

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

KELAS / SEMESTER : VI / I

TAHUN PELAJARAN : 2021 /2022

TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUBTEMA 1 : RUKUN DALAM PERBEDAAN

PEMBELAJARAN : 1

MATERI :“CARA MAKHLUK HIDUP MENYESUAIKAN DENGAN LINGKUNGANNYA”

OLEH :



NAMA : THERESIA RUSAE, S.Pd

UNIT KERJA : SDN KECIL NEOFMOLO

CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5 TAHAP 2

KABUPATEN TIMOR TENGAH UTARA

TAHUN 2021/2022

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: SDN KECIL NEOFMOLO
KELAS / SEMESTER	: VI / I
TEMA 2	: PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 1	: RUKUN DALAM PERBEDAAN
PEMBELAJARAN	: 1
MUATAN MATERI	: “ CARA MAKHLUK HIDUP MENYESUAIKAN DENGAN LINGKUNGANNYA”
MATA PELAJARAN	: ILMU PENGETAHUAN ALAM
ALOKASI WAKTU	: 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan teman bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan bertindak yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya

### D. INDIKATOR

1. Menjelaskan ciri-ciri khusus tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
2. Menjelaskan cara-cara tumbuhan melindungi diri dari serangan musuh.

### E. MATERI

“Cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya”

### F. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, Dialog, Tanya jawab, dan diskusi

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan /Awal kegiatan.(2 Menit)
  - a. Berdoa bersama
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa sesuai tempat duduk.
  - c. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan kita pelajari hari yaitu tema 2: Persatuan dalam Perbedaan "Subtema 1" Rukun dalam Perbedaan" Pembelajaran 1
2. Kegiatan Inti( 6 Menit)
  - a. Siswa mengamati gambar bunga teratai dan baca teks bunga teratai pada siswa
  - b. Guru bertanya ke siswa Bagaimana bunga teratai beradaptasi dengan lingkungannya.
  - c. Guru menjelaskan ciri tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
  - d. Guru membagikan siswa dalam kelompok dan tumbuhan dibagikan ke tiap kelompok dapat satu jenis tumbuhan, siswa secara berkelompok mengamati tumbuhan yang sudah disiapkan oleh guru.



- a. Guru telah menyiapkan beberapa pos.pada setiap pos sudah tersedia berbagai tumbuhan beserta informasi tentang ciri tumbuhan tersebut beradaptasi.
    - b. Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya dan mendiskusikannya tentang ciri tumbuhan beradaptasi dalam kelompok tersebut.
    - c. Siswa kemudian menuliskan laporan berdasarkan informasi peta pikiran pada buku siswa.
    - d. Guru mempersilakan siswa mempresentasikan hasil kerja siswa di depan kelas.
    - e. Tugas dinilai dengan daftar periksa.
    - f. Guru meluruskan hasil presentasi temuan siswa.
    - g. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
3. Penutup (2 Menit)
  - a. Bersama –sama membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar
  - b. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)

- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- d. Melakukan hasil belajar(Evaluasi)  
Setelah menutup kegiatan belajar pembelajaran guru memberikan pesan: “Seperti halnya tumbuhan, manusia memiliki cara berbeda dalam adaptasi namun perbedaan yang ada itu bukan untuk dipermasalahkan namun untuk disyukuri. Tuhan menciptakan kita berbeda – beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai karna perbedaan itu adalah anugerah untuk kita”.
- e. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

#### H. Penilaian Pembelajaran

##### 1. Penilaian Sikap

- ✓ Aspek Penilaian : Santun,Peduli,dan tanggung jawab
- ✓ Prosedur : Proses
- ✓ Teknik Penilaian : Non tes
- ✓ Alat Tes : Lembaran Observasi

##### 2. Penilaian Pengetahuan

- ✓ Aspek Penilaian : Menyebutkan ciri –ciri tumbuhan terkait habitatnya
- ✓ Prosedur : Proses dan hasil
- ✓ Teknik Tes : Tes
- ✓ Alat Tes : Lembar aktivitasi siswa dan post tes
- ✓ Bentuk Tes : PG,Isian dan Uraian

