

Om Swastiastu



**RPP DARING
PERTEMUAN 3**

NAMA : KOMANG RATNA PUSPASARI

NO. PESERTA PPG : 20226002710122

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Peguyangan
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyimpulkan jenis-jenis simbiosis 3.5.2 Menganalisis contoh hubungan antar makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Merancang gambar 3 contoh hubungan antar makhluk hidup

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1.Menganalisis makna salah satu tari daerah 3.3.2.Menyimpulkan properti tari daerah
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1. Mendemonstrasikan tari daerah menggunakan properti yang ada di lingkungan sekitar

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pikiran utama teks 3.7.2 Menafsirkan kalimat utama pada teks
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Merancang teks nonfiksi tentang hubungan antar makhluk hidup

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar pada slide presentasi yang ditampilkan pada *zoom cloud meeting*, siswa dapat menyimpulkan jenis-jenis simbiosis dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menganalisis contoh hubungan antar makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya dengan benar
3. Setelah diberikan penugasan, siswa dapat merancang gambar 3 contoh hubungan antar makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.
4. Setelah mengamati video dan tanya jawab, siswa dapat menganalisis makna salah satu tari daerah dengan benar.
5. Setelah mengamati video dan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan properti tari daerah dengan benar.

6. Setelah mengamati video, siswa dapat mendemonstrasikan tari daerah menggunakan properti yang ada di lingkungan sekitar dengan penuh tanggung jawab.
7. Setelah mengamati teks nonfiksi dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menganalisis pikiran utama teks dengan benar.
8. Setelah mengamati teks nonfiksi dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menafsirkan kalimat utama pada teks dengan benar.
9. Setelah diskusi, siswa dapat merancang teks nonfiksi tentang hubungan antar makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun PPK yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI

Materi Reguler		Materi Remedial		Materi Pengayaan
MUATAN IPA				
1	Jenis-jenis simbiosis	1	Jenis-jenis simbiosis	Membuat pamflet tentang simbiosis
2	Contoh hubungan antar makhluk hidup	2	Contoh hubungan antar makhluk hidup	
MUATAN SBDP				
1	Makna tarian daerah	1	Makna tarian daerah	Pola lantai tari berpasangan
2	Properti tarian daerah	2	Properti tarian daerah	
	Memperagakan tarian daerah	3	Memperagakan tarian daerah	
MUATAN BAHASA INDONESIA				
1	Pikiran utama	1	Pikiran utama	Mengembangkan hasil wawancara menjadi teks nonfiksi
2	Kalimat utama	2	Kalimat utama	
3	Membuat teks nonfiksi	3	Membuat teks nonfiksi	

F. PENDEKATAN & METODE

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Pendekatan : *Scientific-TPACK*
Metode : Tanya jawab, diskusi virtual, demonstrasi, penugasan, ceramah

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media

- a. Video Hymne Guru

Video dapat diakses pada link: <https://youtu.be/HonTiNkK3lc>

- b. Video Tari Kupu-Kupu Tarum

Video dapat diakses pada link: <https://www.youtube.com/watch?v=IGPaxKv7C54>

- c. Video Kupu-Kupu yang hinggap di bunga

Video dapat diakses pada link: <https://www.youtube.com/watch?v=1frStFEeQqA>

- d. Video Lagu Curik-Curik

Video dapat diakses pada link: <https://youtu.be/qALW2pn8nN4>

- e. Slide presentasi powerpoint tentang simbiosis

- f. Gambar contoh simbiosis

- g. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- h. Teks nonfiksi yang dibuat siswa

- i. Aplikasi Pembelajaran :

Perangkat lunak (software)

- Aplikasi *Zoom Meeting*

Zoom dapat diakses pada link :

Diawal Pembelajaran

<https://us04web.zoom.us/j/79042382216?pwd=cTNBQ3BjK3FhK1ZteXlvQnhqaUJpUT09>

Presentasi dan Akhir Pembelajaran

<https://us04web.zoom.us/j/72787141113?pwd=cUtLODBtUjFDb3lhV3hTS054cDF2Zz09>

- Aplikasi *WhatsApp*
- Aplikasi *Google Formulir*
- Software *Microsoft Power Point*

Perangkat keras (*hardware*)

- Laptop
- Smartphone

Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 5. *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Internet
- Sumber lain yang relevan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		15 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>Zoom Meeting</i> serta link zoho form http://bit.ly/AbsenMingguanVB untuk absensi melalui WAG (<i>WhatsApp Group</i>) kelas V.2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>Zoom Meeting</i>.3. Kelas dilanjutkan dengan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, dipimpin oleh salah satu siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (menghargai kedisiplinan siswa/ PPK) (Religiusitas)4. Mengucapkan salam PPK5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Hymne Guru, mengingat tanggal 25 November merupakan Hari Guru. Guru	WAG (<i>WhatsApp Group</i>) dan <i>Zoom Meeting</i>

