


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 01 Suruh
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2 (Dua)
Tema	: Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Subtema	: Benda Tunggal dan Campuran (Subtema 1)
Pembelajaran ke	: 4
Muatan Pelajaran Terpadu	: Bahasa Indonesia (KD. 3.3; 4.3) dan IPA (KD.3.9; 4.9)
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media elektronik, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan dan menuliskan pendapatnya mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media elektronik, peserta didik dapat menyajikan isi iklan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan dan tulisan secara benar.
3. Dengan kegiatan mencoba mencampur beberapa benda, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengamati berbagai campuran, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan tentang komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan senyum, salam, menyapa peserta didik dan dilanjutkan dengan membaca do'a.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Guru melakukan tanya jawab dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Contoh: Apa yang dimaksud iklan? Ada berapa jenis iklan?</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan aktivitas pembelajaran.</li><li>5. Guru mengingatkan untuk melakukan kegiatan literasi membaca setiap pagi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li><li>6. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk semangat, untuk membangkitkan semangat belajar.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan awal pembelajaran guru memberi pengantar tentang tanya jawab terkait iklan media elektronik.</li></ol>	6 menit

	<p>Contoh: Apakah kamu pernah membaca iklan pada media elektronik? Iklan apa yang pernah kalian lihat atau dengar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengamati gambar iklan yang ditampilkan guru pada layar LCD,</li> <li>3. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait apa saja unsur-unsur iklan yang ada pada gambar iklan tersebut dengan stimulus dari guru.</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait unsur-unsur iklan dan sambil menjawab secara lisan beberapa pertanyaan guru berdasarkan gambar iklan. Contoh: Coba perhatikan apakah iklan tersebut memiliki rasa minat dan keinginan dari para konsumen? (semua jawaban peserta didik diberi penghargaan oleh guru yang berani menyampaikan pendapatnya dengan penuh percaya diri). (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik membaca materi yang berkaitan dengan unsur-unsur iklan media elektronik.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.</li> <li>7. Beberapa peserta didik maju ke depan untuk menyampaikan jawaban dan membahasnya bersama guru.</li> <li>8. Guru mengapresiasi setiap jawaban peserta didik yang berani menyampaikan dengan penuh percaya diri.</li> <li>9. Guru membagi kelompok belajar, masing-masing kelompok terdiri 5 peserta didik secara acak.</li> <li>10. Guru membagi LK dan memberikan petunjuk pengerjaan.</li> <li>11. Peserta didik mengerjakan tugas kelompok, selama pengerjaan guru berkeliling melakukan pendampingan pada kelompok yang belum paham.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik mengamati iklan minuman, kemudian guru menstimulus analisis pendapat peserta didik terkait campuran apa saja yang terdapat pada minuman tersebut.</li> <li>13. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait jenis-jenis campuran, sifat-sifat campuran serta komponen penyusunnya.</li> <li>14. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi tersebut.</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Peserta didik secara mandiri diminta untuk membaca teks bacaan mengenai zat tunggal dan zat campuran.</li> </ol>	
--	---	--

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>16. Peserta didik berlatih membedakan zat tunggal dan zat campuran dengan mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang terdapat pada LKPD individu sesuai langkah kerja.</p> <p>17. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang petunjuk pengerjaan.</p> <p>18. Peserta didik dalam kelompok menuliskan kesimpulan setelah melakukan kegiatan LKPD. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>19. Guru berkeliling untuk memberi bimbingan kepada peserta didik atau kelompok yang belum paham.</p> <p>20. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil laporan pengamatannya.</p> <p>21. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang penuh percaya diri menyampaikan laporannya.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang sudah mereka lakukan hari ini.</p> <p>a. Apa saja yang telah dipelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang dilakukan untuk menghargai perbedaan pendapat?</p> <p>2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru menyampaikan kiasan materi untuk pertemuan selanjutnya (esok hari)</p> <p>4. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberi pantun, kemudian guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas ilmu dan kegembiraan hari ini dengan mengajak berdoa bersama, dan guru mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.</p> <p>5. Guru memberi salam kepada peserta didik.</p>	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

#### a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### b. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap (Lembar Observasi dan Pedoman Penskoran Terlampir)

