

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

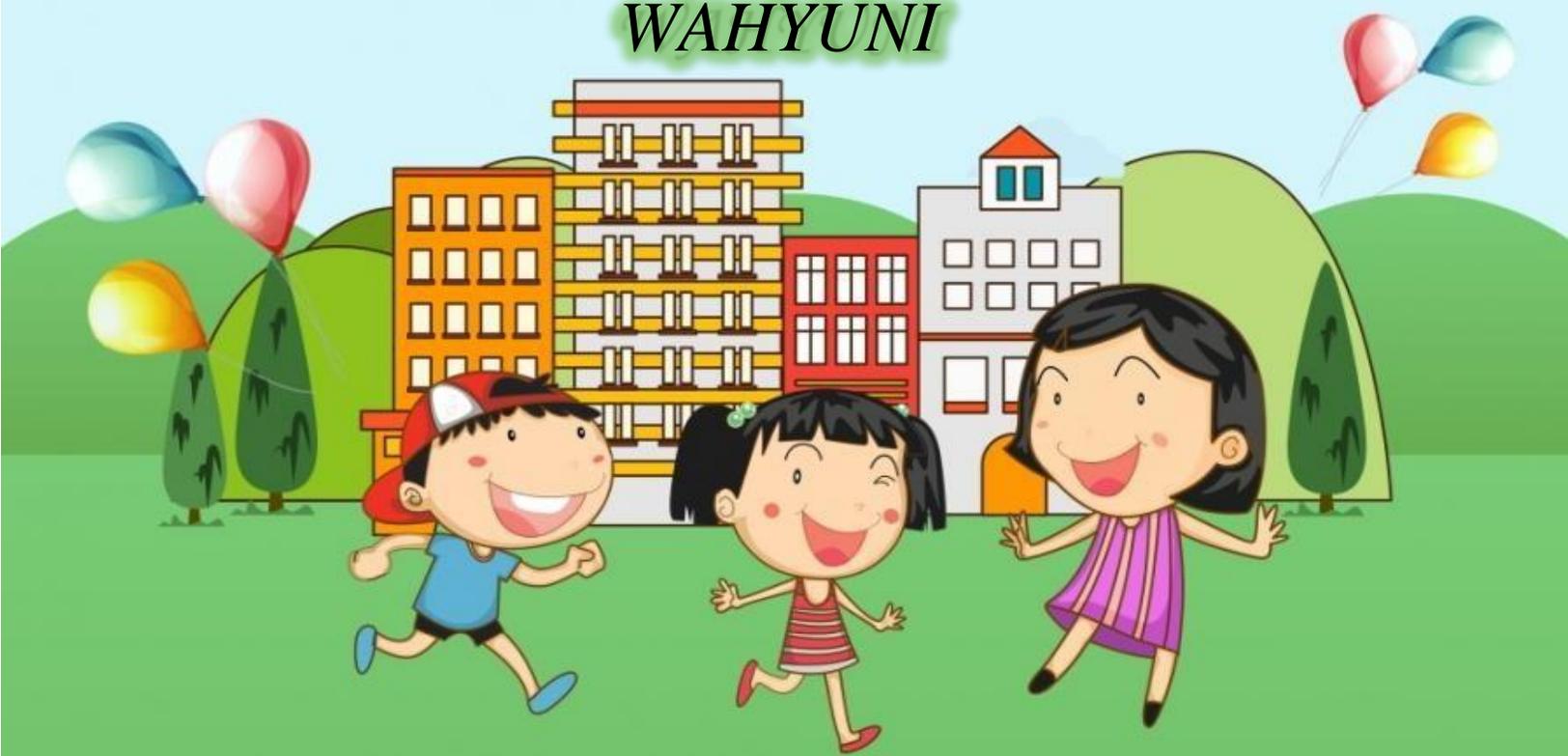
SEMESTER 1

TEMA 1-5

KELAS VI

Oleh :

WAHYUNI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N0. 5 Jimbaran
Kelas/Semester : VI/I
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 JP (2 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No.	No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar atau dibaca	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting dalam teks laporan.
2.	4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	4.1.1 Menuliskan kesimpulan dari sebuah teks laporan.