	<p>memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalis</i>)</p> <p>6. Pembiasaan literasi dengan membaca selama 5 menit bacaan tentang Kupu-kupu yang ditampilkan oleh guru pada <i>slide power point</i> melalui <i>room meet</i> (literasi)</p>	
<p><i>Apersepsi</i></p>	<p>5. Guru menampilkan video Tari Kupu-Kupu Tarum. Guru menyampaikan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang kalian ketahui tentang tarian ini? b. Menceritakan tentang apakah Tari Kupu-Kupu Tarum ini? c. Apakah properti yang digunakan dalam tarian tersebut? <i>(menalar) (critical thinking and problem solving)</i> <p>6. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya <i>(mengkomunikasikan) (communication)</i></p> <p>7. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dan menjelaskan bahwa tarian ini mengisahkan sekelompok kupu – kupu berwarna hijau tua atau tarum yang sedang terbang dan hinggap dari satu bunga ke bunga yang lainnya.</p> <p>8. Guru memotivasi siswa untuk mempelajari tarian daerahnya.</p> <p>9. Guru menyampaikan tema, subtema dan</p>	

	pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
<i>Motivasi</i>	<p>10. Siswa mendapatkan informasi dari guru terkait tujuan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini</p> <p>11. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> modifikasi gerakan menggunakan lagu "<i>Chicken Dance</i>" yang diberikan oleh guru, guna memotivasi siswa untuk tetap semangat melaksanakan pembelajaran secara virtual.</p>	
KEGIATAN INTI		180 Menit
Fase 1 Orientasi Peserta didik terhadap masalah	<p>1. Siswa mengamati video bunga dengan kupu-kupu. (<i>mengamati</i>)</p> <p>2. Guru menjelaskan bahwa interaksi antara bunga dan kupu- kupu merupakan salah satu contoh simbiosis. Guru menanyakan kepada siswa:</p> <p>a. Apakah interaksi yang terjadi antara bunga dan kupu- kupu?</p> <p>b. Pada interaksi tersebut adakah pihak yang diuntungkan dan dirugikan?</p> <p>c. Apakah manfaat dari interaksi tersebut?</p> <p>d. Simbiosis apakah yang terjadi antara bunga dan kupu- kupu? (<i>menalar</i>) (<i>critical thinking and problem solving</i>)</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. (<i>mengkomunikasikan</i>) (<i>communication</i>)</p> <p>4. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dengan menampilkan slide presentasi</p>	WAG (<i>WhatsApp Group</i>), <i>Zoom Meeting</i> dan <i>Google Classroom</i>

	<p>jenis-jenis simbiosis. Guru menjelaskan pengertian simbiosis mutualisme, komensalisme dan parasitisme. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>5. Guru menampilkan 4 buah gambar. Siswa menganalisis hubungan antarmakhluk hidup yang terjadi pada gambar berdasarkan jenis simbiosisnya. <i>(menalar) (critical thinking and problem solving)</i></p> <p>6. Siswa menyampaikan pendapatnya terkait simbiosis pada gambar tersebut <i>(mengkomunikasikan)(communication)</i></p> <p>7. Guru mengkonfirmasi pendapat siswa dan memberikan umpan balik terhadap keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>8. Guru menyampaikan bahwa simbiosis juga terjadi pada makhluk hidup lain, seperti burung kolibri dan bunga, nyamuk dan manusia serta anggrek dan pohon inangnya. Kemudian guru meminta siswa untuk menganalisis hubungan yang terjadi pada antar makhluk hidup tersebut.</p> <p>9. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan melalui slide show. Kemudian salah satu siswa ditunjuk untuk membuat beberapa kalimat sesuai gambar tersebut atau berdasarkan kenyataan.</p> <p>10. Guru mempertegaj jawaban dari siswa</p> <p>11. Siswa dib.erikan kesempatan menanyakan hal yang belum dimengerti <i>(menanya)</i></p>	
<p>Fase 2 Mengorganisasik</p>	<p>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>11. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta</p>	