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

## 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
B. Indonesia	K.D 3.3 Menyebutkan unsur-unsur iklan pada media elektronik	Tes Tertulis (Individu)	Soal Uraian	<p>Mengamati gambar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan isinya, jenis iklan apakah gambar tersebut! (skor 3)</li> <li>Tuliskan apa pesan yang ingin disampaikan dari iklan di atas, jelaskan! (skor 3)</li> <li>Mengandung unsur-unsur iklan apa saja pada gambar di atas, jelaskan ! (skor 4)</li> </ol> <p><b>Pedoman Penskoran:</b>            Nilai = <math>\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah maks}} \times 100</math></p>
IPA	KD. 3.9 Mengidentifikasi sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya.	Tes Tertulis (Individu)	Lembar ceklist	<p>Berdasarkan percobaan berikan tanda centang pada kolom jenis campuran berdasarkan campuran-campuran di bawah ini dengan benar! (masing-masing nomor mendapat skor 1)</p> <p><b>Pedoman Penskoran:</b>            Nilai = <math>\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah maks}} \times 100</math></p>

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Kemampuan menyajikan isi iklan dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif gambar iklan dari media elektronik.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan dalam menulis kalimat efektif, sesuai dengan	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria

isi iklan, dan runtut.				
Ketepatan penulisan huruf kapital, penggunaan tanda baca, dan penggunaan Bahasa Indonesia baku.	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria
Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

b. Kemampuan menulis laporan pengamatan (IPA KD. 4.9)

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Mencakup sebagian besar isi laporan	Mencakup sebagian kecil isi laporan	Belum sesuai dengan isi laporan
Tampilan	Tulisan jelas, rapi dan sesuai ejaan	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi dan sesuai ejaan	Tulisan kurang jelas, rapi dan sesuai EYD	Tulisan jelas, tidak rapi, dan tidak sesuai ejaan
Ketepatan jawaban	Mampu menyebutkan 4 unsur	Mampu menyebutkan 3 unsur	Mampu menyebutkan 2 unsur	Mampu menyebutkan 1 unsur
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi	Setengah/lebih anggota kelompok berpartisipasi	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif
Ketepatan waktu menyelesaikan tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

c. Kemampuan mempresentasikan (B. Indo KD. 4.3 dan IPA KD. 4.9)

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerja sama dalam sesama anggota kelompok	Sangat mampu bekerja sama dalam sesama anggota kelompok	Mampu bekerja sama dalam sesama anggota kelompok	Cukup mampu bekerja sama dalam sesama anggota kelompok	Tidak mampu bekerja sama dalam sesama anggota kelompok

Penguasaan materi	Sangat menguasai materi	Menguasai materi	Cukup menguasai materi	Kurang menguasai materi
Penyampaian materi	Penyampaian runtut, dan sesuai dengan pertanyaan	Penyampaian runtut, dan sebagian sesuai dengan pertanyaan	Penyampaian tidak runtut, dan sesuai dengan pertanyaan	Penyampaian tidak runtut, dan sebagian tidak sesuai dengan pertanyaan
Kepercayaan diri	Memiliki kepercayaan diri yang tinggi	Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri

**c. Perbaikan dan Pengayaan**

a. Perbaikan/Remedial

- Mengulas kembali materi tentang unsur-unsur iklan media elektronik bagi peserta didik yang belum paham dengan mencari contoh iklan yang lain.
- Mengulas kembali materi tentang sifat-sifat campuran dan tentang komponen penyusunnya bagi peserta didik yang belum paham.

b. Pengayaan

- Peserta didik mencari 3 macam iklan dari media elektronik yang berbeda temanya dan menuliskan pesan yang disampaikan iklan tersebut.
- Peserta didik mencari berbagai campuran homogen dan heterogen yang ada dalam kehidupan sehari-hari, kemudian mengidentifikasi sifat-sifat campurannya
- Refleksi pencapaian peserta didik/ formatif assesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

Refleksi Guru:

Karanganyar, 15 Juli 2021

Mengetahui,  
Kepala SDN 01 Suruh

Guru Kelas V.B

**Sri Rejeki Widaningsih, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19650201 198702 2 002

**Ressi Kartika Dewi, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19810523 200801 2 025

## Lampiran

### A. Materi, Media, Sumber, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

#### 1. Materi

##### a. Muatan Bahasa Indonesia

- Pengertian iklan media elektronik
- Macam-macam iklan
- Jenis-jenis iklan
- Unsur-unsur iklan media elektronik
- Menyimpulkan isi pesan iklan media elektronik

