

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN Sarimukti 2
KELAS/SEMESTER : V / 2
TEMA : 8. Lingkungan Sahabat Kita
SUB TEMA : 1. Manusia dan Lingkungan
PEMBELAJARAN : 4
ALOKASI WAKTU : 6 x 35 Menit
**HARI/TANGGAL
PELAKSANAAN** :



Oleh :
FITRI AGUSTINA WATI, S.Pd.

**SEKOLAH DASAR NEGERI SARIMUKTI 2
PASIRWANGI-GARUT
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah.

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Sarimukti	Muatan Terpadu	: B.Indonesia, IPS, PPKn
Kelas / Semester	: V / 2	Pembelajaran Ke-	: 4
Tema / Subtema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Lingkungan	Alokasi Waktu	: 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa Indonesia			
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1	Menganalisis peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia. (C4)
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1	Membuat peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia. (P2)
Ilmu Pengetahuan Sosial			
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1	Mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitar berdasarkan jenis usaha. (C4)
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.	4.3.1	Menuliskan keragaman sosial di lingkungan sekitar berdasarkan jenis usaha.
PPKn			
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.		
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.		
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1	Memerinci sikap tentang keragaman jenis usaha yang dilakukan oleh warga/masyarakat di sekitar tempat tinggal. (C5)
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1	Menyebutkan sikap tentang keragaman

			jenis usaha yang dilakukan oleh warga/masyarakat di sekitar tempat tinggal.
--	--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dengan *Slide Powerpoint*, peserta didik dapat menganalisis peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dengan *Slide Powerpoint*, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati video dengan *Slide Powerpoint*, peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitar berdasarkan jenis usaha dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menuliskan keragaman sosial di lingkungan sekitar berdasarkan jenis usaha dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar dengan *Slide Powerpoint*, peserta didik dapat memerinci sikap tentang keragaman jenis usaha yang dilakukan oleh warga/masyarakat di sekitar tempat tinggal dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan sikap tentang keragaman jenis usaha yang dilakukan oleh warga/masyarakat di sekitar tempat tinggal dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia (Membuat Peta Pikiran)
- IPS (Jenis Usaha Masyarakat Indonesia)
- PPKn (Keragaman Jenis Usaha di Lingkungan Sekitar)

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific, TPACK.

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Kusumawati, Heni. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusumawati, Heni. 2017. *Lingkungan Sahabat Kita Buku Peserta didik SD/MI Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Noname, 2017. *Buku Pendamping Seri Tematik Terpadu untuk SD/MI 5*. Sukoharjo : CV. Hasan Pratama.
- Teks non fiksi tentang jenis usaha masyarakat Indonesia.
- Video pembelajaran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia.
- Gambar keragaman jenis usaha di lingkungan sekitar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	15 Menit	
Pendahuluan	<p>Pendahuluan dengan Google Meet Link : https://meet.google.com/oow-gjya-axk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa peserta didik, dan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius) 2. Peserta didik mencatat kehadiran melalui Aplikasi <i>Google Form</i>, Link : https://forms.gle/aDbWysbxGuZiSFxe9 yang dibagikan melalui Aplikasi <i>WhatsApp Grup</i>. (Orientasi, Technological) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dengan diiringi <i>backsound</i> dari <i>Youtube</i>, Link : https://www.youtube.com/watch?v=uyyLot4PLXM untuk menumbuhkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi <i>Google Meet</i> 2. Aplikasi <i>WhatsApp Grup</i> 3. Aplikasi <i>Google Form</i>

