

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan	: SD Eka Tjipta Hanau
Kelas/ Semester	: VI (Enam)/1
Tema	: 1.Selamatkan makhluk hidup
Sub Tema	: 1.Tumbuhan sahabatku
Pertemuan ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan Pelajaran	: B.indonesia (3.1,4.1), IPA (3.1, 4.1), IPS (3.1,4.1)

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
3. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan *generatif* melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan *generatif* melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

B. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a) Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan
b) Model pembelajaran : Project Based Learning

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Melalui Group WA pertemuan dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
2. Melalui Group WA pertemuan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (**Spiritual**)
3. Melalui Group WA guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat .(**Menghargai kedisiplinan**).
4. Melalui Group WA guru mengajak siswa pembiasaan membaca /menulis/ mendengarkan/berbicara selama 5-10 menit. materi nonpelajaran (**kegiatan literasi**),
5. Sebelum mempelajari buku tematik/LKPD dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

1. Siswa diminta membaca teks tanaman jagung dalam hati
2. Siswa diminta mengamati gambar bagian reproduksi bunga pada buku siswa/LKPD
3. Siswa mengamati proses perkembangbiakan dan manfaat perkembangbiakan generatif.
4. Siswa diminta membaca tentang kondisi geografis ASEAN (**Mandiri**)

Ayo Berlatih

1. Siswa diminta menuliskan ide pokok setiap paragraf dan salah satu siswa membacakannya didepan kelas
2. Siswa diminta menuliskan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dalam tabel dan siswa mengirimkan hasil pekerjaannya melalui group WA

Ayo mencoba

1. Siswa diminta membuat diagram venn kehidupan sosial dua negara ASEAN. Kemudian siswa membandingkan dengan jawaban yang diberikan oleh guru untuk menambah pengetahuan

Kegiatan Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
4. Salam dan do'a penutup oleh siswa masing - masing

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung atau diluar pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Bahasa Indonesia (Tertulis), IPA (Lisan), IPS (Tertulis)

Penilaian Keterampilan : Bahasa Inonesia (Proyek), IPA (Proyek), IPS (Proyek)



Hanau, Juli 2021
Guru Kelas 6

WARDI, S.E

Lampiran :

1. Penilaian :

A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
 - a) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Spiritual

Jurnal perkembangan sikap Spiritual

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran / Tema :
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

- b) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Sosial

Jurnal perkembangan sikap Sosial

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran / Tema :
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Bahasa Indonesia

KD. 3.1 (Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.).

1. Teknik penilaian : Tertulis
2. Bentuk : Uraian

Soal Penilaian : Tuliskan Ide pokok paragraf pada tumbuhan jagung berikut !

Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Kunci Jawaban : Setiap petani memulai pembiakan jagung dengan menanam biji jagung.

2. IPA

KD. 3.1 (Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.).

1. Teknik penilaian : lisan
2. Bentuk : Uraian

Soal Penilaian : Sebutkan minimal 3 bagian-bagian bunga!

Kunci Jawaban : 1. Mahkota bunga 2. Benang sari 3. Putik dll

3. IPS

KD. 3.1 (Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.).

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk : Uraian

1) Soal

1. Perkembangbiakan *generative* adalah ... (secara kawin) terjadi melalui proses penyerbukan dan pemuahan

Kunci Jawaban :

1. Perkembangbiakan *generative* adalah ... (secara kawin) terjadi melalui proses penyerbukan dan pemuahan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{100} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Bahasa Indonesia

Teknik : Proyek

Bentuk : Rubrik

Soal :

1. Kembangkan ide pokok dan informasi pada diagram menjadi sebuah tulisan!

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa pada rubric berikut.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Rumusan ide pokok : Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek+Predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan : Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

Penilaian (penskoran) : **Total nilai siswa x 100**

Total nilai maksimal

No	Nama siswa	Kriteria		
		1	2	3
1				
2				

IPA

Aspek Keterampilan IPA (KD 4.1)

Teknik : Proyek

Bentuk : Rubrik

Soal :

1. Amatilah lingkungan di sekitarmu. Temukan satu jenis tumbuhan yang sedang berbunga. Gambarkan bagian-bagian bunga dan tuliskan cara penyerbukannya pada kolom berikut ini!

Gambar Bagian Bunga	Cara Penyerbukan

Aspek yang dinilai	(3)	(2)	(1)
Gambar bagian perkembangbiakkan bunga	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar tidak rapi
Cara perkembangbiakkan bunga	Sangat sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Manfaat perkembangbiakkan secara generatif	Sangat sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 100
Total nilai maksimal

No	Nama siswa	Kriteria		
		1	2	3
1				
2				

Menurutmu, apa manfaat perkembangbiakan generatif?

IPS

Teknik : Proyek

Bentuk : Uraian

Soal :

Tuliskan pemikiranmu tentang karakteristik dua negara ASEAN pilihanmu sendiri pada diagram Venn yang telah disiapkan.

Tugas dinilai dengan rubrik.

Aspek yang dinilai	Sangat terampil (4)	Terampil (3)	Cukup terampil (2)	Perlu bimbingan (1)
Diagram Venn memuat dua Negara ASEAN				
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua Negara				
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya				
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara				

D. PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT) dan KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR (KMTT)

a. Penugasan Terstruktur :

- PR (Bacalah sebuah teks bacaan dan tuliskan ide pokoknya pada buku tugasmu!)
- PR (Tuliskan 5 contoh tumbuhan yang berkembangbiak secara generatif!)

b. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur :-

E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Perpustakaan : Buku Pedoman Guru Tema : Selamatkan Mkhluh Hidup Kelas 6 (Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). (hal. 4 -14)
- Buku Perpustakaan : Buku Siswa Tema : Selamatkan Makhluh Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). (hal. 1-14)
- <https://www.youtube.com/watch?v=0eXeAsevg9w>
- Lingkungan sekitar sekolah
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- HP (Group WA)
- Laptop

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Eka Tjipta Hanau
Kelas/ Semester : VI (Enam)/1
Tema : 1.Selamatkan makhluk hidup
Sub Tema : 1.Tumbuhan sahabatku
Pertemuan ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Pelajaran : PPKN (3.1,4.1), SBDP (3.4,4.4)

A. TUJUAN

1. Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menganalisis tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu enuliskan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa data memahami berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung

B. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a) Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan
b) Model pembelajaran : Problem Based Learning

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Melalui Group WA pertemuan dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
2. Melalui Group WA pertemuan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (**Spiritual**)
3. Melalui Group WA guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat .(**Menghargai kedisiplinan**).
4. Melalui Group WA guru mengajak siswa pembiasaan membaca /menulis/ mendengarkan/berbicara selama 5-10 menit. materi nonpelajaran (**kegiatan literasi**),
5. Sebelum mempelajari buku tematik/LKPD dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

1. Siswa diminta membaca materi tentang pengamalan pancasila di buku siswa
2. Siswa diminta mengamati berbagai patung Nusantara dari tanah liat. (**Mandiri**)

Ayo Berlatih

1. Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks. Guru meminta siswa untuk mengirimkan jawaban yang terdapat pada buku. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.
2. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan mencocokkannya dengan nilai-nilai yang diminta (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Mendengarkan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan,dan toleransi.
4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung atau diluar pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : PPKN (penugasan), SBDP (Lisan)

Penilaian Keterampilan : PPKN (Produk), SBDP (Produk)



Hanau, Juli 2021
Guru Kelas 6

WARDI, S.E

Lampiran :

1. Penilaian :

A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
 - a) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Spiritual

Jurnal perkembangan sikap Spiritual

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran / Tema :
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

- b) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Sosial

Jurnal perkembangan sikap Sosial

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran / Tema :
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

PPKn

Aspek Pengetahuan PPKN (KD. 3.1)

Jenis Tes : Lisan
Bentuk : Uraian
Instrumen : Soal

1. Berikan 3 contoh perilaku atau sikap lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila kesatu Pancasila!

Kunci jawaban! (kondisional)

Setiap jawaban benar diberi skor 100

Setiap jawaban yang salah tapi masih ada unsur benar maka diberi skor 10-80.

Jawaban salah diberi skor 0.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{100} \times 100$

100

SBdP

Aspek Pengetahuan SBdP (KD. 3.4)

Jenis Tes : Lisan
Bentuk : Uraian
Instrumen : Soal

- 1) Apa saja keterampilan yang dibutuhkan dalam pembuatan patung?
- 2) Sebutkan contoh patung yang kamu ketahui!
- 3) Sebutkan langkah-langkah pembuatan patung!

Kunci jawaban! (kondisional)

Setiap jawaban benar diberi skor No. 1 = 30, No. 2 = 30, dan No.3 = 40

Setiap jawaban yang salah tapi masih ada unsur benar maka diberi skor 5-20.

Jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{100}$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek keterampilan PPKn (KD.4.1)

Jenis Tes : Praktik

Instrumen : Rubrik

Tugas :

1. Carilah tiga contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila ketiga Pancasila. Apa saja sikap yang telah kamu terapkan dan yang belum kamu terapkan?

Tuliskan siswa dinilai dengan daftar periksa.

