

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD .....</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Empat) / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 1 / Selamatkan makhluk hidup</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1 (Satu) / Tumbuhan sumber kehidupan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Fokus pembelajaran</b>	<b>: IPS</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN

**C. Indikator**

- 3.1.1 Mengetahui arti lambang bendera ASEAN
- 3.1.2 Menguraikan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya wilayah ASEAN.

4.1.1 Mencari hubungan keterkaitan manusia dan kondisi geografis, serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN.

4.1.2 Mendemonstrasikan hasil karya mengenai hubungan keterkaitan manusia dan kondisi geografis, serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

3.1.1.1 Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan 5 arti lambang bendera ASEAN dengan tepat (menyebutkan → **mengingat /C1**)

3.1.2.1 Melalui diskusi, siswa mampu menguraikan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dengan tepat (menguraikan → **menganalisis /C4**)

4.1.1.1 Melalui pengamatan siswa mampu menunjukkan hubungan keterkaitan manusia dan kondisi geografis, serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dalam bentuk laporan hasil pengamatan dengan tepat. (menunjukkan → **presisi**)

4.1.2.1 Setelah membuat mind map, siswa mampu mendemonstrasikan hasil karya mengenai hubungan keterkaitan manusia dan kondisi geografis, serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN dengan tepat. (mendemonstrasikan → **presisi**)

#### **E. Materi pembelajaran :**

1. Arti lambang ASEAN
2. Kehidupan sosial budaya masyarakat ASEAN

#### **F. Pendekatan dan metode pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Contextual teaching and learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan

#### **G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>SINTAKS CTL</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
Pendahuluan	<b>Salam pembuka, doa dan absensi</b> 1. Guru menyapa siswa. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk		10 Menit

	<p>memimpin doa.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam.</p> <p>4. Guru mengabsen siswa.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>5. Guru bersama dengan siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” untuk memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya-jawab kepada siswa.</p> <p><b>Orientasi</b></p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi dasar yang akan dicapai serta pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	<p><b>(Langkah 1</b></p> <p><b>CTL:</b></p> <p><b>Modelling)</b></p> <p><b>(Langkah 1</b></p> <p><b>CTL:</b></p> <p><b>Modelling)</b></p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa mengamati video tentang bendera ASEAN yang ditampilkan pada <i>powerpoint</i> yang ditampilkan oleh guru (<i>Mengamati</i>)</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai lambang bendera ASEAN (<i>Menanya</i>) → <b>(Communication)</b></p> <p>3. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa. Kelompok 1 mencari kebudayaan sosial di Brunei Darussalam dan Malaysia. Kelompok 2 mencari kebudayaan sosial di Kamboja dan Myanmar. Kelompok 3 mencari kebudayaan sosial di Vietnam dan Laos.</p>	<p><b>(Langkah 2</b></p> <p><b>CTL:</b></p> <p><b>Questioning)</b></p> <p><b>(Langkah 3</b></p> <p><b>CTL : Learning</b></p> <p><b>Community)</b></p>	50 Menit

	<p>Kelompok 4 mencari kebudayaan sosial di Indonesia dan Thailand. Kelompok 5 mencari kebudayaan sosial di Singapura dan Filipina.</p> <p>4. Siswa dalam kelompok berpartisipasi aktif mengamati kehidupan sosial budaya masyarakat ASEAN ( Brunei Darussalam, Malaysia, Filipina, Kamboja, Myanmar, Vietnam, Laos, Singapura, Thailand, Indonesia) melalui internet atau buku di perpustakaan atau video youtube <i>(Mencoba)</i> → <b>(Keterampilan literasi digital, Collaboration, Critical Thinking and problem solving)</b></p> <p>5. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai kehidupan sosial budaya masyarakat ASEAN <i>(Menanya)</i> → <b>(Communication)</b></p> <p>6. Siswa dalam kelompok berdiskusi tentang kebudayaan sosial budaya yang ada di ASEAN <i>(Menalar)</i> → <b>(Collaboration, Critical Thinking and problem solving)</b></p> <p>7. Siswa dalam kelompok membuat mind map mengenai kebudayaan sosial budaya yang ada di ASEAN <i>(Mencoba)</i> → <b>(Creative and innovative)</b></p> <p>8. Siswa melakukan presentasi di depan kelas tentang kehidupan social budaya yang ada di ASEAN <i>(Mengkomunikasikan)</i> → <b>(Communication)</b></p> <p>9. Siswa yang tidak melakukan presentasi</p>	<p><b>(Langkah 4 CTL: Iquiry)</b></p> <p><b>(Langkah 5 CTL : Constructivism)</b></p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	mind map dan kelompok lain memberikan tanggapan dan melakukan tanya jawab.		
Kegiatan Penutup	<p><b>Kesimpulan</b></p> <p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang di pelajari secara bersama-sama. (menalar→<b>berpikir kreatif</b>)</p> <p><b>Refleksi</b></p> <p>1. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan:</p> <p>1) Apa manfaat kalian mempelajari materi tersebut?</p> <p>2) Bagian materi mana yang kalian masih merasa kesulitan?</p> <p>3) Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran ini? Berikanlah alasannya! (mencoba →<b>berpikir metakognisi</b>)</p> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <p>2. Guru memberi tindak lanjut terhadap siswa berupa tugas untuk mempelajari materi yang telah di pelajari dan membuat sebuah review tentang materi yang telah di pelajari.</p> <p><b>Doa dan Salam Penutup</b></p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</p> <p>4. Guru memberi salam.</p>	(Langkah 6 CTL : reflection)	10 Menit

