

PERANGKAT PEMBELAJARAN KE 2
PPG UNM ANGKATAN 1
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

TEMA 9 : BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA
SUB TEMA 3 : MANUSIA DAN BENDA DI LINGKUNGANNYA

Nama Sekolah : UPT SDN 53 MALALIN
Kelas/Semester : V/II
Nama Guru : ASRAH AMIR,S.Pd
NIP : 19920916 201503 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 53 Malalin
Kelas/Semester : V/II
Tema : 9. Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema : 3. Manusia dan Benda di Lingkungannya
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat Dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.5 Menganalisis unsur-unsur iklan (C4)
	3.4.6 Menganalisis ciri-ciri bahasa iklan (C4)
	3.4.7 Menyimpulkan isi teks paparan iklan secara visual (C5)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.5 Membuat iklan dari bahan sederhana (P2)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3.9.5 Melakukan percobaan tentang campuran homogen dan campuran heterogen (C3)
	3.9.6 Menyimpulkan hasil percobaan tentang campuran homogen dan campuran heterogen (C5)
	3.9.7 Membuat laporan sederhana hasil percobaan campuran homogen dan campuran heterogen (C6)
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.5 Melakukan percobaan tentang campuran homogen dan campuran heterogen. (P2)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menganalisis jenis-jenis karya seni rupa daerah dua dimensi dan tiga dimensi (C4) 3.4.2 Menentukan ciri-ciri, fungsi, jenis dan contoh karya seni rupa daerah. (C3)
4.4 Membuat karya seni rupa daerah	4.4.1 Membuat sebuah karya seni rupa (P2)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati media pembelajaran, peserta didik dapat **menganalisis** unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa iklan yang diperoleh dari media cetak dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengerjakan latihan tentang iklan di media cetak, peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak, serta **menyimpulkan** isi teks paparan iklan secara visual dengan benar.
3. Melalui petunjuk pada LKPD, peserta didik dapat **melakukan** percobaan tentang campuran homogen dan heterogen dengan tepat.
4. Dengan melakukan percobaan tentang campuran homogen dan heterogen, peserta didik dapat **menyimpulkan** hasil percobaan dengan benar.
5. Dengan **melakukan** kegiatan percobaan mengenai campuran berbagai benda, peserta didik dapat **membuat** laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatan tentang sifat-sifat zat campuran dan komponen penyusunnya secara tepat.
6. Dengan kegiatan membaca dan mengamati bahan ajar tentang karya seni rupa daerah, peserta didik dapat **menentukan** karya seni rupa 2 dimensi dan 3 dimensi dengan tepat
7. Dengan kegiatan mengamati bahan ajar tentang karya seni rupa daerah, peserta didik dapat **menentukan** ciri-ciri, fungsi, jenis, dan contoh karya seni rupa daerah dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan
- Campuran homogen dan campuran heterogen
- Ciri-ciri, fungsi, jenis dan contoh karya seni rupa daerah

E. Alat dan Media Pembelajaran

Alat/Bahan	Media
<ul style="list-style-type: none">• Spidol• Papan tulis• LCD• Laptop• Speaker• Air, Gula, Garam, Minyak, pasir, beras, gelas	<ul style="list-style-type: none">• Teks bacaan tentang karya seni rupa• Buku guru dan peserta didik• Lingkungan sekitar• Internet• PPT• Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)• Bahan Ajar

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : **Problem Based Learning (PBL)**
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Peserta didik bersama dengan guru melakukan doa bersama. (<i>orientasi, religius</i>)	15 menit

2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “*Satu Nusa Satu Bangsa*” (*Nasionalis*)
4. Guru membagi peserta didik kedalam 3 kelompok heterogen.
5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
6. Guru melakukan appersepsi dengan mengaitkan pengetahuan awal Peserta didik dengan pelajaran yang akan dipelajari. (*apersepsi*)
7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
8. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran secara singkat. (*motifasi*)

EKSPLORASI

Orientasi peserta didik pada masalah (*stimulation*)

- ❖ Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan gambar melalui PPT dan merangsang peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan. (*mengamati*) (*TPACK*)
- ❖ Setelah mengamati gambar peserta didik diberikan masalah yaitu **menganalisis** unsur-unsur iklan berdasarkan gambar: (*pemberian masalah*) (C4)

