

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
KELAS V
TEMA V**



OLEH :

**KADEK KEMBARINI
NO PESERTA : 20220102710095**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Daring)

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Bondalem
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Muatan Terpadu : B Indonesia, IPS, PPKn

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan ditempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dari teks letak geografis Indonesia. (C4) 3.7.2 Merangkum informasi penting dari teks letak geografis Indonesia. (C5)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia. (P2)

Muatan Pelajaran : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menganalisis letak geografis Indonesia melalui peta dengan benar. (C4) 3.1.2 Menemukan komponen-komponen pada peta dengan benar. (C4)
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.2 Menggambar peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas dan karakteristik kondisi.

Muatan Pelajaran : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menemukan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda. (C4) 3.4.2 Merangkum manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.(C5)
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda. (P2)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca isi teks bacaan yang terdapat pada buku siswa halaman 20 yang disajikan dalam Power Point siswa mampu *menemukan* pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan dengan benar.

2. Dengan berdiskusi mengenai isi teks bacaan yang terdapat pada buku siswa halaman 20 yang disajikan dalam Power Point siswa mampu **merangkum** pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan dengan benar.
3. Dengan mencermati isi teks bacaan yang disajikan dalam Power Point, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati dan berdiskusi tentang peta kepulauan Negara Republik Indonesia yang dsajikan oleh guru dengan menggunakan media pada power point di aplikasi Google Meet, siswa mampu menganalisis letak geografis Indonesia melalui peta secara benar.
5. Dengan berdiskusi tentang komponen-komponen peta yang dsajikan oleh guru dengan menggunakan media pada power point di aplikasi Google Meet, siswa mampu menemukan komponen-komponen pada peta dengan benar.
6. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta yang disajikan oleh guru dengan menggunakan media pada power point di aplikasi Google Meet, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk menggambar sebuah peta dengan percaya diri.
7. Dengan menyimak dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda yang disajikan oleh guru dengan menggunakan media pada power point di aplikasi Google Meet, siswa mampu menemukan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda dengan benar.
8. Dengan menyimak dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda yang disajikan oleh guru, siswa mampu merangkum manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
9. Dengan mencermati makna sumpah pemuda, siswa mampu membuat poster sederhana tentang peristiwa sumpah pemuda dengan percaya diri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Karakter yang dikembangkan : Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong royong dan Integritas.
- Literasi yang dikembangkan : membaca, mengamati, dan melaporkan
- Keterampilan abad 21 : *creatical thinking, creativity, communication, collaboration*

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>Bahasa Indonesia</u> Menentukan Pikiran Utama dari Teks Bacaan Nonfiksi	Menentukan Pikiran Utama dari Teks Bacaan Nonfiksi	Merangkum (meringkas bacaan
<u>IPS</u> Letak Geografis Indonesia	Letak Geografis Indonesia	Menentukan batas-batas wilayah Indonesia dengan negara lain
<u>PPKn</u> Manfaat makna Persatuan dan Kesatuan yang tercermin dari Sumpah Pemuda	Manfaat Makna persatuan dan kesatuan	Usaha-usaha mempertahankan persatuan dan kesatuan

F. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Penugasan, Diskusi dan Tanya Jawab
2. Model Pembelajaran : *Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)*
3. Pendekatan Pembelajaran : TPACK, Saintifik

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Video dari *Youtube* mengenai pemandangan alam Indonesia
- a. Aplikasi Zoom Meet
- b. WAG (*Whatsaap Group*)
2. Alat
 - c. Laptop
 - d. Handphone
 - e. Microphone

3. Sumber Belajar
 - a. Buku Siswa Kelas V Tema 5 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017
 - b. Buku Guru Kelas V Tema 5 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017
 - c. Lingkungan Sekitar

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal Orientasi Apersepsi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar melalui pesan pada WhatsApp Grup. 2. Guru bersama dengan siswa masuk ke aplikasi zoom meet pada waktu yang telah disepakati bersama dan diinformasikan melalui WhatsApp Grup 3. Dilanjutkan dengan membaca doa bersama di rumah masing-masing dipandu oleh guru (<i>Religius</i>) 4. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalisme</i>) 5. Siswa diingatkan untuk mengisi absen di google form. (<i>Comunication</i>) 6. Siswa mengamati tayangan video tentang pemandangan alam Indonesia. Guru mengajukan beberapa pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkan kamu melihat pemandangan tersebut? b. Apa sajakah yang kamu lihat? c. Tahukah kamu bahwa negara kita memiliki banyak pemandangan yang indah? 7. Mengaitkan materi sebelumnya tentang pengertian ekosistem dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan pemberian motivasi kepada siswa (<i>Transfer Knowledge</i>) 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini. (<i>Communications</i>) 	20 Menit

