

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 19 Martapura
Kelas/ Semester	: 5 (Lima)/ 2 (Dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di ssekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan ketreampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya kesejahteraan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. (C4)	3.9.1 Mengkategorikan pengaruh kegiatan ekonomi dalam upaya kesejahteraan kehidupan masyarakat sehari-hari tentang produksi, distribusi dan konsumsi. (C5)
4.9 Menyajikan hasil laporan analisis tentang peran ekonomi dalam upaya kesejahteraan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan (P5)	4.9.1 Membuat peta pikiran (mind map) hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya kesejahteraan kehidupan masyarakat sehari-hari tentang produksi, distribusi dan konsumsi. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengerjakan LKPD, siswa mampu mengkategorikan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat sehari-hari tentang produksi, distribusi dan konsumsi dengan benar. (C5)

2. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat peta pikiran (mind map) hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya kesejahteraan kehidupan masyarakat sehari-hari tentang produksi, distribusi dan konsumsi dengan benar. (P5)

D. MATERI PELAJARAN

Ayo Membaca



Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi. Apa sajakah kegiatan ekonomi yang dilakukan sehari-hari? Kegiatan ekonomi meliputi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Ketiga kegiatan ekonomi ini saling berkaitan satu sama lain. Satu kegiatan ekonomi terhambat, akan mengganggu kegiatan ekonomi lainnya.

1. Produksi

Apakah produksi? Amatilah kegiatan ekonomi seorang petani! Petani menanam padi di sawah, lalu memberi pupuk, dan menyingi rumput yang tumbuh di sela-sela tanaman padi. Setelah bulir-bulir padi mulai bernas, petani mengusir burung-burung yang berusaha makan bulir-bulir padi itu. Saat padi menguning, itulah saatnya petani memanen. Hasil panen lalu dijual.

Dari ilustrasi tersebut, si petani telah melakukan kegiatan produksi. Jadi, produksi adalah kegiatan yang dikerjakan untuk menambah nilai guna suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen. Berikan contoh kegiatan produksi yang terdapat di sekitar tempat tinggalmu.



Kegiatan produksi berpengaruh terhadap kesejahteraan pemilik sumber daya ekonomi dan produsen. Sumber daya ekonomi adalah barang atau jasa yang dapat memberikan manfaat atau keuntungan. Sumber daya ekonomi dapat berasal dari sumber daya alam atau sumber daya manusia. Sumber daya ekonomi dapat dialah menjadi modal dasar pembangunan. Bagi pemilik sumber daya ekonomi, adanya proses produksi memungkinkannya memperoleh balas jasa. Balas jasa ini berupa sewa, bunga modal, atau gaji. Dengan balas jasa ini, pemilik sumber daya ekonomi dapat memenuhi kebutuhan hidup.

Bagi produsen, adanya proses produksi menyebabkan produsen memperoleh keuntungan. Selanjutnya, keuntungan tersebut digunakan untuk menjaga kelangsungan usaha dan memenuhi kebutuhan hidup. Ini dilakukan dalam upaya mencapai kemakmuran hidup.

2. Distribusi

Setiap hari kamu makan dan mengenakan pakaian. Bahan makanan tersebut dihasilkan di suatu tempat tertentu. Pakaian juga diproduksi di tempat tertentu lainnya. Untuk mendatangkan bahan makanan dan pakaian diperlukan kegiatan penyaluran. Kegiatan inilah yang disebut distribusi. Jadi, distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut distributor. Kelancaran distribusi barang membutuhkan sarana transportasi dan jalan

yang memadai. Tujuannya agar hasil produksi dapat segera sampai kepada konsumen dengan cepat dan tepat sehingga kebutuhan konsumen segera terpenuhi.



3. Konsumsi

Perhatikan aktivitas teman sekolah ketika waktu istirahat! Ada yang jajan di kantin, ada pula yang makan bekal dari rumah. Jajan di kantin dan makan bekal termasuk kegiatan konsumsi.



