

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Kapas |
| Kelas / Semester | : V / 2 (Genap) |
| Tema | : 8 (Lingkungan Sahabat Kita) |
| Sub Tema | : 1 (Manusia dan Lingkungan) |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|---|--|
| Bahasa Indonesia | |
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Menentukan peristiwa penting pada teks nonfiksi |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi | 4.8.1 Menuliskan peristiwa penting yang terdapat pada teks nonfiksi |
| Ilmu Pengetahuan Alam | |
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Menentukan fungsi air bagi kehidupan makhluk hidup |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Menyajikan secara lisan terkait peta pikiran tentang fungsi air bagi makhluk hidup |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menentukan peristiwa yang terjadi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menuliskan peristiwa penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan fungsi air bagi makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui gambar peta pikiran, siswa dapat menyajikan secara lisan fungsi air bagi makhluk hidup.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan melakukan presensi• Siswa diberikan motivasi dan penguatan karakter• Guru melakukan apersepsi dengan cara mengajak siswa untuk mengamati gambar lingkungan.• Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan seperti “Fakta-fakta apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?”, “Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?”• Siswa menyimak tentang materi dan tujuan pembelajaran | 2 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks nonfiksi yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku paket tema halaman 2• Guru bertanya tentang peristiwa apa yang terjadi dan tempat terjadinya peristiwa pada teks nonfiksi tersebut.• Siswa menjawab pertanyaan guru• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang isi teks• Siswa yang lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman.• Guru memberikan penguatan terhadap siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan• Siswa dibentuk kelompok• Siswa berdiskusi mengenai fungsi air bagi makhluk hidup• Siswa menuliskan hasil diskusi pada peta pikiran• Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok• Kelompok lain saling menanggapi agar hasil diskusi menjadi sempurna | 7 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari• Siswa mengerjakan evaluasi | 1 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi kepada siswa dengan menanyakan bagaimana pembelajaran hari ini • Guru melakukan <i>follow up</i> dengan cara meminta siswa untuk menuliskan kegiatan apa saja yang membutuhkan air dalam keluarganya. • Siswa dan guru menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko” • Salah satu siswa ditugasi untuk memimpin berdoa • Guru mengucapkan salam kepada siswa. | |
|--|---|--|

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

- Bentuk penilaian : Penugasan
- Instrumen penilaian : Rubrik

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

- Bentuk penilaian : Kinerja
- Instrumen penilaian : Rubrik

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|--|---|--|
| Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi | Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |

3. Evaluasi

- Bentuk penilaian : Tes tulis
- Instrumen penilaian : Soal uraian 5 butir

EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Persitiwa apa yang terjadi yang dialami oleh warga Woborobo?
2. Sebutkan 3 fungsi air bagi hewan!
3. Sebutkan 3 fungsi air bagi manusia!
4. Apakah tumbuhan membutuhkan air? Mengapa?
5. Mengapa air sangat penting bagi makhluk hidup?

Mengetahui,
Kepala SDN Kapas

WASIS, S.Pd.
NIP. 19630915 198703 1 016

Kediri, Juli 2021
Guru Kelas VB

Neni Solikhah Wuragil, S.Pd.
NIP. -