

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH	: SD Negeri Kalitidu 1
KELAS/SEMESTER	: V / II
TEMA	: 8 (LINGKUNGAN SAHABAT KITA)
SUBTEMA	: 3 (USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN)
PEMBELAJARAN	: 1 (SATU)
ALOKASI WAKTU	: 10 MENIT

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan pengamatan jenis-jenis air, siswa dapat menyebutkan 3 ciri-ciri air dengan benar.
2. Dengan kegiatan percobaan dan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan kualitas air untuk berbagai keperluan berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan percobaan dan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pada siswa</li><li>2. Guru menanyakan kabar keadaan siswa.</li><li>3. Guru mempersensi kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memeriksa kesiapan dan konsentrasi siswa dengan “tepuk konsentrasi”</li><li>5. Guru menyampaikan kegiatan hari ini Kegiatan pembelajaran kali ini adalah seluruh siswa akan melakukan percobaan terhadap berbagai macam jenis air yang sudah dibawa dan akan menuliskan info-info penting pada teks bacaan.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini pada siswa.</li><li>7. Guru menyampaikan manfaat Manfaat pembelajaran kali ini adalah supaya kita dapat memanfaatkan air dengan lebih baik dan bijak serta kita juga dapat menentukan kualitas air yang layak digunakan untuk keperluan sehari-hari.</li><li>8. Apersepsi:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bertanya : Anak-anak, tadi pagi mandi semua? Menggunakan air apa? Bersih apa tidak? Bagaimana jika kalian mandi dengan air d sungai? Mau apa tidak? Mengapa?</li></ol></li></ol>	2 menit

	Nah, pasti semua hari ini sudah minum juga, menggunakan air apa? Bersih apa tidak? Bagaimana jika kalian mandi dengan air d sungai? Mau apa tidak? Mengapa?	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengeluarkan jenis air yang dibawa dari rumah.</li> <li>2. Seluruh siswa mengamati jenis air yang dibawa dari rumah.</li> <li>3. Siswa dan guru tanya jawab tentang ciri-ciri air.</li> <li>4. Siswa dibentuk kelompok kecil (1 kelompok terdiri 4 anak).</li> <li>5. Masing-masing kelompok diberi LKPD untuk panduan percobaan.</li> <li>6. Masing-masing kelompok melakukan percobaan terhadap jenis-jenis air yang telah dibawa dengan didampingi oleh guru.</li> <li>7. Masing-masing kelompok menguji jenis air satu persatu berdasarkan ciri fisik, kandungan kimia, dan kandungan mikrobiologi.</li> <li>8. Masing-masing kelompok berdiskusi menentukan kualitas air yang cocok untuk digunakan dalam keperluan sehari-hari.</li> <li>9. Hasil diskusi dikumpulkan kepada guru dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>10. Siswa diberi Lembar evaluasi oleh guru dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	6 menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru memberikan reward pada siswa yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar.</li> <li>4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut Coba diskusikan bersama orang tuamu “Apakah air di rumahmu memenuhi persyaratan air bersih? Apa alasannya?”</li> <li>5. Guru menyampaikan pesan Air memiliki banyak manfaat. Tidak semua air yang habis dipakai, langsung dibuang. Ada beberapa air yang dapat dimanfaatkan. Misal air bekas cucian beras, air bekas wudhu, dapat digunakan untuk menyiram tanaman. Oleh karena itu, kita harus menggunakan air dengan bijak.</li> <li>6. Siswa memimpin doa.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam pada siswa.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

Teknik penilaian:

1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap sosial yang diamati meliputi saling menghargai pendapat orang lain, kerja sama, aktif berdiskusi, teliti (terlampir).

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis (terlampir).

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi:

- a. Mempresentasikan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air  
Aspek yang dinilai meliputi suara lantang, menggunakan bahasa yang baik dan benar, berani dan percaya diri,

- b. Menuliskan peristiwa/informasi penting bacaan pada media peta pikiran  
Aspek yang dinilai meliputi kerapian, keruntutan.

Instrumen penilaian:

1. Lembar Pengamatan Sikap (terlampir)
2. Lembar Pengamatan Keterampilan (terlampir)
3. Lembar Evaluasi (terlampir)

Pembelajaran remedial dan pengayaan:

- a. Jika pada soal evaluasi Peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka Peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian Peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.
- b. Sedangkan Peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka Peserta didik diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi.

#### **D. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Jenis-jenis air di lingkungan tempat tinggal siswa dan Peta Pikiranku
2. Alat : Gelas dan sendok
3. Bahan : Air dan gambar kerangka peta pikiran
4. Sumber belajar :

Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. (hal 99-104). Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Cetakan ke-2. Jakarta: Kemdikbud.

Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. (hal 97-103). Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Cetakan ke-2. Jakarta: Kemdikbud

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kalitidu, 7 Januari 2021  
Guru Kelas V

**MASDUQLS.Pd.I**  
NIP. 19640211 198504 1 003

**MOH HUDA PRISTIWANTO, S.Pd.**  
NIP.19800420 202121 1 005