

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

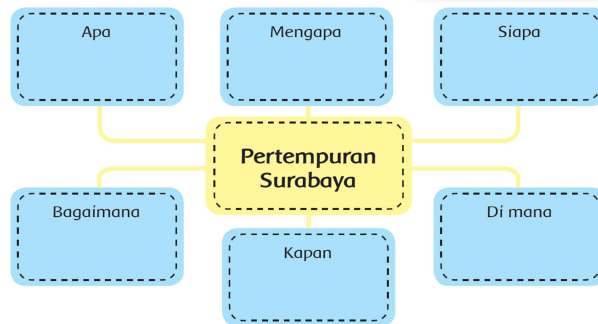
**Satuan Pendidikan** : SDN Paringin Selatan 1  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 2** : Bekerjasama Mencapai Tujuan  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

### A. Tujuan Pembelajaran

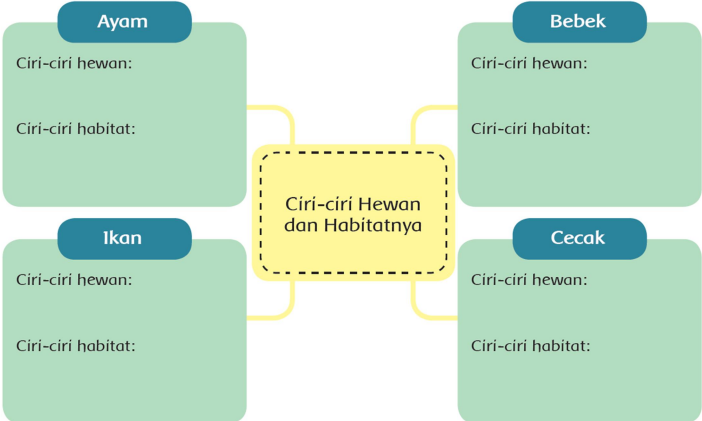
1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>2. Guru memberikan melaksanakan absensi kepada siswa</li><li>3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li><li>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar tetap semangat mengikuti pembelajaran.</li></ol>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu!</li><li>2. Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li><li>3. Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li></ol>



4. Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.
5. Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.
6. Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.
7. Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif.
8. Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.
9. Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.
10. Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
11. Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.
12. Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.
13. Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.
14. Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.
15. Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas kelompok tentang peta pikiran.
16. Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
17. Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka.
18. Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.
19. Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
20. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.

	 <p>21. Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</p> <p>22. Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</p> <p>23. Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa.</p> <p>24. Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.</p> <p>25. Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</p> <p>26. Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</p> <p>27. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</p>
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>2. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> </ol>

### C. Penilaian

#### 1. Rubrik untuk menilai proses diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

		( )	teman. ( )	( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung. ( )

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

### 2. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

### 3. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

No	Nama Siswa	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Sudah terlihat/membudaya
1					
2					
dst					

#### 4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

**Parangin Selatan, 8 November 2021**

**Penyusun,**

  
**Muhammad Suriadie, S.Pd**

**NIP. 19700923 200103 1 001**