Konsumsi adalah kegiatan manusia mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Untuk mengonsumsi barang atau jasa, masyarakat mengeluarkan pengorbanan tertentu. Pengorbanan dapat berupa uang atau waktu.

Dari uraian di atas kamu mengetahui kegiatan ekonomi dan dampaknya bagi masyarakat. Kegiatan ekonomi dapat berdampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Model PBL	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal		<p>A. Persiapan/Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencuci tangan sebelum masuk kelas. 2. Siswa menjawab salam guru. (<i>Collaboration</i>) 3. Siswa ditanya kabarnya dan diabsen oleh guru. (<i>Collaboration</i>) 4. Siswa dikondisikan guru agar siap belajar dengan melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. (<i>Collaboration</i>) 5. Siswa berdoa menurut ajaran agama dan kepercayaannya masing-masing (Religius) (<i>Collaboration</i>) 6. Siswa diajak tepuk dan salam PPK (<i>Collaboration</i>) 7. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (<i>Collaboration</i>) 	menit

		<p>B. Apersepsi</p> <p>8. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>critical thinking, communication</i>) yaitu Siswa ditanya mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa sarapan kamu pagi ini? - Siapa yang membuat sarapan kamu? - Mengapa kamu harus sarapan? <p>9. Siswa diberi apresiasi terhadap jawabannya.</p> <p>C. Literasi</p> <p>10. Siswa disuruh membaca teks “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat”. (<i>critical thinking, communication</i>)</p> <p>11. Siswa membaca dengan teknik membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. ”. (<i>critical thinking, communication</i>)</p> <p>12. Siswa memahami bacaan yang telah dibacanya. (<i>communication, critical thinking</i>)</p> <p>D. Motivasi.</p> <p>13. Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>communication, critical thinking</i>)</p> <p>14. Siswa diberi motivasi untuk tetap menjaga kesehatan dengan selalu sarapan dan mengonsumsi makanan yang bergizi setiap hari serta melaksanakan protokol kesehatan Covid-19 yaitu 5M (memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak, menjauhi kerumunan, membatasi interaksi) (<i>communication</i>)</p> <p>15. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<i>communication</i>)</p> <p>16. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. (<i>communication</i>)</p>	
Kegiatan Inti	Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)		
a. Orientasi peserta didik kepada masalah		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video pembelajaran. (<i>critical thinking</i>) 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi dan konsumsi (<i>critical thinking</i>) 3. Siswa diajak tanya jawab mengenai kegiatan ekonomi (<i>communication, critical thinking, collaboration</i>) <p>Pertanyaannya terlampir.</p>	menit

b. Mengorganisasikan peserta didik	4. Siswa bersama bimbingan guru melakukan kegiatan bermain peran tentang kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi dan konsumsi. (<i>critical thinking, communication</i>)	
c. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok	5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 atau 3 siswa untuk menyelesaikan LKPD. (<i>collaboration</i>) 6. Siswa bersama bimbingan guru mengerjakan LKPD dengan kelompoknya masing-masing dan guru menilai proses belajar kelompoknya mengerjakan LKPD tersebut (<i>critical thinking, communication, collaboration</i>).	
d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	7. Siswa mempresentasikan hasil LKPD berdasarkan jawaban kelompoknya masing-masing. (<i>critical thinking, communication</i>).	
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	8. Siswa bersama guru mengoreksi hasil LKPD (<i>communication, critical thinking</i>) 9. Siswa diberi apresiasi yang berkaitan dengan jawaban siswa (diberi pin atau tepuk tangan). 10. Siswa diberi soal evaluasi (<i>critical thinking</i>) 11. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: (<i>critical thinking, communication</i>) - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.	
Penutup	12. Siswa bersama guru merangkum pelajaran. (<i>communication, critical thinking</i>) 13. Siswa diberikan tindak lanjut untuk di kerjakan bersama orangtua yaitu membawa satu macam makanan yang menyehatkan dan bergizi pada pertemuan selanjutnya (<i>critical thinking, collaboration communication</i>) 14. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan sekitar kelas. (<i>communication, collaboration</i>) 15. Siswa berdoa menurut ajaran agama dan kepercayaannya masing-masing (Religius, <i>collaboration</i>) 16. Siswa menjawab salam guru. (<i>collaboration</i>) 17. Siswa mencuci tangan sebelum pulang sekolah.	15 menit

