

**PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013  
KELAS V (LIMA)**

**TEMA 4 SEHAT ITU PENTING  
SUB TEMA 3**

Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
PEMBELAJARAN 3



Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mengikuti Simulasi Mengajar  
Seleksi Program Guru Penggerak Tahap 5

Disusun oleh :

**FEFI ALIFATUL SANIYAH, S.Pd.SD**

**SD NEGERI 2 SIDORAHAYU  
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN WAGIR  
KABUPATEN MALANG**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sidorahayu  
Kelas/Semester : V (Lima) / 1  
Tema 4 : Sehat Itu Penting  
Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator :

3.6.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.

4.6.1 Mempresentasikan pantun yang disajikan secara tertulis.

3.2.1 Menjelaskan makna interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menuliskan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
2. Dengan mengamati ciri-ciri pantun, siswa dapat melengkapi pantun rumpang yang disajikan secara tertulis.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
7. Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Pantun tentang menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari

IPS

Interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### E. SUMBER BELAJAR

- Buku guru Tema 4 kelas V ( Buku tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku siswa Tema 4 kelas V ( Buku tematik terpadu kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar dan Video PPT

### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Pengamatan
3. Diskusi

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li></ol>	2 menit

	<p>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
<p>Langkah- Langkah Pembelajaran:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan meminta siswa untuk kembali mengingat ciri-ciri pantun.</li> <li>• Setelah siswa mengingat ciri-ciri pantun, secara interaktif guru membimbing siswa dengan menjelaskan cara-cara membuat pantun. Fokus penjelasan guru pada sajak-sajak pantun.</li> </ul> <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menarasikan kalimat penghubung antar-kompetensi.</li> <li>• Pantun tentang menjaga kesehatan dan keterkaitannya dengan interaksi manusia dengan lingkungan menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni pantun dengan pola interaksi dalam masyarakat.</li> <li>• Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa.</li> <li>• Guru meminta untuk mendeskripsikan isi pantun tentang kesehatan.</li> </ul> <p>Pada kegiatan AYO MENGAMATI Guru bersama siswa mengamati gambar pada buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk merangsang pemahaman siswa terhadap gambar, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.</li> </ul> <p>B. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada tentang isi pantun.</li> <li>• Agar siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan kesehatan, guru dapat membuat alternatif pembelajaran dengan berdiskusi.</li> </ul> <p>C. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang interaksi sosial.</li> </ul> <p>D. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa memahami isi bacaan tentang interaksi sosial.</li> </ul>	<p>5 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil pemahaman siswa terhadap isi bacaan digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>• Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan pada buku siswa dan guru berkeliling serta mengevaluasi jawaban siswa serta membimbing siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>• Selesai menjawab pertanyaan pada buku siswa, guru secara acak dan spontan menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil jawabannya.</li> </ul> <p>E. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sekarang coba kamu renungkan interaksi dalam bidang apa sajakah yang pernah kamu lakukan dengan orang lain? Coba kamu tuliskan pengalaman berinteraksimu dengan orang lain! Apakah dalam berinteraksi kamu menghadapi masalah?</li> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai interaksi sosial.</li> </ul> <p>F. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dengan orang tuanya tentang interaksi budaya pada era globalisasi.</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi interaksi budaya pada era globalisasi.</li> <li>• Mampu bekerja sama dengan orang lain.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2.Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3.Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4.Penugasan dirumah</li> <li>5.Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>6.Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	3 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis
2. Penilaian sikap sosial melalui jurnal
3. Penilaian keterampilan melalui praktek hidup sehat.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Malang, 6 Januari 2022  
Guru Kelas V

**KIYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19631111 198703 1 013

**FEFI ALIFATUL SANIYAH, S.Pd.SD**  
NIP. -

LAMPIRAN 1  
BAHAN AJAR

1. Pantun tentang menjaga kesehatan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Ciri-ciri pantun
3. Pantun rumpang
4. Gambar- gambar interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia
5. Bacaan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN

#### Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak a-b-a-b.</li> <li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> <li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

#### Rubrik Penilaian IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan