

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDIT Marhamah
Kelas /Semester : 6/1(Satu)
Tema 4 : Globalisasi
Subtema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke- :1
Alokasi Waktu :1 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator
Bhs. Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan(eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN▪ Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
IPA	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik▪ Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
- Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
- Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energy listrik dengan tepat.
- Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energy listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energy listrik dengan benar
- Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energy listrik dengan benar.

D. METODE dan MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Daring (Pembelajaran Jarak Jauh)

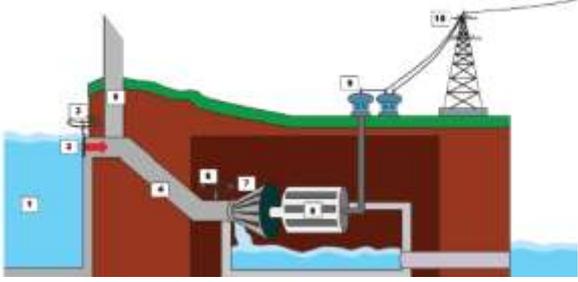
E. Materi / Topik

Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi

IPA : Energi listrik

- ❖ **Karakersiswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Integritas

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Memastikan terhubung komunikasi antara guru, siswa dan orang tua melalui : wa- Guru mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa melalui media Youtube	15 menit
Kegiatan inti	<p>Guru memberikan sebuah video dan teks kepada siswa melalui youtube tentang energi listrik</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energy listrik dari PLTA. <div data-bbox="536 941 1114 1223" style="text-align: center;"></div> <div data-bbox="363 1302 1222 1897" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Keterangan gambar:</p><ol style="list-style-type: none">1. Sungai/waduk, tempat penampungan air.2. Pintu masuk air sungai/waduk.3. Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air.4. Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengaturditutup.5. Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin danuntuk mendapatkan tekanan energi yang besar.6. Katup pengatur turbin.7. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak.8. Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak.9. Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit denganinduksi elektromagnet.</div> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta mencermati danmemahami proses menghasilka nenergy listrik melalui teks tersebut.▪ Siswa menuliskan jawaban pada microsoft word sesuai dengan urutan paragraph pada teks eksplanasi ilmiah dan dikirim melalui WA. <div data-bbox="363 2128 1222 2249" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik</p><p>(penilaian 2)</p></div>	180 menit

	<p><u>Ayo Menulis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro yg dikirim guru melalui youtube. Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3)</p> </div>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya di youtube. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk memantau pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah.</i> Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. Pembelajaran ditutup dengan hamdalah dan salam 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Sikap yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

3.IPA
 Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Mengetahui
 Kepala SDIT Marhamah

Muara Labuh, 22 September 2020
 Guru Kelas VI

(ZEWITA MARIA, S.Pi)

(AFRIZAL, S.Pd.I)