

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## RPP – 2



*Di susun oleh:*

**MUHAR, S.Pd**

**No. UKG: 201503385690**

**Guru Kelas SD 003 (GKSD-003) Kelompok A (Gercep)**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
ANGKATAN 1 TAHUN 2021  
UNIVERSITAS HAMZANWADI  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : Sekolah IT abu Bakar Ash Shiddiq  
**Tema** : 9. Benda-benda di Sekitar Kita  
**Subtema** : 1. Benda Tunggal dan Campuran  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
**Kelas / Semester** : 5 / II (Genap)  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### 1. Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.2	Mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan
		3.4.3	Menuliskan kembali unsur-unsur iklan yang baik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.2	Mempresentasikan paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan.
		4.4.3	Membuat iklan media cetak sederhana

#### 2. IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.3	Mengidentifikasi zat penyusun suatu benda.
		3.9.4	Membedakan zat tunggal dan zat campuran.
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.2	Menyusun secara tertulis hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran.

#### 3. SBdP

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	Menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar iklan, siswa dapat menyebutkan isi sebuah iklan media cetak dengan tepat
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi secara tertulis unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.
4. Setelah pengamatan dan diskusi, secara mandiri siswa dapat membuat iklan media cetak sederhana
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan zat penyusun suatu benda dengan benar.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membedakan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
7. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menyusun secara tertulis hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan percaya diri.
8. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat mempersentasikan hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

1. Iklan media cetak.
2. Zat tunggal dan zat campuran.

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik.TPACK
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, percobaan.
3. Model : *Project Based Learning, Kooperatif Learning*

### F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- a. LCD proyektor.
- b. Nomor dada
- c. Gambar iklan media cetak.
- d. Minuman susu.
- e. Air.
- f. Air garam.
- g. Gula pasir.
- h. Minuman kopi tumbuk.


#### 2. Sumber Belajar

Subekti Ari. 2017. **Buku Tematik Guru Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti Ari. 2017. **Buku Tematik Siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan menyapa peserta didik</li><li>2. Guru memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas, dilanjutkan mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang di dapat akan bermanfaat). <b>(Religius, Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b></li><li>4. Siswa diingatkan selalu mengutamakan disiplin dan tertib dalam setiap saat dalam menjaga kesehatan terlebih dalam masa pandemi covid-19 yang sedang melanda dengan mematuhi prokes 3M</li><li>5. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.</li><li>6. Siswa menyimak apersepsi guru dengan menanyakan, “Pernahkah kalian membaca iklan di koran atau majalah? Iklan apa saja yang biasanya</li></ol>	15 menit

	<p>kalian baca?" <b>Critical Thinking (C4-HOTS)</b></p> <p>7. Siswa menyimak Informasi tujuan pembelajaran.  "Setelah pembelajaran hari ini, diharapkan kalian dapat menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan, dapat mempresentasikan paparan iklan media cetak secara lisan. Kemudian dapat menjelaskan zat penyusun suatu benda, dapat membedakan zat tunggal dan zat campuran, dapat menyusun hasil pengamatan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>8. Selanjutnya guru menyampaikan Informasi langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>AYO MENGAMATI</b></p> <p>1. Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang disampaikan oleh guru melalui slide power point. <b>TPACK</b></p>  <p>2. Guru menstimulus siswa dengan memberikan pertanyaan berupa:  Apa gambar yang dilihat Udin?  Apakah iklan itu?  Apa saja unsur-unsur iklan media cetak?</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan dari guru. <b>Comunikatif (C4-HOT)</b></p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai iklan media cetak.</p> <p>5. Setelah menyimak pemaparan materi, guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dengan membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil serta menjelaskan petunjuk dalam melaksanakan diskusi kelompok. <b>Gotong Royong</b></p> <p>6. Siswa diarahkan untuk mengisi LKPD muatan bahasa Indonesia mengenai unsur-unsur iklan media cetak.</p> <p>7. Setiap kelompok ditugaskan berdiskusi mengisi LKPD tentang unsur-unsur iklan media cetak dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut.</p> <p>8. Dalam kelompok, siswa menyusun bahan persentasi di depan kelas. <b>Collaboration (C4HOTS)</b></p> <p>9. Siswa mempresentasikan jawaban mereka di depan kelas secara bergantian.</p> <p>10. Kelompok lainnya diminta untuk menanggapi hasil diskusi.</p> <p>11. Siswa dan guru membahas bersama-sama jawaban siswa</p> <p>12. Siswa diajak untuk melakukan peregangan otot sebagai <i>ice breaking</i>.</p> <p>13. Siswa dibimbing agar dapat terhubung dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>14. Siapa yang suka minum susu atau kopi?</p> <p>15. Nah, ada yang tahu tidak, susu/kopi merupakan zat tunggal atau campuran?</p> <p>16. Siswa diminta untuk memberikan pendapatnya atas pertanyaan tersebut.</p> <p>17. Selanjutnya setiap kelompok ditugaskan mengisi LKPD berisi melakukan pengamatan pada percobaan mengenai perbedaan zat tunggal dan zat campuran.</p> <p>18. Setiap kelompok diminta menyusun hasil pengamatannya melalui percobaan tentang zat tunggal dan zat campuran</p> <p>19. Guru menunjuk salah satu kelompok yang paling aktif untuk mempersentasikan apa yang sudah disusun</p>	<p>40 menit</p>