##### 3. Penilaian Keterampilan

- ✓ Aspek Penilaian : Keterampilan menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya
- ✓ Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
- ✓ Teknik Penilaian : Non tes
- ✓ Alat Tes : Lembar unjuk kerja
- ✓ Bentuk Tes : Isian dan laporan

Mengetahui  
Kepala SDN Kecil Neofmolo

Neofmolo, 03 Januari 2022  
Wali Kelas VI

Theodorus M. Naben,S.Pd  
NIP. 19680901 199303 1 008

Theresia Rusae,S.Pd  
NIP. 19831025 200904 2 006

Lampiran Penilaian

Penilaian Sikap  
Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku												Jumlah
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Angelina M. Lalian													
2	Gradiana Rusae													
3	Apriliano K. Nitsae													
4	Apriando L. Aoskase													
5	Aurelia Sau													
6	Emanuel Rusae													

Keterangan :

K(Kurang) = 1, C(Cukup) = 2, B(Baik) = 3, SB ( Sangat Baik) = 4

2. Penilaian Diskusi

Lembar Diskusi

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkahlaku												Jumlah
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Angelina M. Lalian													
2	Gradiana Rusae													
3	Apriliano K. Nitsae													
4	Apriando L. Aoskase													
5	Aurelia Sau													
6	Emanuel Rusae													

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu pendampingan(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara (...)	Mendengarkan teman yang berbicara,namun sesekali masih perlu diingat (...)	Masih perlu ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara (...)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan (...)
Komunikasi nonverbal (kontak mata,bahasa)	Merespon dan menerapkan	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon	Membutuhkan bantuan dalam

tubuh,postur,ekspresi wajah,suara)	komunikasi nonverbal dengan tepat (.....)	komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman (....)	kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal ditunjukkan teman (....)	memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman (...)
Partisipasi (menyampaikan ide,perasaan,pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman .selalu mendukung dan memimpin lainnya diskusi (...)	Berbicara dan menerangkan secara rinci merespons sesuaiesuai dengan topic (....)	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topic (...)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung  (..)

Catatan : Centang ( v ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

Rubrik Penilaian

Lembar aktifitas siswa IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman yang terkait dengan lingkungannya		

Lembaran Evaluasi

KISI\_KISI SOAL Post Tes

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.3 .Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	Tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan	➤ Siswa dapat menyebutkan salah satu manfaat ciri khusus pada makhluk hidup	PG	1
		➤ Siswa dapat menyebutkan tumbuhan yang dapat menggugurkan daunnya pada musim kemarau	PG	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dapat menyebutkan kegunaan dari batang bunga teratai yang berongga</li> <li>➤ Siswa dapat menyebutkan kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap kondisi lingkungannya.</li> </ul>	Isian		3
			Isian		4

Soal :

Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan  
 Subtema 1 : Rukun dalam perbedaan  
 Pembelajaran : 1  
 Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....  
 Hari/Tanggal : .....

I. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang ( X ) pada huruf a,b,c dan d berikut ini!

1. Manfaat ciri khusus pada makhluk hidup adalah ....
  - a. Membuat makanan
  - b. Mempertahankan hidup
  - c. Menghasilkan keturunan
  - d. Mempercepat pertumbuhan
2. Tumbuhan yang menggugurkan daunnya pada musim kemarau adalah ...
  - a. Jati
  - b. Jagung
  - c. Cemera
  - d. Putri malu

II. Isilah titik-titik berikut ini !

3. Batang teratai yang berongga berguna untuk ...
4. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap kondisi lingkungan disebut ...

## Kunci Jawaban

Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan  
Subtema 1 : Rukun dalam perbedaan  
Pembelajaran : 1

### I. PG

1. B
2. A

### II. Isian

3. Menyimpan oksigen
4. Adaptasi

## Pengolahan Nilai

Nilai PG :

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Nilai Isian :

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Nilai Akhir = Nilai PG + Nilai Isian