

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

# **RPP – 1**



*Di susun oleh:*

**MUHAR, S.Pd**

**No. UKG: 201503385690**

**Guru Kelas 003 (GK003) Kelompok A (Gercep)**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
ANGKATAN 1 TAHUN 2021  
UNIVERSITAS HAMZANWADI  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD IT Abu Bakar Ash Shiddiq  
Tema : 9. Benda-benda di Sekitar Kita  
Subtema : 1. Benda Tunggal dan Campuran  
Pembelajaran ke : 1  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Kelas / Semester : 5 / II (Genap)  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2jp)/(2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### 1. Muatan Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan.
		3.4.2 Menulis kembali isi sebuah iklan
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyusun bahan persentasi tentang isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata asing dalam iklan.

#### 2. Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menjelaskan pengertian zat tunggal dan zat campuran.
		3.9.2 Mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal dan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar.
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Mempresentasikan hasil identifikasi contoh benda termasuk zat tunggal dan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, peserta didik dapat menjelaskan isi iklan, pengertian iklan dan menemukan kata-kata asing dalam iklan dengan benar.
2. Dengan mengamati iklan media cetak dalam LKPD, peserta didik dapat menyusun bahan persentasi secara tertulis tentang isi iklan, pengertian iklan dan kata-kata asing dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan mengaati gambar benda-benda, siswa dapat menjelaskan pengertian zat tunggal dan zat campuran campuran dengan benar.
4. Dengan diskusi, siswa dapat mengelompokkan contoh benda termasuk zat tunggal dan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.
5. Dengan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil mengelompokkan contoh benda termasuk zat tunggal dan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan percaya diri.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan media cetak.
2. Zat tunggal dan zat campuran.

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Metode : Simulasi, Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan dan Penugasan
3. Model : *Project Based Learning*

**F. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR**

**1. Media**


- a. LCD proyektor.
- b. Gambar iklan media cetak

**2. Sumber Belajar**

Subekti Ari. 2017. **Buku Tematik Guru Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti Ari. 2017. **Buku Tematik Siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan menyapa peserta didik</li> <li>2. Guru memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas, dilanjutkan mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang di dapat akan bermanfaat). <b>(Religius, Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b></li> <li>4. Siswa diingatkan selalu mengutamakan disiplin dan tertib dalam setiap saat dalam menjaga kesehatan terlebih dalam masa pandemi covid-19 yang sedang melanda dengan mematuhi prokes 3M</li> <li>5. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”.</li> <li>6. Siswa menyimak apersepsi guru dengan menanyakan, “Apakah kalian pernah membaca iklan? Iklan apa yang pernah kalian baca?” <b>(C4-HOTS)</b></li> <li>7. Guru menyampaikan Informasi tujuan pembelajaran. “Setelah pembelajaran hari ini, diharapkan kalian dapat menjelaskan isi iklan media cetak, dapat menjelaskan pengertian iklan, dapat menjelaskan arti kata-kata asing dalam iklan, dapat mempresentasikan isi iklan. Kemudian, dapat menjelaskan pengertian zat tunggal, dapat menjelaskan pengertian zat campuran, dapat mengelompokkan contoh benda termasuk zat tunggal dan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar, dapat mempresentasikan hasil mengelompokkan contoh benda termasuk zat tunggal dan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar”.</li> <li>8. Selanjutnya guru menyampaikan Informasi langkah-langkah kegiatan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>AYO MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang disampaikan oleh guru melalui slide power point. <b>TPACK</b></li> </ol> <div data-bbox="467 1903 1198 2346" style="text-align: center;">  </div>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menstimulus siswa dengan memberikan pertanyaan berupa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa isi iklan tersebut?</li> </ol> </li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan dari guru. <b>Comunikatif (C4-HOT)</b></li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai iklan media cetak.</li> <li>5. Setelah menyimak pemaparan materi, guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dengan membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil. <b>Gotong Royong</b></li> <li>6. Siswa diarahkan untuk mengisi LKPD muatan bahasa Indonesia mengenai isi iklan media cetak, pengertian, dan kata-kata asing dalam iklan media cetak.</li> <li>7. Kemudian melanjutkan isian LKPD muatan IPA mengenai zat tunggal dan zat campuran</li> <li>8. Dalam kelompok, siswa menyusun bahan persentasi di depan kelas. <b>Collaboration (C4HOTS)</b></li> <li>9. Siswa mempresentasikan jawaban mereka di depan kelas secara bergantian.</li> <li>10. Kelompok lainnya diminta untuk menanggapi hasil diskusi.</li> <li>11. Siswa dan guru membahas bersama-sama jawaban siswa</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyimak rangkuman pembelajaran dari salah seorang siswa dan siswa yang lain diberikan kesempatan untuk menambah rangkuman pembelajaran. <b>Comunikatif (C4-HOT)</b></li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>3. Guru menyampaikan tindak lanjut dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>4. Siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan meminta siswa menyampaikan kekurangan dari pembelajaran.</li> <li>5. Menginformasikan materi kegiatan pembelajaran berikutnya dan mengingatkan siswa untuk belajar di rumah</li> <li>6. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a penutup pembelajaran</li> <li>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan alhamdulillah dan salam</li> </ol>	15 menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi.