Tanya jawab dengan siswa:

No	Tanya	Jawab
1.	Apa yang dimaksud kegiatan produksi?	Kegiatan Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup
2.	Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut...	Produsen

3.	Apa manfaat Kegiatan produksi?	Manfaat kegiatan produksi akan meningkatkan kesejahteraan pemilik sumber daya ekonomi dan produsen. Sumber daya ekonomi dapat berupa sumber daya alam atau sumber daya manusia.
4.	Apa yang dimaksud Kegiatan Distribusi?	Kegiatan Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen.
5.	Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut...	Distributor
6.	Apa manfaat kegiatan distribusi?	Manfaat Kegiatan distribusi menjadikan hasil produksi dapat segera sampai kepada konsumen dengan cepat dan tepat sehingga kebutuhan konsumen segera terpenuhi.
7.	Apa yang dimaksud kegiatan konsumsi?	Kegiatan konsumsi adalah kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup.
8.	Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut...	Konsumen
9.	Apa manfaat kegiatan konsumsi?	Bagi konsumen, konsumsi bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan hidup. Bagi produsen dan distributor, kegiatan konsumsi akan menghasilkan pendapatan

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE, STRATEGI DAN SINTAK PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik,

TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*)

Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode Pembelajaran : Inquiry, percobaan, bermain peran, simulasi, penugasan, diskusi dan tanya jawab.

Strategi Pembelajaran:

1. Memberikan *stimulus* kepada peserta didik sehingga mengundang rasa ingin tahunya.
2. Menantang peserta didik agar siap belajar.
3. Mengaktifkan mental, fisik, dan psikis peserta didik.
4. Mengembangkan kreatifitas dan pemahaman peserta didik.

Sintak atau langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah (PBL) yaitu :

- a. Orientasi peserta didik kepada masalah.
- b. Mengorganisasikan peserta didik kepada masalah.
- c. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN, SERTA SUMBER BELAJAR

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Teks bacaan.
2. *Infocus/ OHP*.
3. Laptop.

4. *Speaker bluetooth* laptop.
5. Kabel colokan listrik.
6. Ada kuota internet atau wifi sekolah.
7. Kelas yang bersih dan nyaman.
8. Buku siswa dan buku guru.
9. Kursi meja yang berfungsi dengan baik di kelas.
10. Media yang menggunakan semua alat indera peserta didik.
11. Video dari media elektronik yang sudah di download dari youtube.
12. *Power Point* tentang kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.
13. Beragam benda di kelas dan di rumah, serta lingkungan sekitar untuk percobaan IPS tentang kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

Sumber Belajar:

1. Kusumawaty, Henny (2017:112-118) *Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Buku Siswa SD/MI Kelas V (Lima)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemdikbud.
2. Kusumawaty, Henny (2017:113-116) *Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Buku Guru SD/MI Kelas V (Lima)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang. Kemdikbud.
3. Pedoman KKO HOTS. (2018:10). *Buku Pegangan Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Link video IPS <https://www.youtube.com/watch?v=vfZ8zQFdOH4>
5. Link materi IPS <https://www.gawekami.com/2020/03/kunci-jawaban-tema-8-kelas-5-halaman-115-116.html>
6. Tepuk PPK dan salam PPK yang sudah di *download* pada youtube cannel berikut ini: <https://www.amesbostonhotel.com/contoh-tepuk-salam-dan-mars-ppk/>

