

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 2 Mekarsari  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 9** : Benda-Benda di Sekitar Kita  
**Subtema 1** : Benda Tunggal dan Campuran  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA,  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 mengidentifikasi isi iklan dan pengertian iklan 3.4.2 menganalisis arti kata kata asing dalam iklan dengan tepat 3.4.3 menilai isi iklan berdasarkan gambar dan teks iklan
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 mengkomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata kata dalam iklan dengan percaya diri 4.4.2 menampilkan isi iklan, pengertian iklan dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri

#### IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<p>3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).</p>	<p>3.9.1 mengidentifikasi pengertian zat tunggal dan zat campuran beserta contoh contohnya</p> <p>3.9.2 mengkategorikan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran</p> <p>3.9.3 mengkreasikan gambar materi zat tunggal dan zat campuran kedalam bentuk poster diagram</p> <p>3.9.4 membandingkan materi zat tunggal dan zat campuran di dalam poster yang telah dibuat</p>
<p>4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.9.1 mengkomunikasikan pengertian zat tunggal dan zat campuran beserta contoh contohnya dengan percaya diri</p> <p>4.9.2 menyajikan hasil pengamatan zat tunggal dan zat campuran beserta contoh contohnya dalam bentuk produk (hasil karya).</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan media cetak lewat video dan gambar yang ditampilkan, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi iklan media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati teks powerpoint di layar dan berbagai gambar benda yang ditampilkan, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal serta dapat mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengamati teks powerpoint di layar dan berbagai gambar benda yang ditampilkan, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.
5. Dengan kegiatan mengidentifikasi berbagai gambar benda yang ditampilkan, siswa dapat mengkategorikan jenis materi zat tunggal dan zat campuran dalam sebuah produk dengan tepat dan benar.
6. Dengan kegiatan mengkreasikan jenis materi zat tunggal dan zat campuran dalam sebuah produk yang telah dibuat, siswa dapat mengkomunikasikan jenis zat tunggal dan zat campuran dengan percaya diri.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

**Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-toyong, Integritas, Berfikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (Communication), Kreativitas dan Innovation.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan dari Media Cetak atau Elektronik
2. Materi dalam kehidupan (Zat Tunggal dan Zat Campuran)

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK.

Model Pembelajaran : Problem Based Learning, Project Based Learning

Metode Pembelajaran : Cooveratif Learning, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Gambar Iklan dari Media Cetak  
3. Gambar Zat Tunggal dan zat Campuran  
4. LCD Proyektor (Media Power Point dan Video)

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda Benda Di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*  
3. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

#### H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<b>PPK-Religius</b>)</li><li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<b>PPK-Nasionalisme</b>)</li><li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (<b>PPK-Integritas Kemandirian</b>)</li></ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>7. Siswa menyaksikan tayangan video tentang berbagai macam iklan yang tayang di televisi maupun media social. <b>(Teknologi-TPACK) (Sainifik-Mengamati)(Critical Thinking-4C)</b></li> <li>8. Siswa mengikuti tanya jawab dengan guru terkait dengan tayangan video</li> <li>9. Siswa kemudian melalui kegiatan tanya jawab dengan guru diminta untuk mengkaitkan pengalamannya sehari hari dengan iklan yang ditayangkan</li> </ol>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p><b>Tahap 1 : Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>Orientasi Siswa Pada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa secara mandiri diminta untuk mengamati gambar iklan yang ada pada buku siswa dengan tekun dan cermat.</li> <li>11. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang apa isi iklan yang ada pada buku tersebut <b>(Sainifik-menanya) dan (4C-Comunication)</b></li> <li>12. Siswa kemudian menyimak penjelasan guru tentang pengertian Iklan baik itu di media cetak seperti koran, majalah televisi maupun radio melalui media pembelajaran tayangan power point. <b>(teknologi-TPACK)</b></li> <li>13. Siswa kemudian ditunjukkan beberapa gambar iklan dari media cetak untuk dianalisis isi dan informasi yang disampaikan dari iklan tersebut <b>(Orientasi masalah-Problem based learning)</b></li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><b>Mengorganisasi siswa dan Penyajian Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa membentuk kelompok 3 kelompok secara heterogen dengan masing masing kelompok 4 orang <b>(Integritas-PPK)</b></li> <li>15. Setiap masing masing kelompok dibagikan lembar kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ol> <p><b>Membimbing Penyelidikan dan Mengembangkan Hasil Karya</b></p>	<p>180 menit</p>





