaian pengetahuan didapatkan dari nilaihasilvaluasi.

- 1 soal benar memperoleh skor 20
- Jumlah soal5
- Nilaimaksimal 100
- Nilai=  $\left( \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \right)$

### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan siswa menulis peristiwa penting dalam bentuk peta konsep

No.	Nama Siswa	Teknik Penilaian Kinerja (Proses)		Skor Akhir
		Menulis peristiwa penting	Pengetahuan tentang informasi	
1.				
2.				
3.				
4.				
dst.				

### Rubrik Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa Pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.

Skor maksimal = 8

$$\bullet \text{ Nilai} = \left( \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \right)$$

### Penentuan Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \left( \frac{\text{Nilai Sikap} + \text{Nilai Pengetahuan} + \text{Nilai Keterampilan}}{3} \right)$$

Tabel Penilaian Nilai Akhir

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Dst		

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Cibunian 02  
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

- Kompetensi Inti :**
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber
			Aspek	Mekanisme	Bentuk		
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.  4.8 Menyajikan Kembali peristiwa atau Tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	Informasi penting dalam teks nonfiksi	<b>Subtema III Usaha Pelestarian Lingkungan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar dan membaca apersepsi Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan.</li> <li>• Peserta didik membaca dan mendengarkan penjelasan guru mengenai persyaratan air untuk kebutuhan hidup.</li> <li>• Peserta didik membaca dan mendengarkan penjelasan guru mengenai informasi penting</li> </ul>	Sikap  Pengetahuan	Observasi/ pengamatan  Tertulis	Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.  1. Mengerjakan soal-soal Penilaian Harian. 2. Menuliskan informasi penting pada teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" dalam bentuk peta pikiran  1. Membaca teks	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru Tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Penerbit Intan Pariwara.</li> <li>• Buku Siswa Tematik Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Penerbit Intan Pariwara</li> <li>• Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Peserta didik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber
			Aspek	Mekanisme	Bentuk		
<b>IPA</b> 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.  4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persyaratan air untuk kebutuhan hidup</li> </ul>	dalam teks nonfiksi.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca dan menuliskan informasi penting terkait teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".</li> </ul>	Keterampilan	Lisan	"Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".		SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 (Edisi Revisi).  <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 (Edisi Revisi).</li> </ul>



Mengetahui,  
Kepala SDN Cibunian 02

Soleh Supriyadi, S.Pd.SD  
NIP. 19670711 199203 1 006

Cibunian, 17 April 2021  
Guru Kelas

Soleh Supriyadi, S.Pd.SD  
NIP. 19670711 199203 1 006



*Lingkungan Sahabat Kita*

**Usaha Pelestarian Lingkungan**

**Pembelajaran 1**



**SOLEH SUPRIYADI, S.Pd.SD**  
NIP. 196707111992031006



*Doa Sebelum Belajar*

رَضْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا  
وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا  
رَبِّ زِدْ نِي عِلْمًا وَرِزْقِي فَهَمًّا





