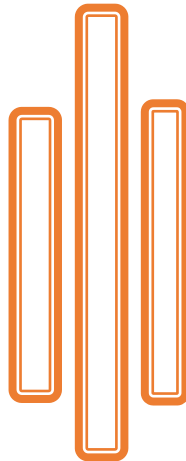


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama : I Made Sandira
No. Peserta PPG : 201501086225
Bidang Studi Sertifikasi : 027 (Guru Kelas SD)
Kelas : GKSD 03 (Kelompok 3)
Asal Sekolah : SD Negeri 2 Manukaya



**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
BIDANG GURU KELAS SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS HAMZANWADI
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Manukaya
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup
Sub Tema : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Memerinci ide pokok dan informasi penting dalam sebuah teks(C4) 3.1.2 Menuliskan ide pokok dan informasi penting dengan bahasa sendiri (C4)
	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau	4.1.1 Membuat kesimpulan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan (P5)
IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Menganalisis perkembangbiakan generatif pada tumbuhan (C4)
	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan perkembangbiakan generatif melalui media yang digunakan (P5)
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik di ASEAN	3.1.1 Membandingkan karakteristik geografis dan kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik di ASEAN (C4)

	4.1 Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik di ASEAN	4.1.1 Membuat laporan karakteristik geografis dan kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik di ASEAN (P5)
--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks dalam menentukan ide pokok dari bacaan, Peserta didik mampu memerinci ide pokok dan informasi penting dari sebuah bacaan dengan benar. (C4)
2. Setelah merinci ide pokok dari bacaan, Peserta didik mampu menuliskan ide pokok dan informasi penting dari sebuah bacaan dengan bahasanya sendiri dengan benar. (C4)
3. Setelah mampu menuliskan ide pokok dan informasi penting dari sebuah bacaan siswa mampu menyimpulkan menggunakan bahasanya sendiri dengan benar. (P5)
4. Melalui pengamatan pada video Peserta didik mampu menganalisis perkembangbiakan generatif pada tumbuhan secara benar. (C4)
5. Setelah mengamati video, peserta didik mampu membandingkan kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik di ASEAN dengan tepat. (C4)

D. Materi Pembelajaran

1. Ide pokok dan informasi penting
2. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

E. METODE PEMBELAJARAN

- **Pendekatan** : Saintifik, TPACK
- **Strategi/Model**: *Problem based learning*
- **Metode** : Tanya jawab, pengamtan, Diskusi, Penugasan.

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
<i>Pendahuluan</i>	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan ketua kelas untuk memimpin doa berdoa bersama, dan mengecek kehadiran Peserta didik/presensi (Menghargai kedisiplinan Peserta didik/religius PPK). 2. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 3. Guru memberikan penguatan bernyanyi bangun pemuda dan menanamkan tentang pentingnya semangat Nasionalisme. 4. Peserta didik melakukan tepuk PPK dan Salam PPK untuk penyemangat belajar (Integritas) 5. Pembiasaan literasi dengan memilih salah satu peserta didik atau lebih untuk menceritakan tentang pengalamannya terkait informasi penting yang ditonton melalui media televisi atau media social lainnya (4C-Communication)	30 Menit

