

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Salodik  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dan Mengecek Kehadiran Siswa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi pada halaman 1 selama satu menit.</li><li>➤ Dengan bimbingan guru, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menemukannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li><li>➤ Siswa kemudian membaca teks berjudul “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” dan mengisi peta pikiran.</li><li>➤ Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.</li><li>➤ Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.</li><li>➤ Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.</li><li>➤ Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. (<b>Hots</b>)</li><li>➤ Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</li><li>➤ Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>➤ Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.</li><li>➤ Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel</li></ul>	140 menit

	<p>Coba, kalian mengamati beberapa tumbuhan berikut ini di sekitar tempat tinggal kalian.</p>  <p>Ayo, kalian menuliskan ciri-ciri khusus yang dimiliki masing-masing tumbuhan di atas beserta kegunaannya. Coba, tuliskan jawaban kalian pada format tabel seperti di bawah ini.</p> <table border="1" data-bbox="563 427 1217 539"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Tumbuhan</th> <th>Ciri-Ciri Khusus</th> <th>Kegunaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Nama Tumbuhan	Ciri-Ciri Khusus	Kegunaan	1.	.....	.....	.....	2.	.....	.....	.....	3.	.....	.....	.....	
No.	Nama Tumbuhan	Ciri-Ciri Khusus	Kegunaan															
1.	.....	.....	.....															
2.	.....	.....	.....															
3.	.....	.....	.....															
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>➤ Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</p> <p>➤ Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	15 Menit																

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

#### 1. Sikap

Penilaian sikap yang ditunjukkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi kemudian dicatat dalam jurnal.

Prosedur : Selama kegiatan pembelajaran

Teknik : non tes

Bentuk : observasi

Instrumen : lembar cek list dan jurnal

#### 2. Pengetahuan

Penilaian hasil belajar siswa setelah kegiatan pembelajaran.

Prosedur : Setelah kegiatan pembelajaran

Teknik : tes

Bentuk : uraian

Instrumen : lembar soal

#### 3. Keterampilan

Prosedur : Selama kegiatan pembelajaran

Teknik : tes

Bentuk : kinerja

Instrumen : lembar penilaian unjuk kerja dan portofolio

**Refleksi Guru:**

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Salodik, Juli 2020  
Guru Kelas VI

**HAMDIN T AMAN., S.Pd**  
NIP. 19730814 200701 1 017

**HARIS SATRIAWAN DANL, S.Pd**  
NIP. 19901001 201903 1 001

## LAMPIRAN

### A. INSTRUMEN PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran menggunakan lembar observasi.

Kriteria/ indikator pengamatan penilaian sikap adalah sebagai berikut :

No.	Sikap Yang Dinilai	Kriteria/ Indikator Pengamatan
1.	Sikap Syukur (Spiritual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan terima kasih ketika diberi bantuan/ sesuatu</li> <li>Tidak mengeluh mengenai anggota kelompok yang didapat</li> </ul>
2.	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membersihkan area belajar setelah selesai.</li> <li>Meleksanakan tugas yang diberikan guru</li> </ul>
3.	Sikap Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi kelompok</li> <li>Mengerjakan tugas masing-masing dalam kelompok</li> <li>Melakukan presentasi bergantian</li> </ul>

**Keterangan :**

- Indikator sikap yang dilakukan peserta didik akan dicatat dalam jurnal.

#### a. Format Jurnal Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.			Mengucapkan terima kasih saat mendapatkan sesuatu	Bersyukur

#### b. Format Jurnal Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.			Melakukan diskusi kelompok	Kerja sama

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Berilah tanda (√) pada kriteria yang dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan								
		Sikap Syukur			Tanggung Jawab			Kerjasama		
		K	B	SB	K	B	SB	K	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Keterangan:

K	= Kurang baik
B	= Cukup baik
SB	= Sangat baik

Indikator sikap yang dilakukan peserta didik akan dicatat dalam jurnal yang akan dilaporkan secara berkala kepada orang tua siswa.

## 2. Penilaian Pengetahuan

➤ **Kerjakan soal-soal berikut ini !**

### 1. Perhatikan paragraf berikut !

*Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai, negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.*

Apa ide pokok pada paragraf diatas?

2. Informasi penting apa yang didapat dalam paragraf diatas?
3. Sebutkan minimal 3 makna proklamasi kemerdekaan bagi Indonesia!
4. Sebutkan ciri khusus bunga teratai?

➤ **Kunci Jawaban**

1. Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai, negara, salah satunya di Indonesia
2. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.
3. Makna Proklamasi bagi bangsa Indonesia:
  - Menandai lahirnya indonesia sebagai bangsa yang merdeka
  - Puncak perjuangan meraih kemerdekaan
  - Pengakuan dunia luar
  - Bukti Indonesia adalah negara yang mandiri
  - Landasan untuk bersikap terhadap dunia
4. Ciri khusus bunga teratai:
  - Daunnya lebar, berlilin
  - Akar tunggang
  - Batang berongga

➤ **Pedoman Penilaian Evaluasi Hasil belajar**

No. Soal	Kriteria	Skor

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran menggunakan lembar observasi. Kriteria/ indikator pengamatan penilaian keterampilan adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<b>Mengisi peta pikiran</b>	Seluruhnya benar	Sebagian besar benar	Sebagian kecil benar	Tidak ada yang benar
<b>Mengamati ciri tumbuhan</b>	Seluruhnya benar	Sebagian besar benar	Sebagian kecil benar	Tidak ada yang benar
<b>Menulis makna Proklamasi</b>	Seluruhnya benar	Sebagian besar benar	Sebagian kecil benar	Tidak ada yang benar

## Lembar Penilaian Keterampilan

Berilah tanda (√) pada kriteria yang dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran!

No	Nama Siswa	Skor Keterampilan											
		Peta Pikiran				Ciri Tumbuhan				Makna Proklamasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

### B. Tindak Lanjut

Setelah dilaksanakan penilaian, guru dapat melihat sejauh mana siswa mampu menyerap materi pelajaran baik dari segi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dari hasil penilaian tersebut juga guru dapat menentukan tindak lanjut berupa pengayaan ataupun remedial. Rencana tindak lanjut tersebut dijabarkan sebagai berikut.

#### 1. Pengayaan

- Siswa dapat mengamati tumbuhan yang ada di sekitar rumahnya, kemudian menuliskan ciri khususnya dalam bentuk tabel.

#### 2. Remedial

- Mengulang kembali materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa.
- Memberikan variasi dalam penyampaian materi pelajaran yang belum dipahami.
- Memberikan soal sesuai dengan materi yang diulang.

### C. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- kertas HVS dan alat tulis
- Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
- Bendera Merah Putih