

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
LURING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 SONOAGENG
Kelas / Semester : V / 2
Tema : Tema 9 (Benda-benda di Sekitar Kita)
Sub Tema : Sub Tema 3
(Manusia dan Benda di Lingkungannya)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 JP x 35 menit (140 menit)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya kritis, dalam karya yang estetis, dalam

gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Pengetahuan Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menelaah ciri iklan media cetak (C4) 3.4.2 Menyimpulkan informasi dari paparan iklan media cetak (iklan kolom dan iklan baris) (C4) 3.4.3 Membuat iklan media cetak (iklan kolom atau iklan baris) (C6)
4.4	Keterampilan Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Mengelola kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak (iklan kolom dan iklan baris) secara lisan dan tulis (P5)

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9	Pengetahuan Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal	3.9.1 Menyeleksi materi berdasarkan komponen penyusunnya (C4) 3.9.2 Membandingkan antara zat tunggal dan zat campuran (C5)

	dan campuran)	
4.9	Keterampilan Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Mendesain tabel contoh jenis zat tunggal dan komponen penyusunnya yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Melalui pengamatan iklan media cetak dan menganalisis tayangan Power Point tentang iklan, siswa dapat **menelaah** ciri iklan media cetak dengan benar.
2. Dengan melakukan diskusi dan tanya jawab serta menganalisis tayangan Power Point tentang iklan, siswa dapat **menyimpulkan** informasi dari paparan iklan media cetak (iklan kolom dan iklan baris) dengan benar.
3. Melalui tanya jawab dan pengamatan iklan media cetak serta menganalisis tayangan Power Point tentang iklan, siswa dapat **membuat** iklan media cetak (iklan kolom dan iklan baris) dengan benar.
4. Melalui hasil diskusi dan analisis iklan media cetak serta tayangan iklan di Power Point, siswa dapat **mengelola** kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak (iklan kolom dan iklan baris) secara lisan dan tulis dengan benar.

IPA

5. Melalui tayangan Power Point tentang pengelompokkan materi berdasarkan komponen penyusunnya, siswa dapat **menyeleksi** materi berdasarkan komponen penyusunnya dengan benar.
6. Dengan melakukan tanya jawab dan mengamati tayangan Power Point tentang zat tunggal dan zat campuran, siswa dapat **membedingkan** antara zat tunggal dan zat campuran dengan benar.

7. Dengan mengamati berbagai jenis campuran yang ada di rumah, siswa dapat **mendesain** tabel contoh jenis zat tunggal dan komponen penyusunnya yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan
 - a. Pengertian iklan media cetak
 - b. Iklan Kolom dan contohnya
 - c. Iklan Baris dan contohnya
2. Pengelompokkan materi berdasarkan komponen penyusunnya
 - a. Zat Tunggal (Unsur dan Campuran)
 - b. Zat Campuran

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik-TPACK
Model : *Cooperative Learning type Think Pair Share (TPS)*
Metode : Observasi (Pengamatan), Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, dan Presentasi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

- *Google Form*
- Tayangan Power Point tentang iklan dan materi zat berdasarkan komponen penyusunnya
- Video instrumen Lagu Garuda Pancasila, link: https://drive.google.com/file/d/1cRyBfS_GwcN27ijAvurEKGjTiYlljrog/view?usp=sharing
- Video instrumen Lagu Gambang Suling, link: <https://drive.google.com/file/d/11TTGG0aLVCQ1EK0inM1Y7WxVj3XM9z-z/view?usp=sharing>

- Bahan/Alat : - Hand Out Materi tentang iklan dan materi zat
 - Contoh iklan media cetak (dari koran)
 - Power Point dan LCD Proyektor
 - Sound (Pengeras suara)
 - *Handphone* masing-masing siswa

(Lihat lampiran)

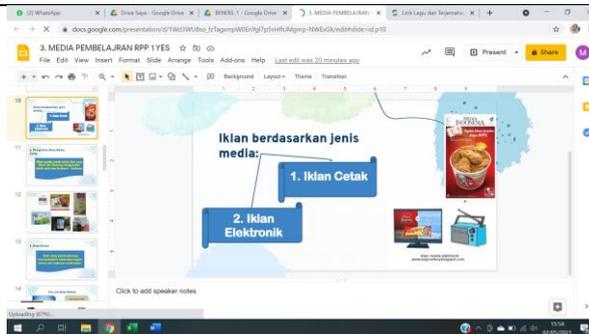
G. SUMBER BELAJAR

1. Ernawati. 2019. *Terampil Berbahasa Lisan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Sukendar, Sono. 2019. *Sifat Benda dan Perubahannya*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Subekti, Ari. 2017. *Benda-benda di Sekitar Kita/Buku Guru SD/MI Kelas V—Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Subekti, Ari. 2017. *Benda-benda di Sekitar Kita/Buku Siswa SD/MI Kelas V—Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Lingkungan alam sekitar peserta didik
6. Internet Browser