Instrument : Jurnal penilaian sikap spiritual.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Kriteria		Tindak Lanjut
					BS	PB	
1.							
2.							
3.							

Keterangan : BS (Baik Sekali)

PB (Perlu Bimbingan)

Sikap Spiritual : Kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, toleransi.

#### b. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Observasi.

Instrument : Jurnal penilaian sikap social.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Kriteria		Tindak Lanjut
					BS	PB	
1.							
2.							
3.							

Keterangan : BS (Baik Sekali)

PB (Perlu Bimbingan)

Sikap Sosial: Kerjasama, disiplin, dan tanggungjawab.

**2. Penilaian Pengetahuan**

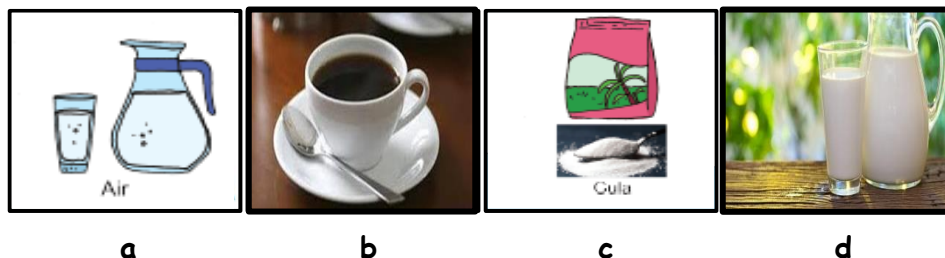
- a. Teknik : Tes tertulis.
- b. Instrument : Soal
- c. Bentuk Soal : Essay
- d. Kisi-kisi :

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1) Amati gambar iklan media cetak di bawah ini!



- a) Apa isi iklan media cetak di atas?
  - b) Apa yang dimaksud dengan iklan?
  - c) Dalam iklan mesin cuci di atas ada kata kapasitas dan program, apa arti dari dua kata tersebut?
- 2) Jelaskan pengertian zat tunggal!
- 3) Jelaskan pengertian zat campuran.
- 4) Amati gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar-gambar di atas, kelompokkan contoh benda termasuk zat tunggal dan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan menyantumkan tanda ceklis (√).

No.	Benda	Kelompok Benda di Lingkungan Sekitar	
		Zat Tunggal	Zat Campuran
1.	Air		
2.	Minuman kopi tumbuk		
3.	Gula		
4.	Minuman susu bubuk		

**e. Kunci Jawaban**

- 1) a) Iklan media cetak tersebut menawarkan satu unit mesin cuci dengan merk “RESIK MESIN CUCI”
- b) Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada khalayak umum agar mereka tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan.
- c) Kapasitas berarti daya tampung. Program berarti cara kerja.
- 2) Zat tunggal merupakan zat yang terdiri atas materi sejenis saja.
- 3) Zat campuran merupakan zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal.
- 4)

No.	Benda	Kelompok Benda di Lingkungan Sekitar	
		Zat Tunggal	Zat Campuran
1.	Air	√	
2.	Minuman kopi tumbuk		√
3.	Gula	√	
4.	Minuman susu bubuk		√

f. Pedoman Penskoran

No.	Kriteria	Skor
1.	Menjawab dengan benar	6
	Menjawab salah/tidak menjawab	0
2.	Menjawab dengan benar	3
	Menjawab salah/tidak menjawab	0
3.	Menjawab dengan benar	3
	Menjawab salah/tidak menjawab	0
4.	Menjawab dengan benar	4
	Menjawab salah/tidak menjawab	0
<b>Jumlah Skor</b>		<b>16</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan Iklan dalam media cetak.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.</li> <li>- Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci.</li> <li>- Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat.</li> <li>- Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat.</li> <li>- Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.</li> <li>- Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat.</li> <li>- Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat.</li> <li>- Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat.</li> <li>- Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.</li> </ul>
<b>Keterampilan Komunikasi</b>	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

b. Rubrik IPA

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci.</li> <li>- Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat.</li> <li>- Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat.</li> <li>- Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat.</li> <li>- Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> </ul>
<b>Keterampilan Penulisan.</b> Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

**I. Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa menjelaskan isi iklan media cetak, pengertian, dan menemukan kata-kata asing dalam iklan, maka guru dapat memberikan penguatan.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran, maka guru dapat memberikan penguatan.

**J. Remedial**

1. Jika siswa belum bisa menjelaskan isi iklan media cetak, pengertian, dan menemukan kata-kata asing dalam iklan, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kepala Sekolah

Keruak, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

**MURSIADI ZAKARIA, S.Ag**

**MUHAR, S.Pd**