Kegiatan Inti	<p><i>Fase 1 Orientasi Siswa pada Masalah</i></p> <p>9. Siswa mengamati teks tentang letak geografis Indonesia yang dishare guru pada slide PPT. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>10. Siswa dan guru berdiskusi tentang pikiran utama dan informasi penting yang terdapat pada teks (<i>Comunication, Collboration</i>)</p> <p>11. Siswa menuliskan isi pertanyaan sesuai dengan isi bacaan (<i>Creating</i>)</p> <p>12. Siswa mengamati gambar peta kepulauan Indonesia yang disajikan dalam PPT. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>13. Siswa menganalisis letak geografis Indonesia melalui mengamati peta yang ditampilkan pada PPT.</p> <p>14. Siswa dan guru berdiskusi mengenai komponen-komponen yang terdapat pada peta yang disajikan dalam Power Point. (<i>Collboration</i>)</p> <p>15. Siswa dan guru berdiskusi mengenai tahapan-tahapan dalam pembuatan peta yang disajikan dalam Power Point di aplikasi Google Meet (<i>Collboration</i>)</p> <p>16. Siswa ditugaskan untuk membuat peta yang memuat komponen-komponen peta dengan tahapan yang benar</p> <p>17. Siswa mengamati dan membaca materi yang disajikan dalam PPT</p> <p>18. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat isi sumpah pemuda.</p> <p>19. Siswa dan guru berdiskusi mengenai makna isi sumpah pemuda.</p> <p><i>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</i></p> <p>21. Siswa membentuk kelompok kecil dengan membuat WAG kelompok kecil dengan anggota 2-3 orang.</p> <p>20. Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang dituangkan dalam bentuk LKPD yang diberikan oleh guru melalui Whats App Grup.</p> <p>22. Siswa ditugaskan untuk membuat poster sederhana tentang makna persatuan dan kesatuan.</p>	175 menit
---------------	--	-----------

	<p>23. Guru mengakhiri Zoom Meet dan mempersilahkan siswa untuk mengerjakan tugas LKPD yang sudah diberikan dengan tetap memfasilitasi dalam diskusi yang dilanjutkan di WAG.</p> <p>24. Siswa dan guru berdiskusi di WAG</p> <p><i>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</i></p> <p>25. Siswa melakukan diskusi pada kelompok masing-masing melalui Whats App Grup kelompok yang sudah dibentuk dan guru memfasilitasi dengan memberikan bimbingan melalui Whats App Grup</p> <p>26. Siswa bekerja secara berkelompok melalui group whatsapp <i>Comunication, Collaboration, Critical, Creativity</i></p> <p><i>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>27. Siswa menuliskan hasil jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru. (<i>Creating</i>)</p> <p>28. Setelah selesai mengerjakan LKPD, siswa memposting hasil pekerjaan pada grup kelas. (<i>Comunication</i>)</p> <p><i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>29. Guru memeriksa dan menganalisis hasil pekerjaan siswa pada WAG.</p> <p>30. Siswa dan guru kembali untuk melakukan tatap maya dengan menggunakan zoom meet.</p> <p>31. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat tentang LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Menanya</i>)</p>	
--	---	--

Kegiatan Penutup	32. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 33. Guru memberikan penguatan tentang materi pelajaran 34. Siswa diberikan arahan oleh guru agar tetap mematuhi protokol kesehatan 35. Siswa diarahkan untuk berdoa secara mandiri (Religius)	15 menit
------------------	--	----------

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Lembar Observasi

Waktu Pelaksanaan : Selama Kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : E Quis (melalui google form)

Instrument : Soal pilihan ganda (terlampir)

Waktu pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

3. Penilaian

Keterampilan

Teknik : Produk

Instrument : Penugasan

Waktu pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

Rubrik Penilaian Sikap Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Perilaku Bersyukur		Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Bentuk Penilaian : Nontes (Menggambar Peta)

Instrumen Penilaian : Rubrik Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjejer secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjejer secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjejer dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Bentuk Penilaian : Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian : Rubrik Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru memberikan materi tambahan yang masih berkaitan dengan materi yang diajarkan di kelas untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Bondalem