## Tujuan pembelajaran



menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi



menyebutkan syarat-syarat air sesuai dengan kebutuhan sehari-hari



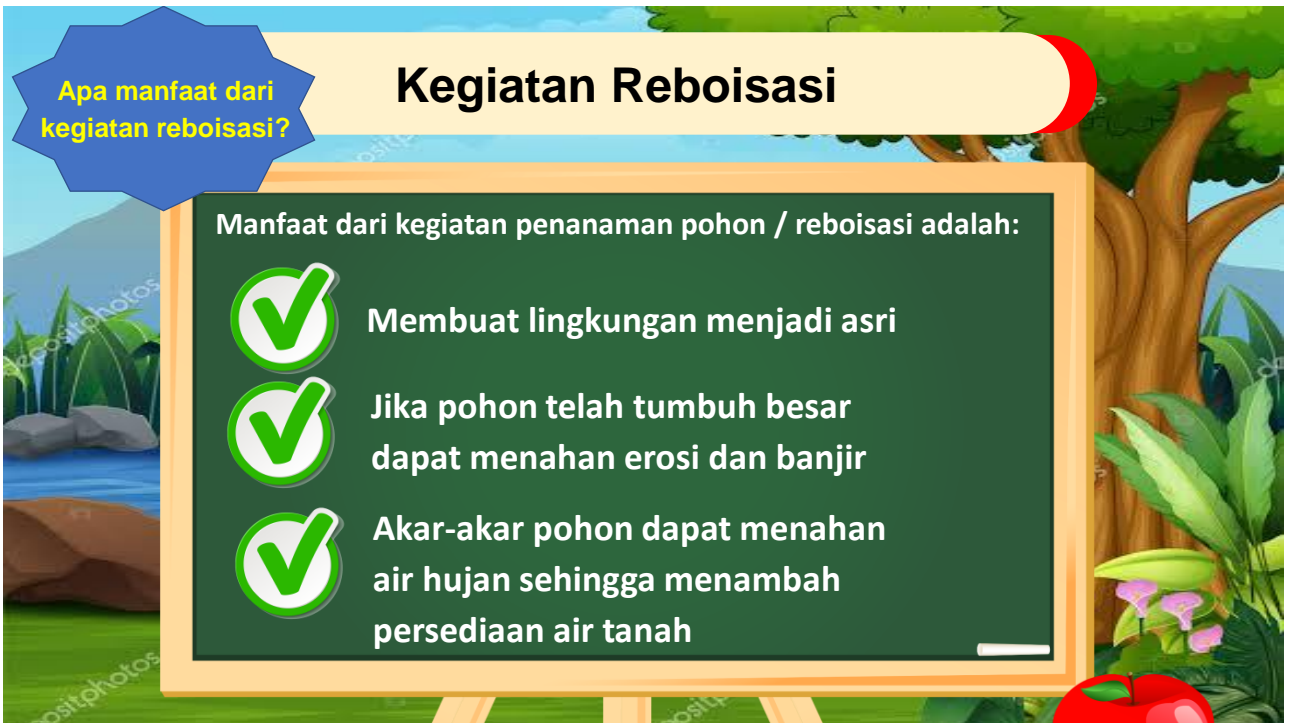
## Kegiatan Reboisasi

Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di halaman rumah, sekolah dan perbukitan yang tandus.

Apa tujuan dari kegiatan reboisasi?

## Kegiatan Reboisasi

Kegiatan penanaman pohon atau reboisasi bertujuan untuk menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.



**Apa manfaat dari kegiatan reboisasi?**

## Kegiatan Reboisasi

Manfaat dari kegiatan penanaman pohon / reboisasi adalah:

- ✓ Membuat lingkungan menjadi asri
- ✓ Jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir
- ✓ Akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah



Salah satu penyebab kekeringan adalah berkurangnya jumlah pohon. Jika pohon berkurang, kemampuan tanah untuk menyerap air juga menjadi berkurang. Sebab, akar pohon berfungsi untuk menyerap air sehingga tanah dapat menyimpan cadangan air.