### **Mengorganisasi siswa dan Penyajian Informasi**

27. Siswa membentuk kelompok 3 kelompok secara heterogen dengan masing masing kelompok 4 orang dengan kelompok yang berbeda dengan yang sebelumnya
28. Setiap masing masing kelompok dibagikan LKPD

### **Membimbing Penyelidikan dan Mengembangkan Hasil Karya**

29. Siswa secara berkelompok mengamati LKPD yang berisi gambar benda materi (Zat Tunggal dan Zat Campuran).
30. Siswa kemudian secara berkelompok mengidentifikasi pengertian zat tunggal dan zat campuran (*Saintifik-mengumpulkan infotmasi*)
31. Secara berkelompok kemudian siswa akan mengelompokkan benda benda mana yang termasuk zat tunggal dan zat campuran (**Critical Thinking-4C**) (*Saintifik-mengolah informasi*)
32. Kegiatan siswa dalam mengelompokkan benda tersebut dilakukan dengan menggunting dan menempel di kertas karton sebagai hasil karya dalam bentuk diagram materi zat tunggal dan zat campuran untuk dipresentasikan nanti (**Creation-4C**) (*Saintifik-mengolah informasi*) (*Gotong Royong-PPK*)
33. Selama proses kegiatan siswa akan memberikan bimbingan dari guru sebagai fasilitator.

**HOTS  
(C4)**

**HOTS  
(C4)**

### **Mempresentasikan Hasil Karya**

34. Setiap kelompok kemudian setelah selesai mengerjakan LKPD mengumpulkan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok (*Comunication-4C*)

	<p>35. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban seharusnya.</p> <p>36. Siswa diberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (<i>Menanya</i>)</p> <p><b>Analisis dan Evaluasi</b></p> <p>37. Siswa akan diberikan penilaian pada hasil karya kelompok</p> <p>38. Siswa diberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (<i>Menanya</i>)</p> <p>39. Siswa mendengarkan ulasan Kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>40. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p>	
Penutup	<p>41. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>42. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>43. Apa yang paling kalian belum pahami dari pembelajaran hari ini ?</p> <p><b>44.</b> Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>45. Guru memberikan kuis/ tes evaluasi di akhir pembelajaran secara mandiri untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa materi yang telah diberikan.</p> <p>46. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>47. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Menilai sikap kerja sama, disiplin, peduli dan komunikatif

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
--------	-----------	------------------	-----------------

Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian Pilihan Ganda
IPA	b. Rubrik mengelompokkan gambar Materi (zat tunggal dan zat campuran)	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian Pilihan Ganda

**c. Penilaian Keterampilan : Uji Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Diskusi, unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 10-11
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.9 dan 4.9	Diskusi, Unjuk kerja dan hasil (produk)	Rubrik penilaian pada BG halaman 10-11.

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Sikap**

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing masing siswa

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Kerjasama			Peduli			Komunikatif		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1										
2										
3										
4										

**b. Pengetahuan**

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					

c. Keterampilan (Penilaian Uji Unjuk Kerja)

No	Nama Siswa	Hasil Penilan Keterampilan			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					

## Penilaian

### Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan Iklan dalam media cetak.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.</li><li>· Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci.</li><li>· Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat.</li><li>· Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat.</li><li>· Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.</li><li>· Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat.</li><li>· Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat.</li><li>· Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat.</li><li>· Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.</li></ul>
<b>Keterampilan Komunikasi</b>	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

## Rubrik Membaca (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci.</li><li>· Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat.</li><li>· Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat.</li><li>· Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat.</li><li>· Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li></ul>
<b>Keterampilan Penulisan.</b> Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{4 + 4 + 3}{12} \times 10 = 9,2$

Refleksi Guru:

## I. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

<p><b>Mengetahui</b> <b>Kepala SD Negeri 2 Mekarsari</b></p> <p><b><u>Lalu hamdan, S.Pd</u></b> NIP.</p>		<p><b>Mekarsari</b>                      <b>2021</b> <b>Guru Kelas V</b></p> <p><b><u>Lalu Johan Arisman, S.Pd</u></b> NIP.19860221 202012 1 004</p>
--	--	--