IPA

No.	No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Menganalisis cara perkembangbiakan tumbuhan melalui gambar atau video.
2.	4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1 Menuliskan laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan dari hasil pengamatan.

IPS

No.	No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	3.1.1 Menganalisis karakteristik kehidupan sosial budaya dari negara ASEAN
2.	4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	4.1.1 Menuliskan laporan tentang karakteristik perbedaan sosial budaya dari negara ASEAN

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan menganalisis teks laporan yang berjudul “Bagaimanakah Jagung Berkembang Biak?”, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting dengan cermat.
2. Dengan melakukan kegiatan menganalisis teks laporan yang berjudul “Bagaimanakah Jagung Berkembang Biak?”, siswa mampu menuliskan kesimpulan dari teks laporan dengan cermat.
3. Dengan melakukan kegiatan mengamati video perkembangbiakan secara generatif, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dengan cermat.
4. Dengan melakukan kegiatan mengamati video perkembangbiakan secara generatif, siswa mampu menuliskan laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan cermat.
5. Dengan melakukan kegiatan mengamati video karakteristik sosial budaya negara ASEAN, siswa mampu menganalisis karakteristik kehidupan sosial budaya dari negara ASEAN terkait dengan cermat.
6. Dengan melakukan kegiatan mengamati video karakteristik sosial budaya negara ASEAN, siswa mampu menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari negara ASEAN dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

E. Kompetensi Pembelajaran Abad 21 (4C) :

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

F. Materi Pembelajaran

1. Ide Pokok
2. Perkembangbiakan Tumbuhan
3. Karakteristik negara ASEAN terkait sosial budaya

G. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*
Pendekatan : *Scientific* dan TPACK
Metode : Diskusi, penugasan, dan tanya jawab

H. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - c. Materi ajar
2. Alat:
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
3. Media :
 - a. Power point
 - b. Video
 - c. Gambar
 - d. Bahan ajar

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing dan dipimpin oleh salah seorang peserta didik(PPK-Religius).3. Bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme, dilanjutkan dengan Mars PPK, salam PPK dan tepuk PPK (Nasionalisme/PPK).4. Guru memberikan apersepsi sebagai persiapan awal peserta didik dalam belajar.5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">6. Peserta didik menganalisis permasalahan yang disajikan guru pada slide powerpoint.(TPACK)7. Dengan bimbingan guru peserta didik membahas permasalahan yang ditayangkan di slide. Guru mengaitkan permasalahan dengan materi Bahasa Indonesia yaitu menemukan ide pokok. (Communication)8. Siswa mencermati ilustrasi yang diberikan guru, Doni	50 Menit

	<p>adalah anak kelas 6 dia sangat senang membaca cerita, akan tetapi dia kesulitan dalam memahami isi cerita tersebut. Bisakah kamu membantunya ?</p> <p>9. Peserta didik diberikan pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan bahasa Indonesia yaitu. Bagaimanakah cara kita agar dapat memahami isi dari sebuah cerita ?</p> <p>10. Peserta didik merumuskan hipotesis dari masalah yang telah diajukan secara berkelompok. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p><i>Fase 2 Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i></p> <p>11. Peserta didik mencermati penjelasan tentang tugas yang harus dikerjakan. Penjelasan mengenai pembagian kelompok, langkah-langkah di LKPD, durasi waktu dalam pengerjaan LKPD, pelaporan atau presentasi dan penilaian. (Communication-4C)</p> <p>12. Peserta didik diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait penjelasan guru. (Communication-4C)</p> <p>13. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Bagaimana jagung berkembang biak?”</p> <p>14. Peserta didik diarahkan untuk menganalisis informasi dari video yang akan di tayangkan. (Communication-4C)</p> <p><i>Fase 3 Membimbing penyelidikan mandiri maupun kelompok</i></p> <p>15. Peserta didik mencermati penjelasan materi tentang mencari ide pokok.</p> <p>16. Peserta didik mencermati video pembelajaran di depan kelas tentang perkembangbiakan pada tumbuhan. (TPACK)</p> <p>17. Peserta didik mengamati video ke dua tentang karakteristik sosial budaya negara ASEAN.</p> <p>18. Peserta didik menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru. (Critical Thinking)</p> <p>19. Guru memberikan bahan ajar untuk menunjang kegiatan belajar siswa.</p> <p>20. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk mengerjakan LKPD yang disusun oleh guru. (LKPD terlampir). (Collaboration, Critical Thinking)</p> <p><i>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>21. Peserta didik menyusun hasil diskusi terhadap LKPD yang telah diberikan.</p> <p>22. Masing-masing kelompok menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi yang dilakukan.</p> <p>23. Kelompok maupun peserta didik lain memperhatikan dengan seksama presentasi yang dilakukan temannya.</p>	
--	--	--

