NAMA : ANAK AGUNG ISTRI KRISNA VIRGANDARI
NO. PESERTA PPG : 20226002710031
NO. UKG : 201501810883
KELAS : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR – 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Tulangapiang
Tema : 5. Wirausaha
Sub Tema : 2. Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 - KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 - KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 - KI-4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
-

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup. 3.6.2 Menjelaskan cara membuat teks daftar riwayat hidup
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mengisi teks daftar riwayat hidup 4.6.2 Membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Menyimpulkan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Membuat laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 4.3.2 Mempresentasikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Memprediksi sifat – sifat magnet dalam kehidupan sehari - hari 3.5.2 Menjelaskan benda magnetis dan non magnetis
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis 4.5.2 Mempresentasikan laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.
 2. Dengan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat menjelaskan cara membuat teks daftar riwayat hidup.
 3. Dengan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat mengisi teks daftar riwayat hidup.
 4. Dengan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat membuat teks daftar riwayat hidup.
 5. Dengan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat menganalisis peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
 6. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat menyimpulkan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
 7. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat membuat laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
 8. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat mempresentasikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
 9. Dengan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat memprediksi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
 10. Dengan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat menjelaskan benda magnetis dan non magnetis.
 11. Dengan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis.
 12. Dengan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat mempresentasikan laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis.
-

❖ **Karakter siswa yang dicapai** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*), dan Kreativitas (*Creativity*)

D. Materi Pembelajaran

Muatan Bahasa Indonesia

1. Mengisi teks daftar riwayat hidup
2. Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang.
3. Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan
4. Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing

Muatan IPS

1. Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
2. Kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut *mengimpor*.
3. Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut *mengekspor*.

Muatan IPA

1. Melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis
2. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
3. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)

E. Metode/Model

Pendekatan : Saintifik, Pedagogi Genre, CLIL
Model : Discovery Learning
Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media dan Bahan

Media :

1. Video Pembelajaran
 2. Power point
 3. Aplikasi Zoom
 4. Google Form
 5. Aplikasi Google Classroom
 6. WAG (*Whatsapp Group*)
 7. Handphone
 8. Laptop
-

Bahan :

1. Lembar isian daftar riwayat hidup
2. Lembar Kerja Peserta Didik

G. Sumber Belajar

- a. Buku Guru Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013 Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- b. Buku Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013
- c. Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- d. Buku referensi yang relevan
- e. Jaringan Internet
- f. Channel Youtube

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan			
Membangun Konteks	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda pembelajaran melalui aplikasi WAG (<i>Whatsapp Group</i>)2. Siswa melakukan absen online via link yang sudah dibagikan pada aplikasi <i>Google Classroom</i>.3. Berdoa menurut keyakinan masing-masing4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya tentang teks formulir pendaftaran.5. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya yaitu tentang konsep pengisian formulir pendaftaran dengan	Religiositas/ Relegius Rasa ingin tahu Tanggung jawab, kreatif, ingin tahu	20 menit

	<p>pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu mengisi teks daftar riwayat hidup, menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, dan melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis</p> <p>6. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Manfaat daftar riwayat hidup Cara mengisi daftar riwayat hidup Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis 		
Kegiatan Inti			
<p>Menelaah Model</p> <p>Mengkonstruksi Mandiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru menayangkan slide powerpoint materi teks formulir melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> Peserta didik mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi isi teks formulir daftar riwayat hidup. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Isi daftar riwayat hidup antara lain: <ol style="list-style-type: none"> Nama Tempat tanggal lahir Agama Alamat Nama orang tua 	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Tanggung jawab, ingin tahu</p> <p>Jujur</p>	<p>170 menit</p>

	<p>f. Pekerjaan orang tua g. Jumlah saudara kandung</p> <p>9. Guru menayangkan slide powerpoint gambar-gambar benda magnetis dan nonmagnetis.</p> <p>10. Siswa diminta mengamati gambar yang juga terdapat di buku siswa.</p> <p>11. Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?</p> <p>12. Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku dan menjelaskan hasil prediksinya.</p> <p>13. Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.</p> <p>14. Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>15. Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.</p> <p>16. Setelah melakukan percobaan siswa diminta membuat laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.</p> <p>17. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok.</p> <p>18. Siswa mengamati tabel barang ekspor dan impor pada slide powerpoint.</p> <p>19. Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau</p>	<p>Jujur</p> <p>Nasionalis</p>	
--	---	--------------------------------	--