Aspek yang dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyebutkan contoh sila ke 3 dalam kehidupan sehari-hari	Menyebutkan 3 atau lebih contoh sila ke 3 dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat	Menyebutkan 2 contoh sila ke 3 dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat	Menyebutkan 3 atau lebih contoh sila ke 3 dalam kehidupan sehari-hari dengan cukup tepat	Menyebutkan kurang dari 2 contoh sila ke 3 dalam kehidupan sehari-hari tidak tepat
Menyebutkan sikap yang sudah dilaksanakan terkait sila ketiga	Menyebutkan 4 atau lebih sikap yang sudah dilaksanakan terkait sila ketiga	Menyebutkan 3 sikap yang sudah dilaksanakan terkait sila ketiga	Menyebutkan 2 sikap yang sudah dilaksanakan terkait sila ketiga	Menyebutkan 1 sikap yang sudah dilaksanakan terkait sila ketiga
Menyebutkan sikap yang belum dilaksanakan terkait sila ketiga	Menyebutkan 4 atau lebih sikap yang belum dilaksanakan terkait sila ketiga	Menyebutkan 3 sikap yang belum dilaksanakan terkait sila ketiga	Menyebutkan 2 sikap yang belum dilaksanakan terkait sila ketiga	Menyebutkan 1 sikap yang belum dilaksanakan terkait sila ketiga
Menyebutkan sikap yang perlu diperbaiki terkait sila ketiga	Menyebutkan 4 atau lebih sikap yang perlu diperbaiki terkait sila ketiga	Menyebutkan 3 sikap yang perlu diperbaiki terkait sila ketiga	Menyebutkan 2 sikap yang perlu diperbaiki terkait sila ketiga	Menyebutkan 1 sikap yang perlu diperbaiki terkait sila ketiga

Pedoman penskoran : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$

Aspek keterampilan SBdP (KD.4.4)

Jenis Tes : Praktik

Instrumen : LK, Rubrik

Tugas :

1. Buatlah patung dengan menggunakan bahan-bahan yang tersedia dilingkungan sekitarmu!

Rubrik Penilaian Praktik Membuat Patung

Aspek yang dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan	Sangat terampil	Terampil	Cukup terampil	Perlu bimbingan
Kemandirian	Sangat mandiri	Mandiri	Cukup mandiri	Perlu bimbingan
Kreatifitas	Sangat kreatif	Kreatif	Cukup kreatif	Perlu bimbingan
Kerapian	Sangat rapi	Rapi	Cukup rapi	Perlu bimbingan

Pedoman penskoran : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$

D. PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT) dan KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR (KMTT)

a. Penugasan Terstruktur :

1. Tuliskan 5 sila Pancasila
2. Tuliskan 2 contoh pelaksanaan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari
3. PR (Sebutkan 2 contoh patung yang kamu ketahui dan cara pembuatannya!)

b. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur :-

1. Siswa membuat salah satu jenis patung dari salah satu bahan yang mudah di dapat dilingkungannya !

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Perpustakaan : Buku Pedoman Guru Tema : Selamatkan MakhluK Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman 15-22
2. Buku Perpustakaan : Buku Siswa Tema : Selamatkan MakhluK Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman 15-24
3. Lingkungan sekitar tempat tinggal siswa
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. HP (Group WA)
6. Laptop

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Eka Tjipta Hanau
Kelas/ Semester : VI (Enam)/1
Tema : 1.Selamatkan makhluk hidup
Sub Tema : 1.Tumbuhan sahabatku
Pertemuan ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Pelajaran : IPA (3.1,4.1), Bahasa Indonesia (3.1,4.1)

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu membandingkan cara perkembangbiakan *vegetatif* pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan cara perkembangbiakan *vegetatif* pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca contoh beberapa kesimpulan, siswa mampu menyimpulkan ciri-ciri kesimpulan yang baik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan komponen kesimpulan yang baik dengan benar.

B. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a) Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan
b) Model pembelajaran : Discovery Learning

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Melalui Group WA pertemuan dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
2. Melalui Group WA pertemuan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (**Spiritual**)
3. Melalui Group WA guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat .(**Menghargai kedisiplinan**).
4. Melalui Group WA guru mengajak siswa pembiasaan membaca /menulis/ mendengarkan/berbicara selama 5-10 menit. materi nonpelajaran (**kegiatan literasi**),
5. Sebelum mempelajari buku tematik/LKPD dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

1. Siswa membaca teks yang ada pada buku pelajaran //(LKPD) dan Siswa membaca teks .
2. Guru meminta siswa mengamati buah atau sayuran yang ada dilingkungan tempat tinggalnya (*vegetatif* : bawang, pisang, wortel, atau lainnya). (**Mandiri**)

Ayo Berlatih

1. Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya.. (**Creativityand Innovation**)
2. Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang dituliskannya dengan salah satu temannya. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)
3. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa semua siswa aktif.