ELABORASI

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- ❖ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk **menganalisis** unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan berdasarkan media powerpoint yang ditampilkan (PPT) (*TPACK*) kemudian mengerjakan LKPD (C4)
- ❖ Secara berkelompok, peserta didik **membuat kesimpulan** tentang unsur-unsur dan ciri-ciri iklan (C5)
- ❖ Peserta didik mengamati video percobaan tentang campuran homogen dan heterogen. Melalui link ([10 Praktik Materi Campuran Homogen dan Heterogen - YouTube](#))
- ❖ Peserta didik secara berkelompok **melakukan** percobaan berdasarkan petunjuk pada LKPD tentang campuran homogen dan heterogen. (C3)
- ❖ Peserta didik bersama dengan kelompok **membuat** laporan berdasarkan hasil percobaan (C6)

2 Inti

Membimbing penyelidikan individu atau kelompok

- ❖ Guru menampilkan teks bacaan dan berbagai gambar melalui *bahan ajar* tentang karya dua dimensi dan tiga dimensi.
- ❖ Peserta didik **menentukan** jenis-jenis karya dua dimensi dan tiga dimensi serta menentukan ciri-ciri, fungsi dan contoh karya seni rupa daerah melalui bahan ajar. (C3)

KONFIRMASI

Mengembangkan dan menyajikan hasil

- ❖ Peserta didik secara berkelompok membacakan hasil percobaan tentang campuran homogen dan heterogen serta hasil analysis tentang ciri-ciri dan fungsi karya seni rupa (*mengkomunikasikan*)

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- ❖ Guru bersama peserta didik **menganalisis** dan **mengevaluasi** hasil pekerjaan peserta didik (C4)

Kerjasama dengan Orang Tua

- ❖ Membuat iklan sederhana
- ❖ Siswa mengamati baju-baju batik yang dimiliki oleh orang tua siswa.
- ❖ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai jawaban pertanyaan berikut: Apakah yang mempengaruhi perbedaan motif setiap kain batik? Adakah ciri khas motif kain batik yang membedakan antara satu daerah dengan daerah lain?
- ❖ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai ciri khas kain batik

45
menit

	<ul style="list-style-type: none"> dari beberapa daerah. ❖ Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel seperti tercantum di buku siswa.hal 137. ❖ Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua dan disampaikan di depan Guru dan teman-teman dengan percaya diri 	
3 Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (<i>menalar</i>) ❖ Guru melakukan refleksi dan memberikan penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari. ❖ Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama (<i>religious</i>) 	10 menit

H. Sumber Belajar

- ❖ Subekti, Ari, dkk. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 “Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita” Kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ❖ Nanang Ajim, 2018” [Unsur Unsur Iklan dan Ciri Ciri Bahasa Iklan | Mikirbae.com](http://Mikirbae.com)”(dikutip tanggal 04 Mei 2021)
- ❖ *Masfufah.2020”[CAMPURAN HOMOGEN DAN HETEROGEN - Bing video](#)”*(dikutip tanggal 03 Mei 2021)

I. Penilaian

1. Teknik

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor
Tes	Non Tes	Non Tes

2. Bentuk

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor
Tes Tertulis	Pengamatan (Observasi)	Pengamatan (Observasi)

3. Instrumen (*terlampir*)

Penilaian Kognitif	Penilaian Afektif	Penilaian Psikomotor
Pilihan ganda	Jurnal Guru	Lembar Observasi

4. Kunci dan pedoman penskoran (*terlampir*)

J. Rencana Tindak Lanjut

1. Remedial

- ❖ Guru memberikan remedial kepada peserta didik yang belum tuntas tentang ciri-ciri dan unsur iklan.
- ❖ Guru memberikan remedial kepada peserta didik yang belum tuntas tentang campuran homogen dan campuran heterogen.
- ❖ Guru memberikan remedial kepada peserta didik yang belum tuntas tentang ciri-ciri, fungsi dan contoh karya seni rupa daerah.

2. Pengayaan

- ❖ Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik dengan mengembangkan materi tentang iklan.
- ❖ Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik dengan mengembangkan materi tentang campuran homogen dan campuran heterogen.
- ❖ Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik dengan mengembangkan materi tentang ciri-ciri, fungsi dan contoh karya seni rupa daerah.

Enrekang, 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

SAIDA,S.Pd.,MM
NIP.19731018 199703 2 003

ASRAH AMIR,S.Pd.
NIP.19920916 201503 2 001