	<p>memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor.</p> <p>20. Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor.</p> <p>21. Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” yang ditayangkan guru pada slide powerpoint.</p> <p>22. Selanjutnya guru menayangkan video pembelajaran melalui Youtube tentang komoditas ekspor impor dan menanyakan kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN? ○ Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia? <p>23. Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p>24. Siswa diminta untuk membuat kesimpulan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p> <p>25. Siswa diminta untuk membuat laporan.</p> <p>26. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.</p>	<p>Mandiri</p> <p>Kreatif</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>	
Penutup			
	<p>1. Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: menyimpulkan isi daftar riwayat hidup, benda yang</p>		<p>20 menit</p>

	<p>dapat ditarik magnet dan tidak dapat ditarik magnet serta peranan Indonesia dalam ekonomi di negara Kawasan Asean.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kegiatan guru yaitu bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan LKPD yang tersedia di <i>google classroom</i> atau melalui link yang dikirim via <i>Whatsapp Group</i>. 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	Religius	
--	--	----------	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian (terlampir)

1. Penilaian Sikap:

- a. teknik penilaian : observasi: sikap religius, dan sikap sosial
- b. bentuk penilaian : lembar pengamatan
- c. instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

2. Pengetahuan

- a. jenis/teknik tes : tertulis, lisan, dan penugasan

- b. bentuk tes : uraian (HOTS)

Instrumen Penilaian (terlampir) dilengkapi dengan kisi-kisi

3. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian :

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi penilaian unjuk kerja

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
 - 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
 - 3) Peserta didik yang sudah tuntas ($\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
-

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Tema :
Sub Tema :
Pembelajaran :
Tanggal Evaluasi :
Bentuk Soal Evaluasi :
Materi Soal Evaluasi :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah rancangan permasalahan ketidakseimbangan ekosistem di lingkungan sekitar kalian!
 2. Jelaskan penyebab dan dampak ketidakseimbangan ekosistem tersebut terhadap lingkungan sekitar!
-

3. Buatlah rancangan solusi-solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi ketidakseimbangan ekosistem tersebut dan uraikan!

Mengetahui

Denpasar,2020

Kepala SD Negeri Tulangampiang

Guru Kelas VI,

,

I Made Astawa, S.Pd.M.Pd
NIP. 19710320 199802 1 003

A.A. Istri Krisna Virgandari, S.Pd
NIP.-

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Alat dan Bahan:

1. Daftar riwayat hidup
2. Alat tulis

C. Petunjuk:

1. Bacalah dengan cermat formulir di bawah ini!
2. Identifikasi isi dari daftar riwayat hidup tersebut!
3. Lengkapi formulir daftar riwayat hidup di bawah ini dengan data salah satu teman dalam kelompokmu!

Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru kalian!

DAFTAR RIYAWAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama :
Jenis Kelamin :
Tempat/Tgl Lahir :
Agama :
Status :
Pendidikan Terakhir :
Alamat :
Telp / Hp :

B. Data Pendidikan :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

C. Pengalaman Kerja :

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.

D. Kemampuan :

- 1.
- 2.
- 3.

E. Kursus & Pelatihan :

- 1.
 - 2.
-

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

3. Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.	Menyebutkan komponen daftar riwayat hidup	L1	Essai	5
		Menjelaskan cara membuat teks daftar riwayat hidup	Menyebutkan kegunaan daftar riwayat hidup	L2	Essai	6

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
4	Daftar riwayat hidup adalah	Catatan singkat tentang gambaran diri seseorang, pendidikan atau keahlian dan pengalaman.	2
5	Tujuan dibuatnya daftar riwayat hidup adalah	Untuk melengkapi suatu persyaratan, pengajuan lamaran kerja	2