	<p>rasa nasionalisme. (<i>PPK, Technological</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak peserta didik membaca senyap buku bacaan atau buku siswa yang mereka bawa. (<i>Literasi</i>) 5. Mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan pemahaman peserta didik, misalnya dengan pertanyaan “Manusia dapat memanfaatkan sumber daya alam dari lingkungan dalam usaha pertanian. Bagaimana dengan jenis usaha lain?” (<i>Apersepsi</i>) 6. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah ▪ Fase 2: Mengorganisasi peserta didik dalam belajar ▪ Fase 3 : Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok ▪ Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ▪ Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah laporan tertulis. 7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini. (<i>Motivasi</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Aplikasi Youtube
Waktu	135 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Sintaks model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan peserta didik, membimbing penyelidikan individu dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>Kegiatan inti dengan <i>Google Meet</i> Link : https://meet.google.com/oow-gjya-axk</p> <p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia”, mengamati gambar tentang cara membuat peta pikiran dan gambar tentang keberagaman jenis kegiatan ekonomi masyarakat, serta mengamati video tentang jenis usaha masyarakat Indonesia yang disajikan oleh guru. <i>Link : https://www.youtube.com/watch?v=HpvZE3iDjs</i> (<i>Critical Thinking, Technological</i>) 2. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan teks, gambar dan video tersebut. (<i>Critical Thinking</i>) <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (menalar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik membentuk kelompok diskusi yang terdiri atas 3 orang dan menyimak intruksi guru dengan teliti. Serta membagi tugas untuk mencari data-data/bahan-bahan/alat-alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. (<i>Creativity, Collaboration</i>) <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok (mengomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setiap kelompok membuat peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia, menuliskan jenis usaha yang dilakukan keluarga atau tetangganya, serta menuliskan sikap terhadap keragaman jenis usaha di lingkungan sekitar dalam bentuk peta pikiran, tabel dan kolom isian. (<i>Creativity, Critical Thinking</i>) <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi Google Meet 2. Aplikasi Powerpoint 3. Aplikasi Youtube 4. Aplikasi Google Form 5. Aplikasi WhatsApp Grup

	<p>masalah dan menyajikan informasi penting dalam bentuk peta pikiran, tabel, dan kolom isian pada LKPD.</p> <p>Link LKPD kegiatan 1 https://forms.gle/LaBNyVp8AAAe1JL9</p> <p>Link LKPD kegiatan 2 https://forms.gle/tEGuqobmLpMnLFr99</p> <p>Link LKPD kegiatan 3 https://forms.gle/gXrFDTMKyC5ZMqwf9</p> <p>Link LKPD dibagikan melalui Aplikasi <i>WhatsApp Grup</i>. (<i>Creativity, Collaboration, Critical Thinking, Technological</i>)</p> <p>Fase 5</p> <p>Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah (mengamati)</p> <p>6. Setiap kelompok melakukan presentasi tentang peta pikiran jenis usaha masyarakat Indonesia, keragaman sosial di lingkungan sekitar berdasarkan jenis usaha, dan sikap atas keragaman jenis usaha. Kelompok yang lain memberikan tanggapan dan apresiasi. (<i>Collaboration, Communication</i>)</p> <p>7. Peserta didik membuat rangkuman materi dan kesimpulan pembelajaran tentang peta pikiran jenis usaha masyarakat Indonesia, keragaman sosial di lingkungan sekitar berdasarkan jenis usaha, dan sikap atas keragaman jenis usaha sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. (<i>Creativity, Collaboration, Critical Thinking</i>)</p>	
Waktu	25 Menit	
Penutup	<p>Kegiatan Penutup dengan <i>Google Meet</i></p> <p>Link : https://meet.google.com/oow-gjya-axk</p> <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui <i>Google Form</i>. Link : https://forms.gle/YzqeBaaxtncntH4Y6 (<i>Critical Thinking, Technological</i>)</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan guru saat memberikan penguatan dan kesimpulan. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>4. Peserta didik diberikan tugas rumah yang sudah dikirim oleh guru melalui WAG. (<i>Critical Thinking, Technological</i>)</p> <p>5. Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>)</p>	<p>1. Aplikasi <i>Google Meet</i></p> <p>2. Aplikasi <i>Google Form</i></p> <p>3. Aplikasi <i>WhatsApp Grup</i></p>

H. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Jurnal Harian	Tes tertulis	Unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nandang, S.Pd.SD.
NIP. 196209081983051005

Garut, 2021
Guru Kelas V

Fitri Agustina Wati, S.Pd.
NIP.