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

PENILAIAN

1.	Sikap	a. Prosedur	: hasil
		b. Teknik	: observasi
		c. Bentuk	: observasi
		d. Instrumen	: lembar observasi
2.	Pengetahuan	a. Prosedur	: hasil
		b. Teknik	: tes
		c. Bentuk	: isian
		d. Instrumen	: soal evaluasi
3.	Ketrampilan	a. Prosedur	: hasil
		b. Teknik	: non tes

	c. Bentuk	: isian
	d. Instrumen	: unjuk kerja

I. REMEDIAL

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi siswa yang belum tuntas dalam memahami materi, akan diberikan penilaian ulang (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

J. PENGAYAAN

Siswa yang telah tuntas dalam evaluasi penilaian harian, akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari kemudian diberikan materi tambahan untuk menambah sebuah wawasan yang luas.

Martapura, 9 November 2021

Kepala SDN 19 Martapura Kab. OKUT Sumsel



SYURIAFI, S.Ag., S.Pd.

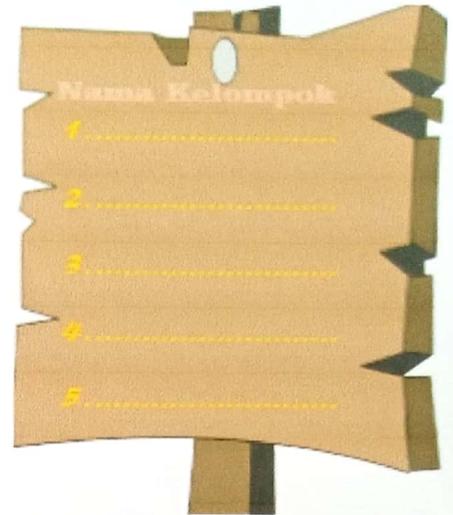
NIP. 196708191991042001

KEGIATAN EKONOMI

PRODUKSI, DISTRIBUSI DAN KONSUMSI

LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
1

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema :
3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran: 3



TUJUAN

Melalui kegiatan mengerjakan LKPD, siswa dapat mengategorikan peran ekonomi dalam upaya kesejahteraan kehidupan masyarakat sehari-hari tentang produksi, distribusi dan konsumsi dengan benar

PETUNJUK

Perhatikan tabel berikut ini dan diskusikan bersama kelompokmu!

TUGAS

Apa jenis kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi yang ada di lingkungan sekitarmu! Isilah tabel berikut!

No.	Jenis Kegiatan Ekonomi di Lingkungan Sekitarku		
	Produksi	Distribusi	Konsumsi
1.			
2.			
3.			
4.			

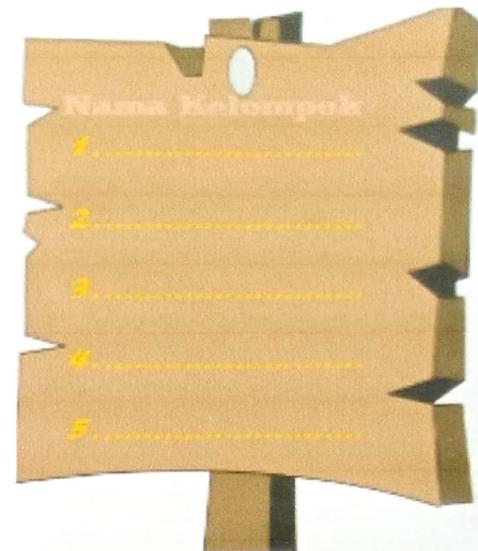
-----SELAMAT MENGERJAKAN-----

KEGIATAN EKONOMI

PRODUKSI, DISTRIBUSI DAN KONSUMSI

LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK
2

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema :
3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran: 3



TUJUAN

Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat peta pikiran (mind map) hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya penyejahteraan kehidupan

PETUNJUK

Berdasarkan teks “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat” buatlah peta pikiran yang memuat informasi-informasi penting dari teks tersebut dan diskusikan bersama kelompokmu!