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan/ orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. (Religiusitas/PPK), (Beriman, Bertakwa kepada 	10 menit

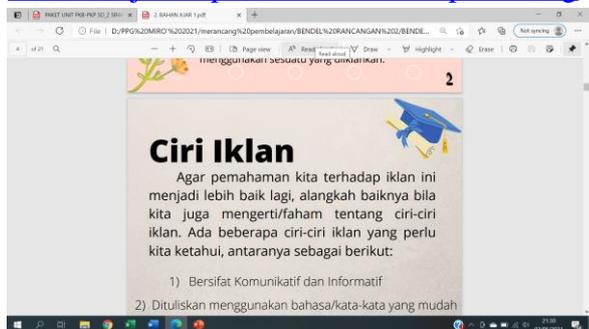
	<p>Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia/PPP)</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</p>	
Apersepsi	<p>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. (Nasionalisme/PPK)</p> <p>6. Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pengalaman siswa, yakni menanyakan: “Apakah kalian pernah membaca koran?”</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan pengetahuan siswa tentang materi. <u>Menanya (Saintifik)</u></p>	
Motivasi	<p>8. Guru menyampaikan tujuan, indikator penilaian, dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan yakni memahami iklan dan materi zat yang dapat dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini, yaitu sikap dan keterampilan dalam bekerja sama serta penilaian tes.</p>	
B. Kegiatan Inti		
<p>Sintak Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe TPS</i></p> <p>Tahap 1 Thinking</p>	<p>1. Guru memberikan <i>hand out</i> bahan ajar mengenai iklan media cetak (unsur dan senyawa serta materi dan zat penyusunnya);</p> <p>2. Guru memperlihatkan tayangan Power Point di LCD Proyektor mengenai iklan dan materi zat serta meminta siswa mengamati; <u>Mengamati (Saintifik)</u></p> <p>Materi di Power Point: https://docs.google.com/presentation/d/1Z5RjuMKPnHn8s5FbqRnGj0LfRLB6zbiJQyiw1SINmM/edit?usp=sharing</p>	15 menit



3. Siswa memahami *hand out* bahan ajar sambil mengamati tayangan LCD;

Bahan Ajar:

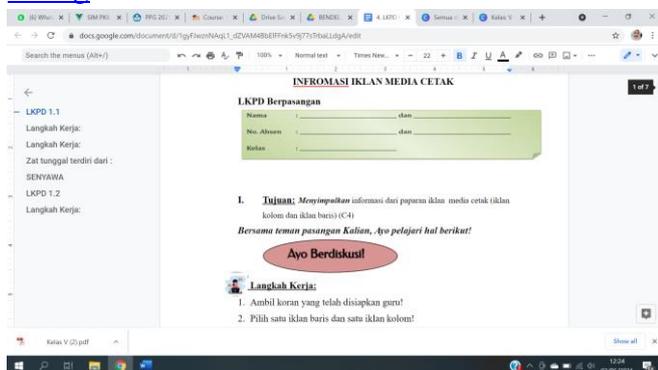
<https://drive.google.com/file/d/1kHVmRC7zOHeSW4UDEEmzj4Uc4pmS9aP7/view?usp=sharing>



4. Guru memberikan LKPD 1.1 dan meminta siswa untuk mengambil contoh iklan media cetak yang telah disediakan;

LKPD 1.1 :

https://docs.google.com/document/d/1gyFJwznNAqL1_dZVAM4BbEIFFnk5v9j77sTrbaLLdgA/edit?usp=sharing



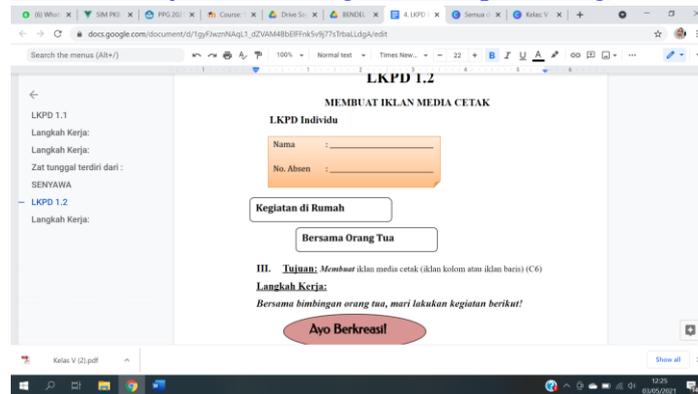
5. Siswa diminta untuk menganalisis informasi pada iklan media cetak yang diterima dan materi unsur-

