

**Om Swastiastu**

---



**RPP DARING  
PERTEMUAN 2**

**NAMA : KOMANG RATNA PUSPASARI**  
**NO. PESERTA PPG : 20226002710122**

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 1 PEGUYANGAN  
**Kelas / Semester** : 5 / 1  
**Tema** : 5 (Ekosistem)  
**Sub Tema** : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 6JP X 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Mendesain rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan kreasi sendiri.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf nonfiksi

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah	3.3.1 Menganalisis properti tari dan fungsinya
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Menyajikan tarian sederhana dengan menggunakan properti tari

**C. TUJUAN**

Muatan	Tujuan Pembelajaran	
IPA	1	Setelah menyaksikan video youtube yang ditayangkan siswa dapat menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat.
	2	Melalui penugasan dengan bahan yang ada disekitarnya, siswa dapat membuat rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan mandiri dan bertanggung jawab.
Bahasa Indonesia	1	Setelah mengamati wacana teks nonfiksi yang disajikan, siswa dapat menganalisis pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan dengan tepat.
	2	Setelah melakukan tanya jawab melalui Zoom dan penugasan, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi paragraf nonfiksi dengan mandiri.
SBdP	1	Setelah mengamati tayangan video tarian daerah, siswa dapat menjeleaskan properti tari dan fungsinya dengan tepat

Muatan	Tujuan Pembelajaran	
	2	Melalui penugasan pembuatan video berdurasi pendek, siswa Dapat menyajikan tarian sederhana yang menggunakan properti tari dengan percaya diri.

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun PPK yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Integritas

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

- a. Mandiri
- b. Tanggungjawab
- c. Disiplin
- d. Percaya Diri

#### E. Materi Ajar

Muatan	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA	Rantai makanan	Membuat contoh - contoh rantai makanan	Membuat bagan rantai makanan
Bahasa Indonesia	Mengembangkan ide pokok menjadi paragraph nonfiksi	Menuliskan ide pokok pada teks nonfiksi	Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf yang baru.
SBdP	Properti tari	Menyebutkan salah satu properti tari yang digunakan serta fungsinya	Mencari tari daerah yang berhubungan dengan ekosistem atau makhluk hidup kemudian menyebutkan properti yang digunakan.

## F. PENDEKATAN & METODE

- Model : *Problem Based Learning* (PBL)  
Pendekatan : *Saintifik*, TPACK  
Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi Virtual, Tanya jawab, Ceramah

## G. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### Media:

- a. Video Lagu Sorak-Sorak Bergembira  
Video dapat diakses pada link: <https://youtu.be/WxEJfJaVgM>
- b. Video Tepuk Semangat  
Video dapat diakses pada link : <https://youtu.be/YVTYoDqdrig>
- c. video youtube tentang rantai makanan  
Video dapat diakses pada link : <https://youtu.be/ujo9aFTWORo>
- d. Video youtube tentang tarian daerah  
Video dapat diakses pada link : <https://youtu.be/xTfJdQq3U1U>
- e. Video Lagu Potong Bebek Angsa  
Video dapat diakses pada link : <https://youtu.be/Wa79in77efU>
- f. Slide presentasi powerpoint
- g. Wacana teks nonfiksi tentang rantai makanan
- h. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- i. Aplikasi Pembelajaran :  
Perangkat lunak(*software*)
  - Aplikasi *Zoom*  
Zoom dapat diakses pada link :  
Diawal Pembelajaran  
<https://us04web.zoom.us/j/4957446692?pwd=bEFMmTVBeFQyRGQzaIc0RnFkR3V5dz09>  
Presentasi dan Akhir Pembelajaran  
<https://us04web.zoom.us/j/73970472364?pwd=cVdodDRGZTd1LzQydXgrOWRNd01zQT09>
  - Aplikasi *WhatsApp*

- Aplikasi *Google Formulir*
- Software *Microsoft Power Point*

Perangkat keras (*hardware*)

- Laptop
- Smartphone

**Sumber belajar:**

- Buku Siswa Tema 5. *Ekosistem Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Internet
- Sumber lain yang relevan.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Orientasi</b>	1. Guru membagikan tautan untuk pengabsenan melalui link <i>zoho form</i> <a href="http://bit.ly/AbsenMingguanVB">http://bit.ly/AbsenMingguanVB</a> dan link masuk ke <i>zoom</i> melalui WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) kelas V. 2. Setelah guru dan siswa sudah memasuki <i>room meeting</i> , guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menugaskan semua siswa mengaktifkan <i>webcam</i> ( <b>kedisiplinan</b> ) 4. Kelas dilanjutkan dengan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, dipimpin oleh salah satu siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal ( <b>menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b> ) ( <b>Religiusitas</b> )	20 menit	WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) dan Zoom

