



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMA 6 : MENUJU MASYARAKAT SEJAHTERA**  
**SUB TEMA 1 : MASYARAKAT PEDULI LINGKUNGAN**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **VI ( Enam ) / 2**  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 6 / 2  
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
 Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

❖ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **Dibimbing melalui media daring**, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Setelah siswa membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.
- Setelah siswa berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat

❖ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”.</li> <li>• Siswa secara bergantian menceritakan kegiatan yang dilakukan warga</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>• Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak.</li> <li>• Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. <b>(Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.</li> <li>• Alternatif lain, Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa diminta untuk menyimak.</li> <li>• Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.</li> <li>• Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa membaca teks Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia, guru dan siswa membahasnya sebentar. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.</li> <li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li> <li>• Hasil yang diharapkan siswa mampu mengidentifikasi perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan .</li> </ul> <p><b>Ayo Renungan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>(Mandiri)</b></li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

❖ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 6 ,**

.....

**NIP. ....**

.....

**NIP.....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : VI / Genap  
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
 Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**❖ TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
- **Dibimbing melalui media daring**, siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
- Dengan kegiatan menyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
- Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

**❖ KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dalam hati (senyap) teks ” Kampung Rawajati” pada buku siswa.</li> <li>• Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Buku Siswa tentang teks Bacaan</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa menyanyikan lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan ” bersama-sama.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru (<b>Collaborative and independent</b>)</li> <li>• Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain secara bergantian.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian interval lagu. <i><b>Apa isi lagu tersebut ? Apakah kamu menyanyikan lagu di atas sesuai dengan interval lagunya? Apakah kamu mengetahui apa yg dimaksud dengan interval lagu? Coba tuliskan yang dimaksud interval pada kolom berikut.</b></i></li> <li>• Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan interval lagu.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati perbedaan pada kedua gambar dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari dari pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut</li> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.</li> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.</li> <li>• Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut pada kolom yang telah disediakan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ul>	15 menit

**❖ PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 6 ,**

.....

**NIP. ....**

.....

**NIP.....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 6 / 2  
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
 Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

**❖ TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **Dibimbing melalui media daring**, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua”, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

**❖ KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan mencermati bacaan dengan mengamati berbagai gambar seorang siswa yang sedang belajar. (<b>LITERASI</b>)</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di antaranya melalui pendidikan.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang suasana kampung di perkotaan.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar tersebut. (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta berdiskusi tentang kewajiban sebagai seorang siswa dan warga masyarakat.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama teman sebangku. (<b>Collaborative</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa tentang Kemerdekaan.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa secara lisan dan tertulis</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kalimat utama dan gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi. Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. .</li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru</li> </ul>	15 menit

	<p>dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	
--	---	--

❖ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 6 ,**

.....

**NIP.** .....

.....

**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : VI / Genap  
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
 Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

**❖ TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **Dibimbing melalui media daring**, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
- Dengan kegiatan mengamati syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca bacaan “Dampak Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis dengan tepat.
- Dengan mengamati ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat.

**❖ KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kepedulian terhadap lingkungan. (<b>Communication</b>)</li> <li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Buku Siswa</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati sambil mendengarkan penjelasan guru tentang interval lagu pada lagu yang berjudul “Aku Cinta Lingkungan”.</li> <li>• Guru bersama siswa bernyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang tangga nada dan interval lagu.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Dampak Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan”. (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Guru Meminta siswa menjelaskan Isi Bacaan</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan yang berjudul “Bentuk Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan”.</li> <li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar siswa diminta menuliskan ciri-ciri</li> <li>• pubertas anak laki-laki sesuai gambar.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas lima anak. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>• Kemudian, siswa diminta untuk mendiskusikan ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dilihat dari fisiknya (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.</li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.</li> <li>• Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber.</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru</li> </ul>	15 menit



	<p>dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	
--	---	--

**❖ PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 6 ,**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.**.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : VI / Genap  
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
 Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari

❖ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **Dibimbing melalui media daring**, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
- Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.
- Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat

❖ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dalam hati (senyap) teks " Kampung Rawajati" pada buku siswa. Guru memberikan waktu selama 3-5 menit</li> <li>• Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan pengertian poster sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.</li> <li>• Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian poster.</li> <li>• Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi poster.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar poster pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai isi poster secara lisan. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. (<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru menyediakan contoh poster tentang masa puber yang lainnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks bacaan mengenai unsur-unsur dalam pembuatan poster.</li> <li>• Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya tentang kerangka (perencanaan) poster dengan tema pubertas.</li> <li>• Siswa mengembangkan tema tersebut untuk dibuat judul. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan kerangka (perencanaan) poster pada selembar kertas.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai membaca, Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan oleh Flavian Abe Sam?</li> <li>• Siswa mengemukakan pendapatnya dari isi bacaan yang telah dibaca. (<b>Pembelajaran abad 21 4c dan HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.</li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.</li> <li>• Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber.</li> <li>• Siswa menuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut pada kolom yang telah disediakan.</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point</li> </ul>	15 menit

	<p>penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	
--	--	--

❖ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 6 ,**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : VI /Genap  
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
 Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 hari

**❖ TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul .
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis.
- **Dibimbing melalui media daring**, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan kegiatan mengamati gambar alat musik daerah, siswa dapat menuliskan daerah asal-alat musik.
- Dengan kegiatan bernyanyi, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval nada.
- Dengan kegiatan mencoba , siswa dapat memainkan interval pada sebuah lagu dengan alat musik.

**❖ KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan pada selembar kertas.</li> <li>• Setelah selesai, siswa menceritakan hasil jawaban yang telah ditulis di depan teman-teman.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan memahami isi bacaan teks " <b>Bahaya Jajanan tidak Sehat di Sekitar Sekolah</b>"</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca</li> <li>• Siswa lain menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar alat musik pada buku siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan alat musik sesuai pada gambar beserta asal daerahnya.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk membahas hasil jawaban secara klasikal</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong" dengan membaca notasi terlebih dahulu.</li> <li>• Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.</li> <li>• Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama. <b>(Collaborative)</b></li> <li>• siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih mengucapkan nada do sampai do (do1 tinggi) secara berulang-ulang.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong".</li> <li>• Siswa menuliskan interval pada lagu berjudul "Mariam Tomong" dan banyaknya nada-nada yang sama berturut-turut.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks bacaan mengenai memainkan interval nada.</li> <li>• Siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa belajar memainkan interval harmonis dengan piano</li> <li>• Siswa menandai √ interval yang enak didengar dan tidak enak didengar pada <b>Ayo Renungkan</b></li> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban tiap-tiap siswa.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

❖ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 6 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....