	<p><i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>24. Kelompok atau peserta didik lain menanggapi hasil diskusi yang disampaikan.</p> <p>25. Bersama peserta didik, guru mengoreksi/mengevaluasi hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>26. Peserta didik bersama guru memberikan penguatan terkait presentasi yang disampaikan oleh setiap kelompok.</p> <p>27. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi pemecahan masalah secara keseluruhan yang dilakukan. (Collaboration)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>28. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung secara keseluruhan</p> <p>29. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait kegiatan pembelajaran yang berlangsung.</p> <p>30. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>31. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>32. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik.</p>	10 Menit

J. Penilaian

1. Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Jenis Penilaian	Waktu penilaian	Kisi-kisi	Instrument	Teknik penskoran
1	Penilaian oleh guru	Rubrik penilaian dan Daftar <i>check list</i> instrumen penilaian diri (KI 1 dan KI2)	Non tes	Selama proses kegiatan pembelajaran	Lampiran 1	Lampiran 2	terlampir

2. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Jenis Penilaian	Waktu penilaian	Kisi-kisi	Instrument
1	Tes tulis	Soal pilihan ganda	Tes	Kegiatan dilaksanakan di akhir kegiatan pembelajaran	Lampiran 1	Lampiran 2

3. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Jenis Penilaian	Waktu penilaian	Kisi-kisi	Instrument
1	Produk	Rubrik	Non Tes	Kegiatan dilaksanakan di akhir kegiatan pembelajaran	Lampiran 1	Lampiran 2

K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Program Remedial Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran. Program remedial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:
 - a. Soal yang diberikan memiliki tingkat kognitif yang lebih mudah.
 - b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
 - c. Peserta didik lain yang sudah tuntas ($>$ KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Program Remedial

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian Harian Ke :
Tanggal Penilaian Harian :
Bentuk Penilaian Harian :
Materi Penilaian Harian :
(KD/Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Penilaian Harian	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

2. Program Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa soal pengayaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan dengan tingkat kognitif yang lebih tinggi.

Program Pengayaan

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Bentuk Penilaian Harian :
Materi :
KD/Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Penilaian Harian	Indikator yang Sudah Dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
Dst						

Kepala SD No .5 Jimbaran

Wali Kelas VI

Ni Kom.Suryatini,S.Pd.SD

NIP :19620112 198404 1 001

Wahyuni,S.Pd

NIP. 198708242009012001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD No. 5 Jimbaran
Kelas / Semester	: VI (Enam) / I
Tema	: 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema	: 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	2
Materi Pokok	: Nilai-nilai Pancasila, Membuat Patung
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar :

- 3.1 : Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 : Menerapkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.1 : Menganalisis penerapan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.1 : Menerapkan kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

Kompetensi Dasar :

- 3.4 : Memahami patung.
- 4.4 : Membuat patung.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.4.1 : Menganalisis cara membuat patung nusantara
- 4.4.1 : Membuat model patung nusantara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mendiskusikan cerita, siswa mampu menganalisis contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui berdiskusi, siswa mampu menerapkan kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Dengan mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu menganalisis cara membuat patung dengan benar.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung nusantara.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas
- **Keterampilan Abad 21 yang dikuasai siswa :**
 1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
 2. *Collaborative* (Kerjasama)
 3. *Communication* (Komunikasi)
 4. *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Membuat patung darintanah liat, lilin malam atau adonan plastisin.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Saintifik - TPACK
- Metode : Diskusi, tanya jawab, praktek, penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media *Powerpoint*, LCD Proyektor
- Video tentang cara membuat patung yaitu :
<https://www.youtube.com/watch?v=IAKDYo37ZSU>