## H. Sumber, alat dan media pembelajaran

1. Alat : LCD Proyektor, Laptop, Speaker, Alat tulis

2. Sumber :

Kemendikbud. 2018. *Buku Guru Tema 1 Kelas VI : Selamatkan Mahkluk hidup*. Jakarta :  
Pusat Kurikulum dan Pembukuan Balitbang, Kemendikbud.

Kemendikbud. 2018. *Buku Siswa Tema 1 Kelas VI : Selamatkan Mahkluk hidup*. Jakarta :  
Pusat Kurikulum dan Pembukuan Balitbang, Kemendikbud.

3. Media Pembelajaran : Gambar bendera ASEAN

## I. Teknik Penilaian

Ranah	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	3.1.1 Mengetahui arti lambang bendera ASEAN 3.1.2 Memahami karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN	Tes Tertulis	Uraian	Soal Uraian
Keterampilan	4.1.3 Mencari hubungan keterkaitan manusia dan kondisi geografis, serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN. 4.1.4 Mendemonstrasikan hasil karya mengenai hubungan keterkaitan manusia dan kondisi geografis, serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN.	Produk	Produk	Rubrik penilaian produk

**Guru Kelas VI**

**Yogyakarta, 25 September 2002**

**Mahasiswa**

---

**Yohana Fransiska Lintang Natalia**

## LAMPIRAN

### 1. Lembar Kerja Siswa bersama kelompok

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini dengan jawaban yang benar!

Petunjuk :

1. Bekerjalah bersama kelompok mu dengan jumlah anggota 4-5 orang
2. Diskusikanlah bersama kelompok mu tentang kehidupan sosial budaya di negara ASEAN yang kamu temukan melalui internet (Pakaian adat, Tarian adat, makanan khas Indonesia, lagu daerah, kebiasaan di daerah tersebut, warna bendera, agama, bahasa yang digunakan, dan sebagainya).
3. Berdasarkan hasil diskusimu tersebut, buatlah sebuah *mind map* yang memuat tentang kehidupan sosial budaya masyarakat negara ASEAN!



## 2. Lampiran instrument penilaian dan pedoman penskoran

### a. Pengetahuan

Indikator	3.1.3 Mengetahui arti lambang bendera ASEAN 3.1.4 Memahami karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
Teknik Penilaian	Tes tertulis
Instrumen	Uraian

Rubrik Penilaiann :

Nomor soal benar dengan penulisan yang tepat akan mendapatkan skor 2, jika tidak benar maka mendapat skor 0

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### b. Keterampilan

Indikator	4.1.1 Mencari hubungan keterkaitan manusia dan kondisi geografis, serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN. 4.1.2 Mendemonstrasikan hasil karya mengenai hubungan keterkaitan manusia dan kondisi geografis, serta pengaruhnya bagi kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN.
Teknik Penilaian	Produk
Instrumen	Lembar penilaian produk

Tugas :

Buatlah sebuah mindmap tentang kehidupan social budaya Negara ASEAN!

Format Rubrik Penilaian Produk Mind Map

No	Aspek	4 Baik sekali	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Bimbingan
1	Kerapian	Mind map rapi dan bersih dari coretan	75 % tulisan rapi dan bersih dari coretan	Separuh bagian mind map rapi dan bersih dari coretan	Mind map sangat kurang rapi dan banyak coretan
2	Ketepatan kehidupan social budaya Negara Asean	Menyebutkan 10 aspek dicantumkan dalam soal tentang kehidupan social budaya Negara Asean	Menyebutkan 8 aspek dicantumkan dalam soal tentang kehidupan social budaya Negara Asean	Menyebutkan 6 aspek dicantumkan dalam soal tentang kehidupan social budaya Negara Asean	Menyebutkan 4 aspek dicantumkan dalam soal tentang kehidupan social budaya Negara Asean

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$