	20. Kelompok lainnya diminta bertanya dan dapat menanggapi 21. Siswa dan guru membahas bersama-sama hasil diskusi.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru menyimak rangkuman pembelajaran dari salah seorang siswa dan siswa yang lain diberikan kesempatan untuk menambah rangkuman pembelajaran. <b>Comunikatif (C4-HOT)</b></li> <li>Siswa melakukan refleksi pembelajaran hari ini. Guru menanyakan mana kegiatan yang menyenangkan dan mana yang dianggap sulit.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>Guru menyampaikan tindak lanjut dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>Siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan meminta siswa menyampaikan kekurangan dari pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan materi kegiatan pembelajaran berikutnya dan mengingatkan siswa untuk belajar di rumah</li> <li>Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a penutup pembelajaran</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan alhamdulillah dan salam</li> </ol>	15 menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi.

Instrument : Jurnal penilaian sikap spiritual.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Kriteria		Tindak Lanjut
					BS	PB	
1.		Yara					
2.		Kusrini					
3.		Aril					

Keterangan : BS (Baik Sekali)

PB (Perlu Bimbingan)

Sikap Spiritual : Kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, toleransi.

#### b. Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Observasi.

Instrument : Jurnal penilaian sikap sosial.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap Spiritual	Kriteria		Tindak Lanjut
					BS	PB	
1.							
2.							

Keterangan : BS (Baik Sekali)

PB (Perlu Bimbingan)

Sikap Sosial: Kerjasama, disiplin, dan tanggungjawab.

### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik : Tes tertulis.

b. Instrument : Soal

c. Bentuk Soal : Essay

d. Kisi-kisi :

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi		Ranah Kognitif	No Soal
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari	3.4.2	Mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang	C2	1

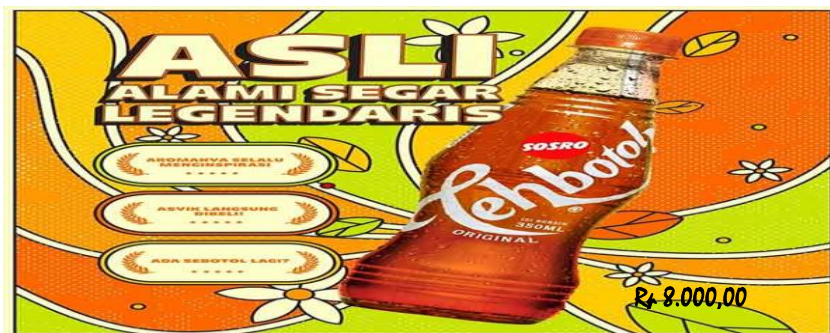
	media cetak atau elektronik.		terdapat pada gambar iklan		
		3.4.3	Menuliskan kembali unsur-unsur iklan yang baik.	C6	2
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.3	Mengidentifikasi zat penyusun suatu benda.	C2	3,4
		3.9.4	Membedakan zat tunggal dan zat campuran.	C2	5

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Perhatikan gambar iklan dibawah ini! Apakah sudah memuat unsur-unsur iklan? Jelaskan!



2. Tuliskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan di bawah ini?



3. Perhatikan beberapa benda berikut!
- Minuman susu
  - Air gula.
- Apa saja zat penyusun minuman susu dan air gula? Jelaskan!
4. Sebutkan zat penyusun udara, apakah termasuk zat tunggal atau campuran? Jelaskan!
5. Jelaskan perbedaan zat tunggal dan zat!

**e. Kunci Jawaban**

- 
- Unsur-unsur pada iklan media cetak tersebut yaitu, nama produk, gambar produk, kalimat iklan, dan keunggulan produk.  
Nama produk pada iklan media cetak tersebut adalah resik mesin cuci. Iklan media cetak tersebut memuat gambar satu unit mesin cuci, dimana kalimat iklan yang digunakan sudah cukup menarik dan terdapat tiga keunggulan mesin cuci resik.
- Minuman susu (air dan susu bubuk/cair).
  - Air gula (air dan gula).
- Udara terdiri dari Air dan Oksigen, sehingga merupakan zat campuran
- Zat tunggal merupakan zat yang terdiri atas materi sejenis saja, sedangkan zat campuran merupakan zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal.

**f. Pedoman Penskoran**

No.	Kriteria	Skor
1.	Menjawab dengan benar	2
	Menjawab salah/tidak menjawab	0
2.	Menjawab dengan benar	2
	Menjawab salah/tidak menjawab	0

3.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	2 0
4.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	2 0
5.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	2 0
6.	Menjawab dengan benar Menjawab salah/tidak menjawab	2 0
<b>Jumlah Skor</b>		<b>10</b>

Nilai Akhir = x 10

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Bahasa Indonesia

No.	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mempresentasikan paparan iklan media cetak secara lisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak yang diperlihatkan, yaitu nama produk, gambar produk, kalimat iklan, dan keunggulan produk.</li> <li>• Mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan iklan media cetak dari gambar iklan yang diperlihatkan.</li> <li>• Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri (bahasa yang santun, lantang, dan artikulasi yang jelas).</li> </ul>	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		1	2	3	4	
1.	Latifa Zahra					
2.	Asila Yaromi Wahida					
3.						
Dst.						

#### b. Rubrik IPA

No.	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menyusun serta mempresentasikan hasil pengamatan pada percobaan tentang perbedaan	Memenuhi keempat kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan langkah-langkah percobaan dengan benar.</li> </ul>	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang

	zat tunggal dan zat campuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menuliskan hasil percobaan.</li> <li>● Mampu menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>● Mampu mempresentasikan hasil pengamatan pada percobaan dengan percaya diri (bahasa yang santun, lantang, dan artikulasi yang jelas).</li> </ul>			ditetapkan.
--	------------------------------	---	--	--	-------------

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		1	2	3	4	
1.	Latifa Zahra					
2.	Asila Yaromi Wahida					
3.						
Dst.						

#### I. PENGAYAAN

1. Jika siswa sudah bisa mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan media cetak, maka guru dapat memberikan penguatan.
2. Jika siswa sudah bisa mengidentifikasi zat penyusun suatu benda, maka guru dapat memberikan penguatan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan zat tunggal dan zat campuran, maka guru dapat memberikan penguatan.

#### J. REMEDIAL

1. Jika siswa belum bisa mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan media cetak, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengidentifikasi zat penyusun suatu benda, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. siswa belum bisa membedakan zat tunggal dan zat campuran, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kepala Sekolah

Keruak, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

**MURSIADI ZAKARIA, S.Ag**

**MUHAR, S.Pd**