PENILAIAN

1. Sikap (Apektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal, dan Format Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dikembangkan	Aspek yang Diamati	Indikator
1	Spiritual	Berperilaku syukur	<ul style="list-style-type: none"> Mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta Tidak mengeluh Selalu merasa gembira dalam segala hal Suka memberi atau menolong sesama
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah belajar Berdoa sebelum dan sesudah makan Mengingatkan teman untuk selalu berdoa Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan
		Toleransi dalam beribadah	<ul style="list-style-type: none"> Tindakan yang menghargai perbedaan dalam beribadah Menghormati teman yang berbeda agama Berteman tanpa membedakan agama Tidak menjelekkan ajaran agama lain.
2	Sikap	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas yang diberikan Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan
		Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan baru tanpa ragu-ragu Berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak. Tidak canggung dalam bertindak Percaya diri dalam menyampaikan hasil kerjanya.

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Spiritual			Sosial	
		Berprilaku Syukur	Berdoa	Toleransi	Tanggung jawab	Percaya diri
1						
2						
Jumlah Skor						

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Pengetahuan (Kognitif)

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Soal

KD 3.8 Bahasa Indonesia : 3 Soal Pilihan Ganda

KD 3.3 Ilmu Pengetahuan Sosial : 4 Soal Pilihan Ganda

KD 3.3 PPKn : 3 Soal Pilihan Ganda

Pedoman:

Benar : 10

Salah : 0

Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Pengetahuan			Total Skor	Penilaian Pengetahuan	Predikat
		Bahasa Indonesia	IPS	PPKn			
1.							
2.							
dst							

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan (Psikomotor)

1. Bahasa Indonesia

Membuat peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia.

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	Skor Maksimal
	4	3	2	1	
Kelengkapan Informasi	Peserta didik menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang jenis usaha tanpa bantuan guru.	Peserta didik menyajikan informasi dengan lengkap tentang jenis usaha dengan sedikit bantuan guru.	Peserta didik menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang jenis usaha dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.	4
Keterbacaan Diagram (Peta Pikiran)	Peserta didik menyajikan informasi dengan membuat bagan sederhana secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Peserta didik menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Peserta didik menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Peserta didik menyajikan informasi kurang lengkap	4
Total Skor Maksimal					8

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Kelengkapan Informasi	Keterbacaan Diagram (Peta Pikiran)	Skor	Predikat
1					
2					
Dst.					

2. IPS

Menuliskan keragaman sosial di lingkungan sekitar berdasarkan jenis usaha.

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	Skor Maksimal
	4	3	2	1	
Kelengkapan Laporan	Peserta didik dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	Peserta didik dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Peserta didik dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Peserta didik dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat	4
Keterbacaan Laporan	Peserta didik dapat membuat laporan dengan rinci, runtut, dan benar.	Peserta didik dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Peserta didik dapat membuat laporan dengan rinci.	Peserta didik dapat membuat laporan tetapi belum benar	4
Total Skor Maksimal					8

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Kelengkapan Laporan	Keterbacaan Laporan	Skor	Predikat
1					
2					
Dst.					

3. PPKn

Menyebutkan sikap atas keragaman jenis usaha yang dilakukan di lingkungan sekitar.

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	Skor Maksimal
	4	3	2	1	
Kelengkapan Laporan	Peserta didik dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan,	Peserta didik dapat membuat laporan dengan mencantumkan	Peserta didik dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul	Peserta didik dapat membuat laporan dengan mencatumkan	4

	dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	laporan, isi laporan dengan tepat.	judul laporan, tujuan laporan dengan tepat	
Keterbacaan Laporan	Peserta didik dapat membuat laporan dengan rinci, runtut, dan benar.	Peserta didik dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Peserta didik dapat membuat laporan dengan rinci.	Peserta didik dapat membuat laporan tetapi belum benar	4
Total Skor Maksimal					8

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Kelengkapan Laporan	Keterbacaan Laporan	Skor	Predikat
1					
2					
Dst.					

Rekap Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Skor Keterampilan			Total Skor	Penilaian Keterampilan	Predikat
		Bahasa Indonesia	IPS	PPKn			
1.							
2.							
dst							

Pedoman Penilaian Keterampilan

Konversi nilai akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Klasifikasi Sikap dan Ekstrakurikuler
Skala 0 – 100	Skala 1 - 4		
86 -100	4	A	SB
81- 85	3.66	A-	
76 – 80	3.33	B+	B
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	C
61-65	2.33	C+	
56-60	2	C	
51-55	1.66	C-	K
46-50	1.33	D+	
0-45	1	D	