	6. Guru selalu mengingatkan peserta didik tentang PHBS dan protocol kesehatan 6M untuk memutus mata rantai Covid 7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari pengalaman peserta didik dengan bertanya jawab. (Apersepsi) 8. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran. (Motivasi)	
B. Kegiatan Inti		
Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah	1. Peserta didik mengamati sebuah video yang ditayangkan pembelajaran terkait perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan link : https://youtu.be/CextvO0ig34 (TPACK) 2. Guru memberikan pertanyaan terkait teks yang ada dalam video tersebut diatas sebagai berikut: - Apa judul teks diatas? - Terdiri dari berapa paragraph teks diatas? - Apa yang dimaksud ide pokok paragraph? - Bagaimana proses perkembangan perkembangbiakan generative pada tumbuhan? - Bagaimana kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik di ASEAN? 3. Peserta didik diminta melakukan diskusi dengan teman sebangku terkait pertanyaan yang diberikan. 4. Siswa kemudian diminta membuat kesimpulan terkait pertanyaan yang diberikan. 5. Mennjuk 1-2 orang siswa mempresentasikan hasil kesimpulan yang dibuatnya.	120 Menit
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	6. Peserta didik membentuk kelompok dengan menyebut nama-nama bunga secara bergantian dengan tertib. 7. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain sesuai dengan nama bunga yang disebutkan tanpa membandingkan perbedaan. 8. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti dan Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menyajikan power point. (TPACK)	
Fase 3 Membimbing penyelidikan secara individu atau	9. Peserta didik dalam kelompok kemudian diminta untuk menemukan ide pokok paragraph dan menentukan informasi yang penting dengan menuliskan menggunakan bahasanya sendiri dalam	

kelompok	video pembelajaran mengenai perkembangbiakan dengan mengerjakan tugas 1 pada LKPD. 10. Dengan bimbingan guru setiap kelompok mencari informasi melalui buku Peserta didik dan buku lainnya tentang menemukan ide pokok paragraph dan informasi penting pada teks, 11. <i>Guru dan Peserta didik mengadakan break dengan melakukan tepuk semangat atau yel-yel kelas</i> 12. Setiap kelompok kembali berdiskusi menganalisis video ditampilkan terkait perkembangbiakan generative pada tumbuhan dan membandingkan karakteristik kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik di ASEAN oleh guru sesuai tugas 2 dan 3 pada LKPD yang dibagikan guru sebelumnya. 13. Peserta didik dalam kelompok bertanya jawab, dibimbing oleh guru untuk analisis video pembelajaran.	
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	14. Peserta didik sebagai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 15. Peserta didik kelompok lain mengomentari hasil presentasi kelompok yang menyajikan.	
Fase 5 Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah	16. Peserta didik diminta memberikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dengan menggunakan bahasanya sendiri dan guru memberikan penguatan terhadap materi mengenai ide pokok dan informasi dengan mengkaitkannya dengan perkembangbiakan generative pada tumbuhan serta membandingkan karakteristik kehidupan social budaya, ekonomi, dan politik di ASEAN. 17. Peserta didik dari kelompok lain dan guru memberi penghargaan pada kelompok yang presentasi. Communication	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapatnya.(Mandiri) 2. Guru memberika kesempatan pada peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. (Percaya Diri) 3. Setiap Peserta didik secara mandiri menyelesaikan soal evaluasi, 4. Menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan	60 menit

	Nasionalisme. Persatuan dan Toleransi. 5. Sebagai penutup pembelajaran Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (Religius)	
--	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. **Video pembelajaran** dari *Youtube* digunakan untuk bahan ajar.
- b. **Powerpoint**
- c. **Laptop** digunakan oleh guru sebagai media untuk membuka aplikasi *zoom* dan menayangkan video serta gambar.
- d. Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- e. Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Selama pembelajaran penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri
- Selama pembelajaran penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri

2. Penilaian Pengetahuan

- Tehnik penilaian : Evaluasi
- Bentuk Instrumen : Soal Uraian

3. Penilaian Keterampilan

- Instrumen penilaian sikap terlampir (menggunakan rubrik)

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan belajar tambahan (Remedial) terhadap IPK yang belum tuntas, akan diberikan tes tulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya, namun setara.
- b. Nilai akhir yang diambil adalah nilai hasil tes akhir, dengan catatan nilai akhir yang didapat kemudian disetarakan dengan nilai KKM agar memeberikan keadilan.

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati walaupun sudah mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterangan pemecahan masalah yang lebih kompleks.

Kepala Sekolah,

Gianyar, 25 Juni 2021
Guru Kelas

I Wayan Budiarsana, S.Pd.SD
NIP. 19840514 200903 1 009

I Made Sandira, S.Pd.
NIP. 19880322 201902 1 001