	senyawa sesuai petunjuk di LKPD 1.1. (Critical Thinking/4C) (Bernalar Kritis/PPP)	
Sintak Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe TPS</i> Tahap 2 Pairing	<p>6. Guru meminta siswa berpasang-pasangan sesuai iklan cetak yang telah dipilih dengan tetap menerapkan protokol kesehatan.</p> <p>7. Pasangan-pasangan siswa berdiskusi untuk memperdalam makna (bertukar pikiran) mengenai jawaban tentang informasi pada iklan media cetak yang diterima dan materi unsur-senyawa sesuai petunjuk di LKPD 1.1. Mencoba (Saintifik)</p> <p>8. Setiap siswa dengan pasangan mengemukakan pendapatnya ke dalam LKPD 1.1 mengenai informasi pada iklan media cetak yang mereka terima dan analisis unsur-senyawa. (Collaboration/4C) (Gotong royong/PPP)</p> <p>9. Pasangan siswa diberi kebebasan untuk menuliskan apa yang mereka dapat dalam menganalisis informasi iklan media cetak dan unsur-senyawa. (Creativity/4C)-Menalar (Saintifik)</p>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe TPS</i> Tahap 3 Sharing	<p>10. Tiap-tiap pasangan siswa secara bergiliran mengemukakan informasi dari iklan media cetak yang mereka terima dan unsur-senyawa sesuai petunjuk LKPD 1.1. (Comunication/4C) Mengomunikasikan (Saintifik)</p> <p>11. Pasangan siswa lain menanggapi informasi yang disampaikan pasangan yang sedang tampil.</p> <p>12. Guru menanggapi dan memberi penguatan terhadap informasi yang disampaikan tentang iklan media cetak dan unsur-senyawa.</p> <p>13. Mengumpulkan hasil LKPD 1.1 keseluruhan.</p>	25 menit
C. Kegiatan Penutup		20 menit
<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini mengenai iklan media cetak dan unsur-senyawa;</p> <p>2. Guru mengajukan refleksi berupa pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini, seperti “Apa yang Kalian rasakan setelah mengikuti pembelajaran hari ini?”;</p> <p>3. Guru memberi kegiatan tindak lanjut dalam bentuk LKPD 1.2</p>		

mandiri untuk membuat iklan media cetak berbentuk iklan baris dan iklan kolom.

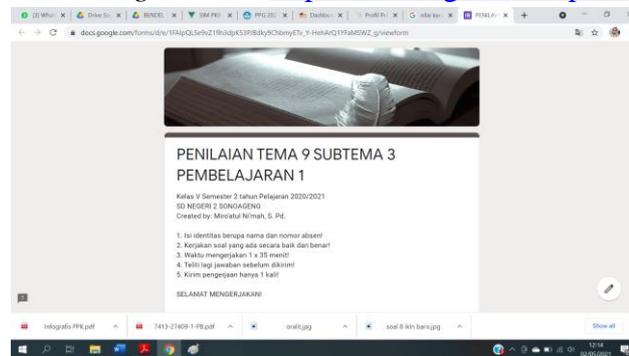
LKPD 1.2 :

https://docs.google.com/document/d/1gyFJwznNAqL1_dZVAM4BbEIFFnk5v9j77sTrbaLLdgA/edit?usp=sharing



4. Guru memberikan penilaian tes kognitif melalui *Google Form* yang linknya dikirimkan melalui WhatsApp Group. (ada batas waktu pengerjaan)

Link *Google Form*: <https://forms.gle/KGWpTmqqVWNTffWBA>.



5. Guru membagikan *Handphone* siswa yang dikumpulkan sebelum pembelajaran dimulai (ketika pagi tiba di sekolah);
6. Siswa mengakses dan mengerjakan soal di link *Google Form* menggunakan masing-masing *Handphone*;
7. Guru menyampaikan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
8. Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling”;

*Gambang suling kumandang swarane
Thulat-thulit, kepenak unine
Uuuuunine mung nrenyuhake
Bareng lan kentrung, ketipung, suling
Sigrak kendangane*

9. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.	
--	--

I. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- a. Sikap
- b. Keterampilan
- c. Pengetahuan

2. Teknik Penilaian

- a. Sikap = Observasi selama pembelajaran (Sikap Spiritual dan Sikap Sosial)
- b. Keterampilan = Rubrik Keterampilan
- c. Pengetahuan = Tes Pilihan Ganda di *Link Google Form*
(Lihat lampiran)

Refleksi dan Konfirmasi

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sonoageng, 02 Mei 2021
Guru Kelas V ,

SUMARNO, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19680429 199308 1 001

MIRO'ATUL NI'MAH, S. Pd.
NIP. 19920329 201903 2 014