Ayo mencoba

1. Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara *vegetatif*.
2. Siswa membaca instruksi yang ada di buku teks dan membaca teks bacaan (**problem baset learning**)
3. Setiap siswa diminta untuk membuat ciri-ciri kesimpulan yang baik. Pekerjaan siswa diperlihatkan kepada guru.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan,dan toleransi.
4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung atau diluar pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Bahasa Indonesia (Tertulis) IPA(Tes Tulis)

Penilaian Keterampilan : Bahasa Indonesia (Produk), IPA (Produk)



Hanau, Juli 2021
Guru Kelas 6

WARDI, S.E

Lampiran Penilaian

1. Penilaian :

A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
 - a) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Spiritual

Jurnal perkembangan sikap Spiritual

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran / Tema :
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

-
- b) Instrumen penilaian : Jurnal perkembangan sikap Sosial

Jurnal perkembangan sikap Sosial

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran / Tema :
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Bahasa Indonesia

Aspek Pengetahuan Bahasa Indonesia (KD. 3.1)

Jenis Tes: Tertulis

Instrumen : Soal

Tugas :

- 1) Bacalah teks bacaan "Tumbuhan sumber karbohidrat, protein, dan vitamin" kemudian temukan ide pokok masing-masing paragraf!

Kunci jawaban!

(kondisional)

Setiap jawaban benar diberi skor 100.

Setiap jawaban yang salah tapi masih ada unsur benar maka diberi skor 5-80.

Jawaban salah diberi skor 0.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{10} \times 100$

10

IPA

Jenis Tes: Tertulis

Instrumen : Soal

Tugas :

- 1) Nanas merupakan tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara
- 2) Pisang dan tebu adalah contoh tumbuhan yang berkembangbiak secara vegetatif berupa

Kunci jawaban!

1) Tunas

2) Tunas

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{10} \times 100$

10

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Bahasa Indonesia

Teknik Penilaian : Produk

Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian

Buatlah kesimpulan dari ide pokok paragraf teks bacaan "Tumbuhan sumber karbohidrat, protein, dan vitamin" menggunakan kosakata baku!

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Kesimpulan memuat seluruh ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

IPA

Jenis Tes : Praktik

Instrumen : Rubrik

1. . Catatlah pada tabel berikut.

Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	Penjelasan/Keterangan
Pisang	Tunas	Pohon pisang memiliki anakan yang disebut tunas

Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan *vegetatif* dinilai dengan rubrik penilaian.

Aspek yang dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tabel memuat nama tumbuhan atau lebih	Menyebutkan 4 nama tumbuhan atau lebih	Menyebutkan 3 nama tumbuhan	Menyebutkan 2 nama tumbuhan	Menyebutkan 1 nama tumbuhan saja
Tabel memuat cara perkembangbiakkan tumbuhan	Tabel memuat 4 cara perkembangbiakkan tumbuhan dengan tepat	Tabel memuat kurang dari 4 cara perkembangbiakkan tumbuhan dengan tepat	Tabel memuat 4 cara perkembangbiakkan tumbuhan tetapi kurang tepat	Tabel memuat kurang dari 3 cara perkembangbiakkan tumbuhan dan tidak tepat
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakkan tumbuhan	Tabel memuat 4 penjelasan cara perkembangbiakkan tumbuhan dengan tepat	Tabel memuat kurang dari 4 penjelasan cara perkembangbiakkan tumbuhan dengan tepat	Tabel memuat 4 penjelasan cara perkembangbiakkan tumbuhan tetapi kurang tepat	Tabel memuat kurang dari 3 penjelasan cara perkembangbiakkan tumbuhan dan tidak tepat
Menjelaskan manfaat perkembangbiakkan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan contoh	Menjelaskan manfaat perkembangbiakkan secara vegetatif dengan menyertakan contoh dengan tepat	Menjelaskan manfaat perkembangbiakkan secara vegetatif dengan menyertakan contoh namun ada sebagian yang kurang tepat namun contohnya tepat	Menjelaskan manfaat perkembangbiakkan secara vegetatif tanpa menyertakan contoh yang tepat	Tidak tepat dalam menjelaskan manfaat perkembangbiakkan secara vegetatif dengan menyertakan contoh yang tidak tepat juga

D. PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT) dan KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR (KMTT)

a. Penugasan Tersruktur :

1. Bacalah teks bacaan kemudian temukan ide pokok setiap paragraf dan buat kesimpulannya menggunakan kosakata baku!

b. Kegiatan Mandiri Tidak Tersruktur :-

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Perpustakaan : Buku Pedoman Guru Tema : Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman 23-30
2. Buku Perpustakaan : Buku Siswa Tema : WirausahaKelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman 25-34
3. Lingkungan sekitar tempat tinggal
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. HP (Group WA)
6. Laptop