TUGAS

Ayo Mencoba!

Peta Pikiran Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat

A large empty rectangular box with a thin red border, intended for students to draw a mind map. The title 'Peta Pikiran Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat' is written at the top of the box.

SELAMAT MENERJAKAN

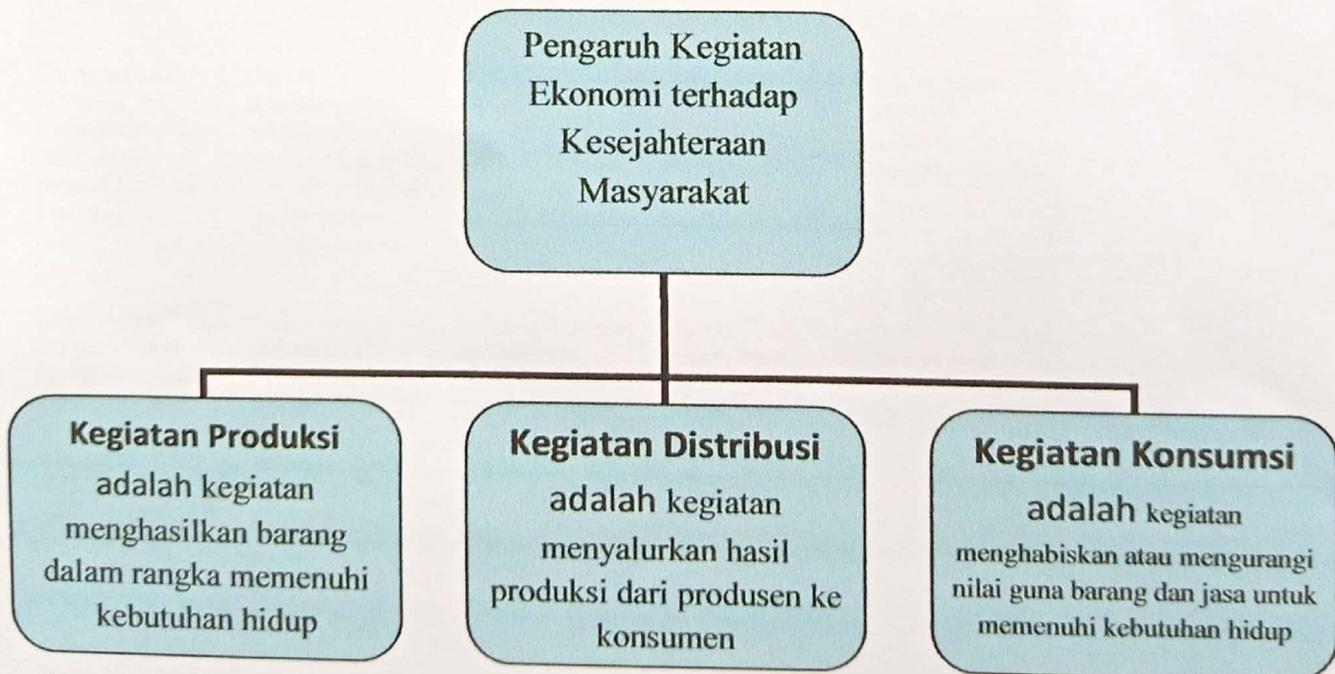
Kunci Jawaban LKPD 1 dan 2:

Materi: IPS LKPD 1

No.	Jenis Kegiatan Ekonomi di Lingkungan Sekitarku		
	Produksi	Distribusi	Konsumsi
	Mengolah ikan menjadi kerupuk dan aneka camilan lainnya	Penjual kerupuk dan aneka camilan lainnya	Mengonsumsi kerupuk dan aneka camilan lainnya
	Membuat tahu (dari kacang kedelai)	Penjual tahu	Mengonsumsi tahu (goring, sayur tahu, bakwan tahu dll)
	Membuat susu kedelai (dari kacang kedelai)	Penjual susu kedelai	Mengonsumsi susu kedelai
	Pembuatan bakso (daging digiling dibumbui menjadi adonan dan direbus dibuat bulat-bulat menjadi bakso)	Penjual bakso	Mengonsumsi bakso
	Pembuatan ice cream	Penjual ice cream	Mengonsumsi ice cream
	Pembuatan keripik singkong	Penjual keripik singkong	Mengonsumsi keripik

Materi: IPS LKPD 2

Peta Pikiran “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat”



Penskoran LKPD 1

Muatan Kurikulum	Nomor soal	Skor Maksimum	Jumlah
IPS	1	10	Jika menjawab 3 baris, nilai 30 Jika menjawab salah atau kurang lengkap, nilai 15
	2	10	Jika menjawab 3 baris, nilai 30 Jika menjawab salah atau kurang lengkap, nilai 15
	3	10	Jika menjawab 3 baris, nilai 30 Jika menjawab salah atau kurang lengkap, nilai 15
	4	10	Jika ada kelompok yang pertama cepat mengumpul, nilai 10 Jika ada kelompok yang kedua dst mengumpul, nilai 5
Jumlah Nilai IPS		100	100

Penskoran LKPD 2

1. Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

KD IPS 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi poin-poin penting dari bacaan.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi poin-poin penting dalam bacaan	Dapat menyebutkan semua poin penting dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua poin penting dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa poin penting dalam bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan poin penting dalam bacaan.
Keterbacaan dan kemenarikan tampilan peta pikiran	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran disusun runtut, mudah dibaca, dan tampilan peta pikiran terlihat menarik.	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran runtut dan mudah dibaca.	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran tidak runtut.	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran sulit dibaca.

SOAL EVALUASI IPS

Petunjuk:

1. isilah kolom berikut ini, kemudian buatlah 2 contoh kegiatan ekonomi di lingkungan rumahmu yang tersusun berdasarkan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi!

No.	Kegiatan Ekonomi		
	Produksi	Distribusi	Konsumsi
1.
2.

Jawaban:

1. Kegiatan Ekonomi

No.	Kegiatan Ekonomi		
	Produksi	Distribusi	Konsumsi
1.	Pembuatan pempek (dari bahan ikan giling dicampur sagu, garam, telur, air lalu diaduk, dibentuk, direbus.	Penjual pempek (menjual di rumah, diedarkan keliling perumahan atau jasa kurir)	Mengonsumsi pempek (memakan pempek sampai habis)
2.	Benang	Bahan dasar (dijahit jadi baju, sepan atau hordeng dll lalu dijual)	Membeli dan memakai baju yang dijual di pasar.

Penskoran Soal Evaluasi IPS

Muatan Kurikulum	Nomor Soal	Skor maksimum	Jumlah
IPS	1	25	Jika menjawab benar, diberi nilai 50, jika menjawab salah, diberi nilai 10.
	2	25	Jika menjawab benar, diberi nilai 50, jika menjawab salah, diberi nilai 10.
Jumlah Nilai IPS : 100			100

SOAL PENGAYAAN

Siswa dibantu oleh orangtuanya untuk membuat sebuah kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi dan konsumsi di rumahnya masing-masing.

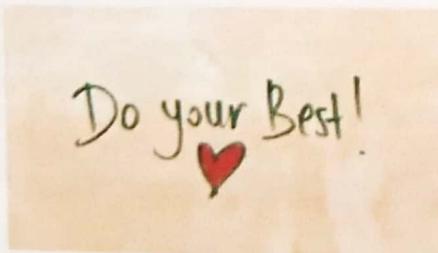
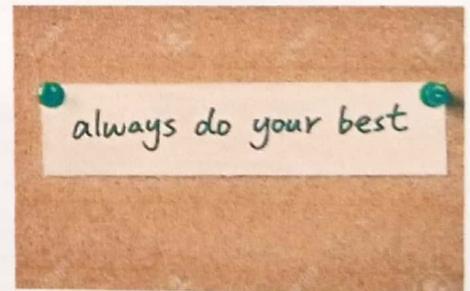
PENGUATAN/ STIMULUS
(Siswa diberikan stiker)

Stiker ini akan di print dan diberi lem *double type* untuk ditempelkan di baju siswa sebagai penguatan atau stimulus untuk membangkitkan semangat belajar siswa.



