

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : SD Negeri No.106206 Sidodadi
Kelas / Semester : V (lima) / 2 (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan dari gambar yang ditampilkan serta mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita sehingga menjadi sebuah cerita nonfiksi.
2. Dengan investigasi, siswa mampu menemukan informasi dan membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran ini menggunakan Strategi Pembelajaran *Quantum Learning*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam dengan penuh semangat “Semangat Pagi..!! Pagi..!! Pagi..!! Luar biasaa..!!” 2. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 3. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa 4. Guru menanyakan kabar, mengabsensi dan mengapresiasi kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan menyampaikan batas pembelajaran dengan Topik “Lingkungan Sahabat Kita” dan deskripsi “Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya” 	2 menit
Kegiatan Inti <i>Fase 1 :</i> Tumbuhkan	<p><i>(Mengamati)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan beberapa gambar, seperti gambar lingkungan yang asri dan gersang dan meminta siswa untuk mengamati <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar B</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan topik pembelajaran 3. Siswa diminta untuk menggali informasi dari berbagai sumber untuk memecahkan masalah yang diberikan <p><i>(Bertanya)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan 5. Setelah siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan 	7 menit

	tadi, guru meminta siswa untuk berdiskusi sejenak tentang “ upaya pelestarian lingkungan rumah dan sekolah ” dan membuat sebuah cerita nonfiksi dari pertanyaan yang disajikan	
Fase 2 : Alami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 5-6 orang 2. Siswa menyiapkan peralatan dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan praktik seperti air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua wadah transparan 3. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan <i>(Mengumpulkan informasi)</i> 4. Siswa melakukan percobaan dengan langkah-langkah yang tertulis pada LKS 5. Setelah melakukan percobaan guru mendorong siswa untuk mengamati tinggi air pada tiap wadah 6. Siswa didorong untuk mencari informasi yang lebih perbedaan tinggi air pada kedua wadah 7. Siswa mencari informasi <i>yang terjadi pada air di wadah yang berisi batu bata dan yang berisi bongkahan-bongkahan batu</i> 	
Fase 3 : Namai	<p><i>(Mengumpulkan informasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertanya dan memastikan siswa yang tidak mengerti untuk bertanya kepada temannya dan sebaliknya siswa yang mengerti dengan senang hati mengajari temannya sampai tuntas 2. Siswa yang bingung diminta untuk bertanya kepada siswa yang lain dengan mengatakan “saya kurang mengerti, tolong dijelaskan...” 3. Masing-masing kelompok melakukan pengamatan dan pengumpulan data hasil pengamatan dalam bentuk laporan hasil pengamatan 	
Fase 4 : Demonstrasikan	<p><i>(Mengasosiasikan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memanfaatkan berbagai media pembelajaran 2. Guru melakukan penilaian proses <p><i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 4. Kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan 5. Guru sebagai moderator memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang telah disampaikan 	
Fase 5 : Ulangi	<p><i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membahas kembali hasil diskusi kelompok yang telah didemonstrasikan 2. Bila ada hasil diskusi kelompok yang kurang tepat, guru memberikan perbaikan dan penguatan 3. Guru meminta salah satu siswa untuk mengulangi hasil diskusi kelompok 4. Memberikan evaluasi atau penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 	

Fase 6 : Rayakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama dengan siswa, guru membuat rangkuman/ menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap positif selama pembelajaran dengan memberikan pujian atau reward berupa tepuk tangan serta tanda penghargaan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian siswa) 2. Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi terhadap masalah-masalah yang membutuhkan penjelasan langsung dengan memperhatikan gambar 3. Menutup pelajaran dengan doa 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

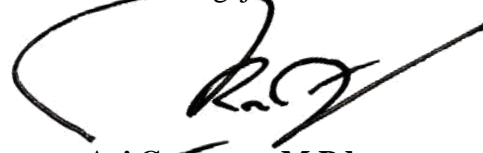
2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan mengemukakan pendapat tentang perubahan lingkungan dan cara menjaga lingkungan (KD Bahasa Indonesia 3.8)	Tes tertulis
IPA	Melakukan percobaan dan menemukan informasi tentang terjadinya air tanah dan air permukaan (KD IPA 3.8)	Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan (KD Bahasa Indonesia 4.8)	Diskusi dan unjuk hasil
IPA	Membuat laporan hasil pengamatan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan (KD IPA 4.8)	Unjuk kerja dan laporan hasil pengamatan

Serdang Bedagai, Desember 2020
Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak



Ari Gunawan, M.Pd.
NIP. 19850807 201001 1 028

LEMBAR PENILAIAN

1. Rubrik Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

2. Rubrik penilaian menceritakan kembali peristiwa atau tindakan sehingga menjadi sebuah cerita nonfiksi



Gambar A



Gambar B

Cerita nonfiksi memuat jawaban dari pertanyaan berikut:

- ✚ Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?
- ✚ Gambar mana yang lebih indah dilihat?
- ✚ Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya?
- ✚ Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?
- ✚ Sebutkan cara-cara yang biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!

3. Rubrik penilaian membuat kesimpulan terjadinya air tanah dan air permukaan



Wadah Berisi Batu Bata



Wadah Berisi Bongkahan Batu

Kesimpulan hasil percobaan/praktik memuat jawaban dari pertanyaan berikut:

- ✚ Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua wadah?
- ✚ Apa yang terjadi pada air di wadah transparan berisi batu bata?
- ✚ Apa yang terjadi pada air di wadah transparan berisi bongkahan-bongkahan batu?
- ✚ Apa yang dimaksud air tanah?
- ✚ Apa yang dimaksud air permukaan?
- ✚ Dari percobaan tersebut, wadah transparan manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan wadah transparan mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?