<p>an peserta didik untuk belajar</p>	<p>Didik (LKPD) tentang jenis-jenis simbiosis.</p> <p>12. Siswa secara berkelompok mendiskusikan LKPD tersebut, diskusi dapat dilakukan melalui breakout room pada zoom.</p>	
<p>Fase 3</p> <p>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p>	<p>13. Siswa dibimbing untuk menganalisa jenis hubungan antar makhluk hidup pada LKPD.</p> <p>14. Siswa saling bertukar pikiran dan mengemukakan pendapatnya. (mengkomunikasikan) (communication)</p> <p>15. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk teks nonfiksi (mengumpulkan informasi) (critical thinking and problem solving)</p> <p>16. Siswa ditugaskan untuk menggambar hubungan antar makhluk hidup secara mandiri (creativity and innovation)</p> <p>17. Siswa diminta untuk mengkreasikan gambar tersebut sehingga terlihat menarik.(creativity and innovation)</p>	
	<p>18. Siswa dibimbing untuk menganalisa jenis hubungan antar makhluk hidup pada LKPD.</p> <p>19. Siswa saling bertukar pikiran dan mengemukakan pendapatnya. (mengkomunikasikan) (communication)</p> <p>20. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk teks nonfiksi (mengumpulkan informasi) (critical thinking and problem solving)</p> <p>21. Siswa ditugaskan untuk menggambar hubungan antar makhluk hidup secara mandiri (creativity and innovation)</p> <p>22. Siswa diminta untuk mengkreasikan gambar tersebut sehingga terlihat</p>	

	menarik.(creativity and innovation)	
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>23. Setelah diskusi, guru mengundang siswa kembali pada kelas utama zoom.</p> <p>24. Siswa diminta untuk mengirimkan hasil karyanya melalui google classroom atau whatsapp</p> <p>25. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi terkait simbiosis. (mengkomunikasikan) (communication)</p> <p>26. Siswa juga memperlihatkan gambar dan teks nonfiksi yang dibuat. (mengkomunikasikan) (communication)</p>	
Fase 5 Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah	<p>27. Siswa lain menanggapi dan memamparkan hasil diskusi kelompok mereka sehingga dapat saling bertukar pikiran. (mengumpulkan informasi) (communication)</p> <p>28. Guru memancing siswa untuk menafsirkan kalimat utama dan pikiran utama pada teks nonfiksi yang dibuat siswa lain.</p> <p>29. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dan bertanya hal yang belum dipahami. (menanya) (communication)</p> <p>30. Siswa dengan bimbingan guru mencoba menyimpulkan hasil diskusi (menalar) (critical thinking and problem solving)</p>	
KEGIATAN PENUTUP		15 menit
	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. (Integritas)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada</p>	Zoom Meeting, WAG (WhatsApp Group) dan Google

	<p>siswa mengemukakan pendapatnya masing-masing mengenai manfaat pembelajaran yang didapatkan mereka hari ini dan kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan. (percaya diri).</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan google formulir dengan link https://forms.gle/DfoFJvCsXGgWMhja6 dan penilaian sikap terhadap diri sendiri melalui link https://forms.gle/JBc5U9js4zSS1pNo9 kemudian link form tersebut dibagikan kepada siswa melalui WAG. Tidak lupa menginformasikan kepada siswa mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. (kemandirian, tanggungjawab, disiplin)</p> <p>4. Sebagai tindak lanjut guru memberikan penugasan dirumah yang dibagikan di WAG yaitu : Dengan bimbingan orang tuanya, siswa ditugaskan untuk menarikan sebuah tari daerah yang dikuasanya dengan menggunakan properti yang ada di lingkungan sekitar. Video rekaman ketika menari dikirim di google classroom (creativity and innovation)</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran dan selalu menjaga protokol kesehatan. (kedisiplinan, kemandirian, integritas)</p>	Classroom
--	--	-----------

	<p>7. Melakukan doa penutup secara mandiri. (Religiusitas)</p> <p>8. Menyanyikan salah satu lagu daerah “Curik-curik” untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya daerah</p> <p>9. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (religius)</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : NonTes

Bentuk : Observasi dan penilaian diri

2. Penilaian

Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes

Bentuk : Observasi

J. REMIDIAL

Bagi siswa yang mendapatkan hasil test kurang dari KKM, maka diadakan remedial dengan cara membelajarkan kembali materi dan menanyakan kepada siswa hal yang kurang dipahami. Setelah mempelajari kembali materi pelajaran yang belum dipahami, siswa diberikan evaluasi remedial yang berupa soal yang sama dengan test hari ini. Remedial dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan situasi saat berlangsungnya proses pembelajaran.

K. PENGAYAAN

Bagi siswa yang mendapat nilai test di atas KKM, maka diadakan pengayaan dengan memberikan materi pengayaan sesuai dengan ketuntasan pada masing-masing muatan pembelajaran. Siswa yang mendapatkan nilai test diatas KKM pada muatan :

- 1) IPA
Membuat pamflet tentang simbiosis
- 2) SBDP
Pola lantai tari berpasangan
- 3) Bahasa Indonesia
Mengembangkan hasil wawancara menjadi teks nonfiksi

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Peguyangan,



Wawan Sudirpa, S.Pd

NIP. 19710111 199306 1 001

Denpasar, 20 November 2020

Guru Kelas VB

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Komang Ratna Puspasari'.

Komang Ratna Puspasari, S.Pd

NIP.