Bondalem, Oktober
Guru Kelas V

I Gede Purnaka Jana, S.Pd
NIP. 19601115 198201 1 015

Kadek Kembarini, S.Pd
NIP. -

KISI-KISI PENULISAN SOAL

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Pokok pikiran dan informasi penting dari teks nonfiksi	Disajikan teks nonfiksi tentang letak geografis Indonesia siswa mampu menemukan pokok pikiran	C4	PG	1	1
				Disajikan teks nonfiksi tentang letak geografis Indonesia siswa mampu merangkum informasi penting dari teks letak geografis Indonesia	C5	PG	1	2
				Disajikan teks nonfiksi tentang letak geografis Indonesia siswa mampu menemukan pokok pikiran	C4	PG	1	3
				Disajikan teks nonfiksi tentang letak geografis Indonesia siswa mampu menemukan pokok pikiran	C4	PG	1	4
				Disajikan teks nonfiksi tentang letak geografis Indonesia siswa mampu merangkum informasi penting dari teks letak geografis Indonesia	C5	PG	1	5
2	IPS	3.1. Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan	Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis	Disajikan sebuah gambar siswa mampu menganalisis letak geografis Indonesia melalui peta dengan benar	C4	PG	1	6

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
				Disajikan sebuah tabel siswa mampu menganalisis kelompok pulau pulau besar di Indonesia	C4	PG	1	7
				Disajikan sebuah wacana siswa mampu menganalisis pengaruh letak geografis Indonesia	C4	PG	1	8
				Disajikan sebuah pernyataan siswa mampu menemukan komponen komponen pada peta dengan benar	C4	PG	1	9
				Disajikan sebuah gambar siswa mampu menemukan komponen komponen pada peta dengan benar	C4	PG	1	10
3	PPKn	3.4. Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	Persatuan dan Kesatuan dalam peristiwa Sumpah Pemuda 1928	Siswa mampu menemukan manfaat persatuan dan kesatuan dari Ikrar peristiwa sumpah pemuda	C4	PG	1	11
				Siswa mampu menemukan manfaat persatuan dan kesatuan dari semangat sumpah pemuda	C4	PG	1	12
				Disajikan beberapa pernyataan siswa mampu merangkum manfaat persatuan	C5	PG	1	13

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
				dan kesatuan di lingkungan sekolah				
				Dari peristiwa sumpah pemuda siswa mampu merangkum manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun bangsa	C5	PG	1	14
				Dari peristiwa sumpah pemuda siswa mampu merangkum manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun bangsa	C5	PG	1	15

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (x) pada satu jawaban a, b, c, atau d yang paling tepat!

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.7)

Teks berikut untuk menjawab pertanyaan no 1 dan 2

Negara Indonesia merupakan negara kepulauan. Terdapat lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil berada di wilayah Indonesia. Dari sejumlah pulau tersebut, sekira 6.000 pulau tidak berpenghuni. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Sementara itu beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera.

1. Pikiran utama pada teks nonfiksi tersebut adalah...
 - a. Terdapat 6.000 pulau di Indonesia tidak berpenghuni
 - b. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua
 - c. Negara Indonesia merupakan negara kepulauan
 - d. Beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera.

2. Teks di atas menginformasikan tentang...
 - a. Negara Indonesia merupakan negara dengan jumlah penduduk kurang dari 17.000
 - b. Bali adalah salah satu pulau besar di Indonesia
 - c. Pulau Sumatera dan Jawa adalah beberapa pulau besar di Indonesia
 - d. Tidak ada pulau di Indonesia yang tidak berpenghuni

3. Cermatilah penggalan teks non fiksi berikut!

(1) Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia. (2) Demikian juga Indonesia terletak di antara dua samudra, yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia. (3) Indonesia berbatasan langsung dengan beberapa negara seperti Malaysia, Singapura, Filipina, Vietnam, Papua Nugini, dan Australia. (4) Letak geografis Indonesia dianggap strategis karena menjadi tempat persilangan antara dua benua dan dua samudra.

Pokok pikiran yang terkandung dalam teks diatas adalah...

 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

Teks berikut untuk menjawab pertanyaan no 4 dan 5

Letak wilayah Indonesia secara geografis ternyata memiliki banyak keistimewaan. Indonesia adalah negara dengan jumlah pulau terbanyak di dunia. Selain itu, Indonesia juga memiliki garis pantai terpanjang kedua di dunia. Letak Indonesia yang diapit dua benua besar menyebabkan bertemunya kebudayaan dari negara lain. Beberapa kebudayaan Indonesia disukai oleh negara lain, seperti masakan nasi goreng, kesenian reog, wayang, batik, dan bahasa Jawa yang banyak dipelajari di negara lain.

4. Gagasan pokok pada paragraph di atas terdapat pada kalimat yang terletak di...
 - a. Awal paragraph
 - b. Tengah paragraph
 - c. Akhir paragraph
 - d. Awal dan akhir paragraph

5. Informasi penting yang terkandung dalam paragraf di atas adalah...
 - a. Indonesia adalah negara dengan jumlah pulau terbanyak di dunia
 - b. Beberapa kebudayaan Indonesia disukai oleh negara lain
 - c. Letak Indonesia yang diapit dua benua besar menyebabkan bertemunya kebudayaan dari negara lain
 - d. Keistimewaan letak geografis wilayah Indonesia.