	<p>5. Guru bersama siswa membuat kesepakatan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan selama pembelajaran berlangsung. <b>(4C-Communication)</b></p> <p>6. Mengucapkan salam PPK</p> <p>7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrument lagu Sorak-Sorak Bergembira . Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme dan membangkitkan semangat siswa <b>(Nasionalisme)</b></p> <p>8. Pembiasaan literasi dengan membaca seolama 5 menit bacaan bacaan yang ditampilkan oleh guru pada <i>slide power point</i> melalui <i>room meet</i> <b>(literasi)</b></p>		
<b>Apersepsi</b>	<p>9. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus siswa dengan menanyakan pembelajaran rantai makanan yang sudah dipelajari sebelumnya.</p> <p>10. Untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan tentang rantai makanan seperti :</p> <p>a. Apa itu rantai makanan?</p> <p>b. Siapa yang berperan sebagai produsen di dalam rantai makanan?</p> <p>c. Selain produsen, peran apa lagi yang ada di dalam rantai makanan?</p> <p>d. Coba berikan satu contoh rantai makanan?</p> <p><b>(4C- Critical thinking and problem solving) (5M-Menalar)</b></p>		
<b>Motivasi</b>	<p>11. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> melalui tepuk semangat yang diberikan oleh guru, guna memotivasi siswa untuk tetap semangat melaksanakan pembelajaran secara virtual.</p>		

	<p>12. Guru menyampaikan informasi mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Ekosistem”.</p> <p>13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran.</p>		
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<b>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	<p>1. Guru menampilkan tayangan video youtube <a href="https://youtu.be/ujo9aFTWORo">https://youtu.be/ujo9aFTWORo</a> di slide show, siswa mengamati dan membaca video tersebut. <b>(5M-Mengamati)</b></p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan video tersebut. <b>(5M-Menanya)</b> Siswa mengamati dan membaca wacana teks bacaan rantai makanan yang ditampilkan melalui <i>power point</i>. <b>(5M-Mengamati)</b></p> <p>3. Siswa menganalisis pokok pikiran teks tersebut dan memberikan pendapat mengenai pokok pikiran yang ditemukan pada teks bacaan melalui <i>Zoom</i>. <b>(4C-Comunication) (5M-Menalar)</b></p> <p>4. Guru memberikan satu pokok pikiran, kemudian beberapa siswa diberikan kesempatan untuk membuat kalimat berdasarkan pokok pikiran yang diberikan. <b>(4C-Comunication) (5M-Menalar)</b></p> <p>5. Dari kalimat-kalimat yang disampaikan siswa, guru menyusun menjadi sebuah paragraf nonfiksi.</p>	170 menit	<i>Zoom</i>
<b>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</b>	<p>6. Siswa dibentuk kelompok kecil dengan sistem berpasangan agar proses diskusi dalam kelompok berpasangan lebih efektif.</p> <p>7. Siswa di bagikan LKPD secara online melalui WAG yang di dalamnya terdapat masalah yang berkaitan dengan rantai makanan dan pokok pikiran sekaligus menyampaikan alokasi pengerjaan</p>		WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) dan <i>Zoom</i>



	<p>LKPD tersebut. <b>(4C- creativity and innovation)</b></p> <p>8. Siswa diberikan informasi terkait waktu untuk masuk kembali ke meet room dan jika dirasa cukup, siswa dipersilahkan keluar dari <i>room meeting</i> untuk melanjutkan pengerjaan tugas LKPD bersama kelompok secara virtual melalui <i>WA</i> atau <i>WA call</i></p>		
<p><b>Fase 3</b> <b>Membimbing penyelidikan individu</b></p>	<p>9. Siswa secara berpasangan mengerjakan LKPD secara luring. <b>(Mandiri, Tanggungjawab)</b></p> <p>10. Siswa diinformasikan melalui WAG oleh guru, jika mengalami kendala dalam mengerjakan LKPD dapat mencari informasi dari berbagai sumber seperti <i>youtube</i> ataupun <i>google</i>, buku yang relevan lainnya. <b>(Mandiri, Tanggungjawab) (5M-mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>11. Setelah memperoleh informasi, siswa menuangkan hasil pemikirannya dengan menuliskan hasilnya pada LKPD, yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat desain rantai makanan.</li> <li>Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf nonfiksi. <b>(4C- creativity and innovation)</b></li> </ol> <p>12. Sesekali guru melakukan pembimbingan kepada siswa yang menemukan kendala melalui forum chat di WAG dan dan ikut masuk di wa call.</p>		<p>WAG (WhatsApp Group)</p>
<p><b>Fase 4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<p>13. Siswa diinformasikan untuk memasuki <i>meeting room</i> melalui link yang dibagikan pada WAG.</p> <p>14. Beberapa siswa dengan pasangannya mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil LKPD nya. <b>(Percaya diri) (4C-Communication)</b></p> <p>15. Siswa yang tidak presentasi, menyimak presentasi dengan baik. <b>(Disiplin)</b></p>		<p>WAG (WhatsApp Group)</p>

