

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013 SESUAI EDARAN NOMOR 14 TAHUN 2019**

Satuan Pendidikan	:	<b>UPT SD Negeri 78 Gresik</b>
Kelas / Semester	:	V (Lima ) /2
Tema	:	Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	:	1, Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi waktu	:	1 Pertemuan ( disimulasikan 10 menit )

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

**B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.(orientasi)</li> <li>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</li> <li>5. Mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari. ( appersepsi)</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( motivasi)</li> </ol>	2 menit
Kegiatan inti	<p>Sintak model Discovery learning Guru menampilkan gambar di papan tulis Dengan bimbingan guru siswa mengamati dan membahas peristiwa yang ada pada gambar Guru memberikan beberapa pertanyaan sebagai stimulus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakta apa yang ditunjukkan gambar tersebut ?</li> <li>2. Apa lingkungan berguna bagi manusia ?</li> <li>3. Apa keuntungan jika manusia menjaga lingkungan ?</li> <li>4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan ?</li> </ol> <p>Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” Siswa menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran Siswa secara bergantian menunjukkan peta pikiran yang telah dibuat kepada guru. (Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (BI, KD 3.8 dan 4.8) Siswa mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok yang terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> <p>Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas (Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang fungsi air, IPA KD 38 dan 48)</p>	6 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Sikap apa yang telah kembang hari ini?</li> <li>• Keterampilan apa yang sisa latih hari ini</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dan membuat resume ( kreativiti)</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>Kegiatan –kegiatan yang menggunakan air di lingkungan keluarga lalu melaporkan hasilnya kepada guru..</i></li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	2 menit
---------	---	---------

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

- a. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dengan mengisi jurnal sikap sosial Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

#### Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

- b. Mengidentifikasi dan menulis peristiwa-peristiwa pada teks bacaan  
Bentuk penilaian : Penugasan  
Instrumen penilaian : Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menulis peristiwa pada bacaan	Menuliskan peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

- c. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidup[an di bumi  
Bentuk penilaian : Kinerja  
Instrumen penilaian : Rubrik  
KD IPA 3.8 dan 4.8

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi hewan, tumbuhan dan manusia dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi hewan, tumbuhan dan manusia dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi hewan, tumbuhan dan manusia dengan benar	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi hewan, tumbuhan dan manusia dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

### 1. Lembar Tugas Siswa

Bacalah teks berjudul “Demi Air Bersih Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”!  
Tulish peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks bacaan dalam bentuk peta pikiran!

### 2. Lembar Diskusi Kelompok

Bergabunglah dengan kelompok masing-masing!  
Diskusikan bersama kelompokmu

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Sajikan hasil diskusimu dalam bentuk peta pikiran!

<b><i>Refleksi Guru</i></b>	
Catatan Guru	
1. Masalah	:.....
2. Ide Baru	:.....

Duduksampeyan, 25 Nopember 2021  
Guru Kelas5 ,

Khayan, S. Pd.  
NIP 196805051994031014