KAOS VR

Syarat air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak antara lain



**Jernih**



**Tidak berasa**



**Tidak berbau**

KAOS VR

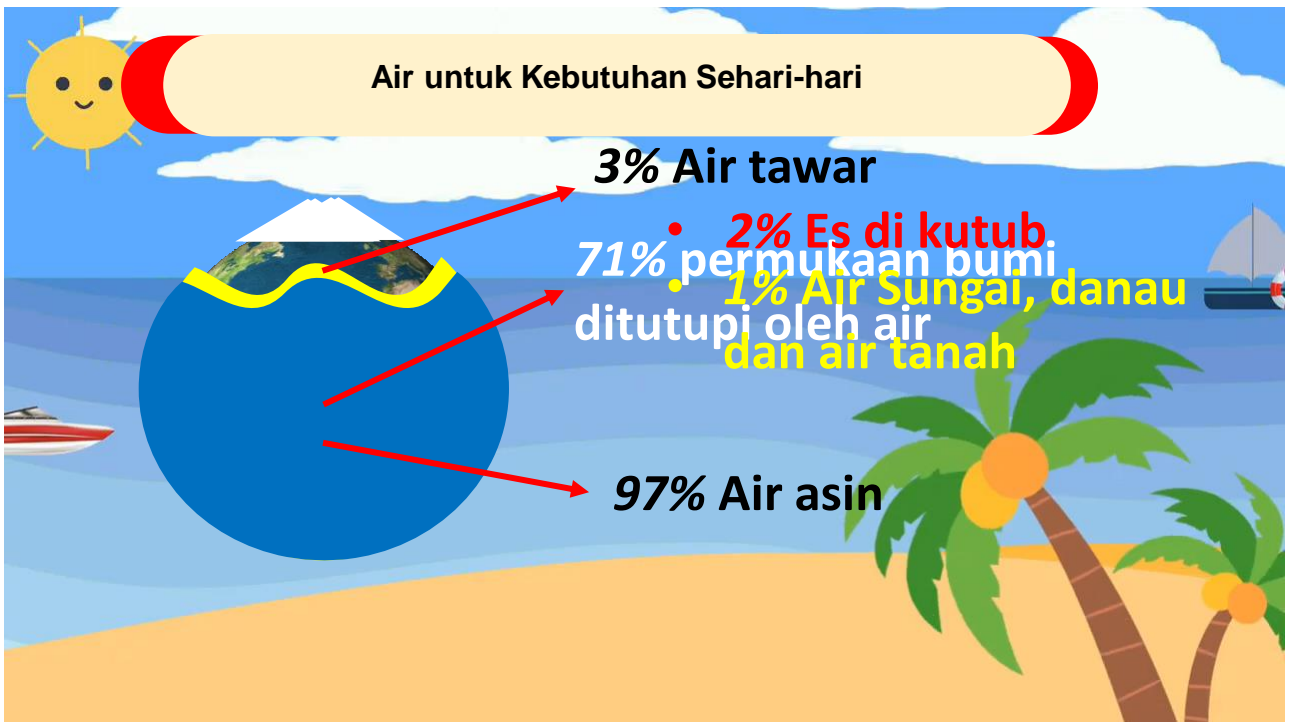
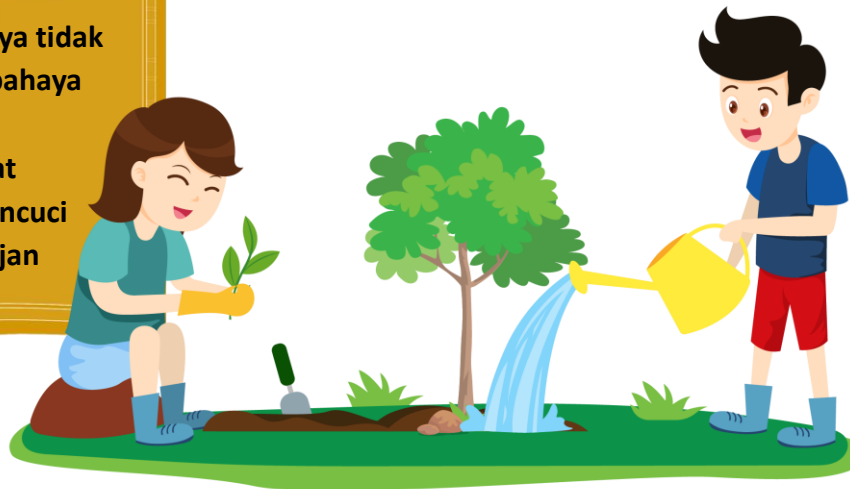
Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian

air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. Jangan menggunakan air sadah untuk mencuci. Air sadah yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi.



## menyiram tanaman

Air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.



## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen :

- ✓ Persyaratan secara FISIK
- ✓ Persyaratan KIMIAWI
- ✓ Persyaratan MIKROBIOLOGI

## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

1. Persyaratan secara FISIK

- ✓ Tidak keruh
- ✓ Tidak berwarna apapun
- ✓ Tidak berasa apapun
- ✓ Tidak berbau apapun
- ✓ Suhu antara  $10^{\circ} - 25^{\circ} \text{C}$  (sejuk)
- ✓ Tidak meninggalkan endapan

## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

### 2. Persyaratan KIMIAWI

- ✓ Tidak mengandung bahan kimiawi yang beracun
- ✓ Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- ✓ Cukup yodium
- ✓ pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

### 3. Persyaratan MIKROBIOLOGI

- ✓ Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus dan kolera



## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.



**Syarat Air Layak Minum**  
(*Nada lagu : Menanam Jagung*)

Ayo kawan kita belajar  
Air yang layak untuk diminum  
Tidak berwarna, tidak berasa  
Tidak berbau dan tidak keruh  
Air harus bebas penyakit  
Bebas endapan dan zat kimia



**SOAL EVALUASI**  
*Lingkungan Sahabat Kita*  
**Usaha Pelestarian Lingkungan**  
Pembelajaran 1



<https://forms.gle/PzUua88Y6rfezVG1A>