	16. Siswa yang mempunyai jawaban berbeda dari temannya dipersilakan untuk memberikan tanggapan kepada hasil diskusi yang sedang tampil. ( <b>4C-Communication</b> )		
<b>Fase 5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	17. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya dan memotivasi terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan LKPD. 18. Semua siswa mendokumentasikan dengan mengirim foto pekerjaan LKPDnya melalui <i>google classroom</i>		WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) dan Zoom
	19. Siswa mengamati tayangan video tarian yang bersumber dari youtube melalui <i>meet room</i> . ( <b>5M-Mengamati</b> ) 20. Siswa menyebutkan properti tari dan menjelaskan fungsi properti yang digunakan dalam tayangan video tersebut. ( <b>4C-Communication</b> ) ( <b>5M-Menalar</b> ) 21. Dari pengamatan dan tanya jawab yang sebelumnya dilakukan, siswa ditugaskan untuk menyajikan sebuah tarian sederhana dengan menggunakan salah satu properti tari ada disekitar siswa dalam video berdurasi pendek sekurang-kurangnya 5 menit. ( <b>percaya diri</b> ) 22. Guru menginformasikan waktu pengumpulan video kepada siswa paling lambat pukul 18.00 WITA melalui WAG.		WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) dan Zoom
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. ( <b>Integritas</b> ) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengemukakan pendapatnya masing-masing mengenai manfaat pembelajaran yang didapatkan mereka hari ini dan kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan. ( <b>percaya diri</b> ).	20 menit	WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ), Zoom, Google Formulir, dan Quizizz

	<p>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google formulir</i> dengan link penilaian sikap <a href="https://forms.gle/KSZ52zjzCn3teNaq5">https://forms.gle/KSZ52zjzCn3teNaq5</a> , link muatan Bahasa Indonesia <a href="https://forms.gle/gGLBLmLfb7rGidTV6">https://forms.gle/gGLBLmLfb7rGidTV6</a> , link muatan IPA <a href="https://forms.gle/oUQFMVSejpDAKF8k9">https://forms.gle/oUQFMVSejpDAKF8k9</a> , link muatan SBdP <a href="https://forms.gle/9nRCJE5cCpJCpfp66">https://forms.gle/9nRCJE5cCpJCpfp66</a> kemudian link <i>form</i> tersebut dibagikan kepada siswa melalui WAG. Tidak lupa menginformasikan kepada siswa mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. <b>(kemandirian, tanggungjawab, disiplin)</b></p> <p>4. Sebagai tindak lanjut guru memberikan penugasan dengan menggunakan <i>quizizz</i> melalui link yang dibagikan di WAG.</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran dan selalu menjaga protokol kesehatan. <b>(kedisiplinan, kemandirian, integritas)</b></p> <p>7. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek Angsa”</p> <p>8. Melakukan doa penutup secara mandiri. <b>(Religiusitas)</b></p>	
--	---	--

## I. Penilaian Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Teknik : Non Tes

Bentuk : Penilaian diri

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes

Bentuk : Observasi

## J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### Soal Remedial

- a. Sebutkanlah contoh rantai makanan yang ada di sekitarmu!
- b. Bacalah teks nonfiksi berikut!

## Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks nonfiksi tersebut!

c. Sebutkan properti tari yang digunakan pada tarian dibawah ini!



### Soal Pengayaan

1. Perhatikan nama-nama makhluk hidup berikut !

Rumput	Ikan sedang	Burung elang	Ular
Fitoplankton	Katak	Singa laut	Ikan hiu
jamur	Ikan kecil	Belalang	Bakteri laut

Buat lah dua rantai makanan dari makhluk hidup- makhluk hidup pada kertas tugasmu!

2. Kembangkan ide pokok-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf !

- Jenis makanan hewan
- Daun sering dijadikan makanan hewan
- hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya

3. Carilah satu tari daerah yang berhubungan dengan ekosistem atau makhluk hidup! Tuliskanlah properti tari yang digunakan!

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Peguyangan,



**Wayan Sudirpa, S.Pd**

NIP. 19710111 199306 1 001

Denpasar, 10 November 2020

Guru Kelas VB

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a vertical line.

**Komang Ratna Puspasari, S.Pd**

NIP.