Anak Hebat

"KEREN"



MATERI IPS

KEGIATAN EKONOMI (PRODUKSI, DISTRIBUSI DAN KONSUMSI)

Sumber: <https://www.gawekami.com/2020/03/kunci-jawaban-tema-8-kelas-5-halaman-115-116.html>

Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi. Apa sajakah kegiatan ekonomi yang dilakukan sehari-hari? Kegiatan ekonomi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Ketiga kegiatan ekonomi ini saling berkaitan satu sama lain. Satu kegiatan ekonomi terhambat, akan mengganggu kegiatan ekonomi lainnya.

1. Produksi

Apakah produksi? Amatilah kegiatan ekonomi seorang petani! Petani menanam padi di sawah, lalu memberi pupuk, dan menyiangi rumput yang tumbuh di sela-sela tanaman padi. Setelah bulir-bulir padi mulai bernas, petani mengusir burung-burung yang berusaha makan bulir-bulir padi itu. Saat padi menguning, itulah saatnya petani memanen. Hasil panen lalu dijual.

Dari ilustrasi tersebut, si petani telah melakukan kegiatan produksi. Jadi, produksi adalah kegiatan yang dikerjakan untuk menambah nilai guna suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen. Berikan contoh kegiatan produksi yang terdapat di sekitar tempat tinggalmu.

Kegiatan produksi berpengaruh terhadap kesejahteraan pemilik sumber daya ekonomi dan produsen. Sumber daya ekonomi adalah barang atau jasa yang dapat memberikan manfaat atau keuntungan. Sumber daya ekonomi dapat berasal dari sumber daya alam atau sumber daya manusia. Sumber daya ekonomi dapat diolah menjadi modal dasar pembangunan. Bagi pemilik sumber daya ekonomi, adanya proses produksi memungkinkannya memperoleh balas jasa. Balas jasa ini berupa sewa, bunga modal, atau gaji. Dengan balas jasa ini, pemilik sumber daya ekonomi dapat memenuhi kebutuhan hidup.

Bagi produsen, adanya proses produksi menyebabkan produsen memperoleh keuntungan. Selanjutnya, keuntungan tersebut digunakan untuk menjaga kelangsungan usaha dan memenuhi kebutuhan hidup. Ini dilakukan dalam upaya mencapai kemakmuran hidup.

2. Distribusi

Setiap hari kamu makan dan mengenakan pakaian. Bahan makanan tersebut dihasilkan di suatu tempat tertentu. Pakaian juga diproduksi di tempat tertentu lainnya. Untuk mendatangkan bahan makanan dan pakaian diperlukan kegiatan penyaluran. Kegiatan inilah yang disebut distribusi. Jadi, distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut distributor. Kelancaran distribusi barang membutuhkan sarana transportasi dan jalan yang memadai. Tujuannya agar hasil produksi dapat segera sampai kepada konsumen dengan cepat dan tepat sehingga kebutuhan konsumen segera terpenuhi.

3. Konsumsi

Perhatikan aktivitas teman sekolah ketika waktu istirahat! Ada yang jajan di kantin, ada pula yang makan bekal dari rumah. Jajan di kantin dan makan bekal termasuk kegiatan konsumsi.

Konsumsi adalah kegiatan manusia mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Untuk mengonsumsi barang atau jasa, masyarakat mengeluarkan pengorbanan tertentu. Pengorbanan dapat berupa uang atau waktu.