##### b. Muatan IPA

- Jenis-jenis materi (zat tunggal dan zat campuran)
- Pengertian campuran homogen dan campuran heterogen
- Macam-macam campuran homogen dan campuran heterogen dalam kehidupan sehari-hari
- Menentukan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya

#### 2. Media

- Gambar iklan media elektronik
- Gambar berbagai campuran homogen dan heterogen
- Bahan-bahan zat campuran (gelas, sendok, air bening, gula pasir, garam, sirop, teh, kopi, madu, minyak goreng, cuka, pasir, pasta gigi, terigu, obat merah, santan, oli, dan ice cream)
- PPT
- LCD dan proyektor

#### 3. Sumber

- Buku Guru, Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013, (Edisi Revisi 2017), Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita, Subtema 1: Benda Tunggal dan Campuran, PB ke-4., Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa, Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013, (Edisi Revisi 2017), Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita, Subtema 1: Benda Tunggal dan Campuran, PB ke-4., Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Lingkungan sekitar.

#### 4. Pendekatan

Tematik dan Saintifik

#### 5. Strategi Pembelajaran

Discovery Learning, eksperimen, dan simulasi

#### 6. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penugasan.

### B. LKPD

#### a. Tugas Individu Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD. 3.3)

**LKPD**  
**Tugas Individu**

Tanggal: \_\_\_\_\_

**Lembar Kerja Peserta Didik**

Nama : .....

No. : .....

**PADAT GIZI  
KAYA ENERGI  
KALSIMUM TINGGI!**

**SUSU**

Amati gambar iklan di media elektronik di atas, kemudian jawablah pertanyaan dengan benar!

1. Berdasarkan isinya, apa jenis iklan tersebut!
2. Tuliskan apa pesan yang ingin disampaikan dari iklan di atas, jelaskan!
3. Mengandung unsur-unsur iklan apa saja pada gambar di atas, jelaskan!

Lembar Jawaban:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....



b. Tugas Kelompok Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD. 4.3)

**LKPD**  
**Tugas Kelompok**

Tuliskan isi iklan yang terkandung di bawah ini dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, dengan benar pada gambar di bawah ini!

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

c. Tugas Individu Muatan Pelajaran IPA (KD. 3.9)

**LKPD**  
**Tugas Individu**

Tanggal: .....  
**Lembar Kerja Peserta Didik**  
 Nama : .....  
 No. : .....

Berdasarkan percobaan berikan tanda centang pada kolom jenis campuran berdasarkan campuran-campuran di bawah ini dengan benar!

No	Materi	Jenis Campuran	
		Homogen	Heterogen
1.	Campuran kapur dengan air		
2.	Adonan tepung terigu dan air (adonan kue)		
3.	Campuran madu dengan air		
4.	Campuran garam dapur dengan air		
5.	Campuran air dengan pasta gigi		
6.	Campuran air dengan obat merah		
7.	Campuran air, susu dan gula (ice cream)		
8.	Campuran air dengan oli		
9.	Campuran air dan santan		
10.	Campuran air dengan cuka		

d. Tugas Individu Muatan Pelajaran IPA (KD. 4.9)

**LKPD**  
**Tugas Kelompok**

Laporan Pengamatan  
 Nama Kelompok : .....  
 Anggota: .....

Hasil Laporan Pengamatan Berbagai Campuran tentang Sifat-Sifat Campuran dan Komponen Penyusunnya

1. Tujuan : Untuk mengetahui perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen  
 2. Alat dan Bahan:

- 4 buah gelas	- 1 sendok sirup
- Air bening	- 1 sendok madu
- Sendok	- 1 sendok pasir
- 1 sendok kopi	- gula

3. Cara kerja:  
 a. Menyiapkan alat dan bahan  
 b. Memasukkan masing-masing gelas dengan air bening yang dicampur dengan bahan-bahan (kopi, sirup, madu, dan pasir)  
 c. Mengamati apa yang terjadi pada masing-masing gelas  
 d. Menentukan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya  
 e. Menyusun data dan hasil pengamatan  
 f. Menulis pembahasan dan kesimpulan.