Muatan Pelajaran IPS KD 3.1

6. Perhatikan gambar peta di bawah ini!



Berdasarkan gambaran peta di atas Negara Indonesia diapit oleh 2 samudra yaitu...

- a. Samudra Hindia dan Pasifik
 - b. Samudra Hindia dan Laut Cina Selatan
 - c. Samudra Pasifik dan Laut Cina Selatan
 - d. Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik
-
7. Perhatikan Tabel di bawah ini!
- | Kelompok A | Kelompok B | Kelompok C | Kelompok D |
|------------|------------|------------|------------|
| Sumatera | Kalimantan | Ambon | Bali |
| Bali | Sulawesi | Jawa | Ambon |
| Jawa | Papua | Sulawesi | Sumatera |
- Pulau-pulau terbesar di Indonesia berada pada tabel kelompok...
- a. Kelompok A
 - b. Kelompok B
 - c. Kelompok C
 - d. Kelompok D
-
8. Berdasarkan letak geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudera. Indonesia terletak di antara Benua Asia dan Benua Australia. Serta Indonesia terletak di antara samudera Hindia dan samudera Pasifik. Karena letak geografisnya itu, Indonesia dipengaruhi oleh angin muson barat dan angin muson timur. Pengaruh dari angin muson timur dan angin muson barat terhadap wilayah di Indonesia adalah...
 - a. Indonesia mempunyai dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau.
 - b. Indonesia rawan akan bencana angin topan
 - c. Indonesia memiliki empat musim
 - d. banyak memperoleh pengaruh angin laut sehingga mendatangkan banyak hujan.

9. Peta menggambarkan seluruh kenampakan permukaan bumi yang digambarkan menggunakan simbol – simbol tertentu sesuai dengan kenampakan permukaan bumi. Mulai dari sungai, laut, gunung, jalan, dan lain sebagainya. Simbol-simbol pada peta dapat kita lihat pada komponen peta yang disebut dengan...
- Judul
 - Legenda
 - Skala
 - Sumber peta
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Komponen peta yang ditunjukkan oleh anak panah disebut dengan...

- Legenda
 - Skala
 - Garis bujur
 - Arah mata angin
- Muatan Pelajaran PPKn KD 3.4**
11. Ikrar Sumpah Pemuda pada tahun 1928 dapat mengobarkan semangat persatuan dan kesatuan generasi muda Indonesia. Peristiwa sumpah pemuda mengingatkan rakyat Indonesia tentang pentingnya...
- Menjaga persatuan dengan bangsa lain
 - Menjalin persatuan dan kesatuan
 - Menjadikan pemuda sebagai pemimpin bangsa
 - Meningkatkan pertumbuhan ekonomi
12. Semangat Sumpah Pemuda dapat meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan. Manfaat semangat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
- Menghilangkan identitas daerah asal yang beragam
 - Membuat Bahasa daerah menjadi punah
 - Menimbulkan rasa perbedaan antar suku
 - Mempererat persaudaraan antarwarga
13. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!
- Bekerja sama saat ulangan
 - Mengganggu teman ketika belajar
 - Berdiskusi dengan teman tanpa membedakan suku
 - Menghormati teman yang menyampaikan pendapat
- Pernyataan di atas yang merupakan perwujudan dari makna sumpah pemuda dalam kaitanya dengan semangat persatuan dan kesatuan adalah...
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)

- c. (2) dan (4)
 - d. (3) dan (4)
14. Peristiwa sumpah pemuda dijadikan sarana menciptakan semangat persatuan dan kesatuan bangsa dalam pembangunan nasional. Manfaat pentingnya persatuan dan kesatuan bagi pembangunan bangsa adalah...
- a. Mempercepat pelaksanaan pembangunan di berbagai bidang
 - b. Memperkaya khasanah budaya nusantara
 - c. Menjadi bangsa yang besar sehingga ditakuti negara-negara di dunia
 - d. Mendukung kekuatan bangsa untuk menguasai bangsa lain
15. Sikap yang harus dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan sebagai cerminan dari peristiwa sumpah pemuda adalah...
- a. Menghapus semua perbedaan
 - b. Memandang rendah suku dan budaya lain
 - c. Menganggap suku dan budaya
 - d. Menerima keragaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa

Kunci Jawaban

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	C	1
2	C	1
3	D	1
4	A	1
5	D	1
6	A	1
7	B	1
8	A	1
9	B	1
10	D	1
11	B	1
12	D	1
13	D	1
14	A	1
15	D	1
Skor maksimal		15

Kriteria	Skor
Soal dijawab benar	1
Soal dijawab salah	0

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$