4. Data Hasil pengamatan:  
 Gelas 1 .....  
 Gelas 2 .....  
 Gelas 3 .....  
 Gelas 4 .....

**Pembahasan**  
 Gelas 1 .....  
 Gelas 2 .....  
 Gelas 3 .....  
 Gelas 4 .....

**Kesimpulan :**  
 .....



## Kunci Jawaban

- a. Tugas Individu Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD. 3.3)
1. Jenis iklan kesehatan
  2. Menyampaikan pesan ajakan agar kita rajin olah raga dan membelu minuman susu agar padat gizi, kaya energi dan memiliki kalsium tinggi.
  3. -Unsur perhatian, iklan susu sangat menarik perhatian masyarakat umum.  
-Unsur minat, minuman susu memiliki daya tarik konsumen untuk berminat membelinya.  
-Unsur keinginan, keinginan konsumen untuk memiliki padat gizi, kaya energi dan kalsium tinggi dengan membeli susu.  
-Unsur Percaya, konsumen percaya dengan rajin olah raga dan minum susu akan menjadi sehat, padat giri, kaya energi dan memiliki kalsium tinggi.  
-Unsur tindakan, konsumen akan membeli produk susu tersebut.
- b. Tugas Kelompok Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD. 4.3)
1. Pesan agar masyarakat umum membeli pasta gigi “Gigident” dan rajin menggosok gigi khususnya yang memiliki gigi sensitif agar terhindar sakit gigi.
  2. Pesan agar masyarakat umum selalu hidup sehat dengan cara tidak merokok, karena merokok memiliki dampak buruk yang menyebabkan kematian.
  3. Pesan agar masyarakat umum khususnya pelajar, untuk mengikuti tambahan belajar di ruang guru agar menjadi juara dan akan mendapat potongan diskon bagi yang memilih paket 1,5 tahun.
  4. Pesan agar masyarakat umum menjaga diri dan keluarga dari virus corona dengan “Germas” (Gerakan Masyarakat Hidup sehat)
  5. Pesan agar masyarakat umum membeli lemari es Panasonic, agar pada saat memasak di rumah menjadi lebih mudah tanpa proses pencairan. Bahan makanan akan fress selama 7 hari.
- c. Tugas Individu Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD. 3.9)

No	Materi	Jenis Campuran	
		Homogen	Heterogen
1.	Campuran kapur dengan air		v
2.	Adonan tepung terigu dan air (adonan kue)		v
3.	Campuran madu dengan air	v	
4.	Campuran garam dapur dengan air	v	
5.	Campuran air dengan pasta gigi		v
6.	Campuran air dengan obat merah	v	
7.	Campuran air, susu dan gula (ice cream)	v	
8.	Campuran air dengan oli		v
9.	Campuran air dan santan		v
10.	Campuran air dengan cuka	v	

- d. Tugas Kelompok Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia (KD. 3.9)

### Data Hasil Pengamatan

Gelas 1 : (Air + gula + Kopi) campuran heterogen, bagian air dan kopi dapat dibedakan, tidak menyatu sempurna.

Gelas 2 : (Air + Sirop) campuran homogen, bagian air dan sirop tidak dapat dibedakan lagi

Gelas 3 : (Air + Madu) campuran homogen, bagian air dan madu dapat dibedakan lagi.

Gelas 4 : (Air + Pasir) campuran heterogen, bagian air dan pasir dapat dibedakan, tidak menyatu sempurna.

Pembahasan:

Gelas 1 : (Air + gula + Kopi) komponen penyusun campurannya air dan kopi, memiliki sifat campuran yang terdiri 2 senyawa (air dan gula) dan 1 campuran (bubuk kopi)

Gelas 2 : (Air + Sirop) komponen penyusun campurannya air dan sirop, memiliki sifat campuran yang terdiri 1 senyawa (air) dan 1 campuran (sirop)

Gelas 3 : (Air + Madu) komponen penyusun campurannya air dan madu memiliki sifat campuran yang terdiri 1 senyawa (air) dan 1 campuran (madu)

Gelas 4 : (Air + Pasir) komponen penyusun campurannya air dan pasir, memiliki sifat campuran yang terdiri 1 senyawa (air) dan 1 campuran (pasir)

Kesimpulan:

Campuran homogen adalah campuran yang memiliki bagian-bagian penyusunnya yang tidak dapat dibedakan lagi.

Campuran heterogen adalah campuran yang memiliki bagian-bagian penyusunnya yang masih dapat dibedakan satu sama lainnya, tidak menyatu sempurna.