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

- Buku Guru Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kemendikbud 2018)
- Buku Siswa Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kemendikbud 2018)
- Internet

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring (Zoom Meeting)	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa (<i>religius</i>) ➤ Siswa dan guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama-sama (<i>nasionalisme</i>) ➤ Guru dan siswa melakukan tepuk PPK (<i>Literasi</i>) 	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk berbagi pengalaman yang dialami pada saat libur kenaikan kelas. ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2. (<i>mandiri</i>) ➤ Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengkondisikan siswa dan memotivasi siswa untuk berperilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid 19 (<i>communication</i>) ➤ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. (<i>communication</i>) 	5 menit

B. Kegiatan Inti		
Mengorientasikan siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menayangkan cerita singkat pada <i>slide powerpoint (Creativity and Inovation)</i> ➤ Guru menanyakan tentang bunyi sila-sila Pancasila. (<i>communication, critical thinking</i>) 	20 menit
Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar (untuk muatan pelajaran PPKn)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menganalisis cerita yang ditayangkan oleh guru (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ➤ Siswa menyampaikan hasil analisisnya ke depan kelas (<i>communication</i>) 	
Membantu Penyelidikan siswa (untuk muatan pelajaran PPKn)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok (<i>communication</i>) ➤ Salah satu perwakilan siswa membagikan LKPD kepada teman-temannya (<i>Creativity and Inovation</i>) ➤ Siswa secara berkelompok melakukan diskusi sesuai dengan LKPD yang telah dibagikan (<i>Collaboration</i>) ➤ Masing-masing kelompok secara bergantian menyajikan hasil diskusinya di depan kelas (<i>communication</i>) ➤ Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 	
Mengorganisasikan siswa untuk belajar (untuk muatan pelajaran SBdP)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan video tentang patung nusantara dan cara membuat patung dari lilin malam atau plastisin (<i>Creativity and Inovation</i>) ➤ Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 	
Membantu penyelidikan siswa (untuk muatan pelajaran SBdP)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyebutkan berbagai patung nusantara. (<i>communication</i>) ➤ Siswa menganalisis proses membuat patung nusantara ➤ Salah satu perwakilan siswa membagikan LKPD untuk pembuatan patung (<i>communication</i>) 	
C. Kegiatan Penutup		
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang baru saja dilakukan (<i>collaboration</i>) ➤ Guru memberikan penguatan pada materi-materi yang essensial (<i>communication</i>) ➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan. (<i>collaboration</i>) ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>collaboration, critical thinking</i>) ➤ Siswa mendengarkan tugas berikutnya yang harus dikerjakan, yaitu mengerjakan evaluasi pembelajaran. (<i>communication</i>) ➤ Siswa mendengarkan arahan guru untuk pembelajaran berikutnya. ➤ Siswa dan guru menyanyikan lagu daerah bali Putri Cening Ayu. ➤ Guru mengajak siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa (<i>religius</i>) 	

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Aspek Penilaian:

1. Sikap

- a. Teknik : non tes
- b. Jenis : Observasi
- c. Bentuk : Lembar Observasi

2. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Pilihan Ganda

3. Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Jenis : Unjuk Kerja
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial : remedial kelompok dengan mengulangi materi

Pengayaan : pemberian soal-soal pengayaan

K. Kegiatan Bersama Orang Tua : siswa berdiskusi tentang dampak negatif penyalahgunaan narkoba.

Kepala SD No .5 Jimbaran

Wali kelas VI

Ni Kom.Suryatini,S.Pd.SD

NIP :19620112 198404 1 001

Wahyuni,S.Pd

NIP. 198708242009012001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No.5 Jimbaran
Kelas/Semester : VI/I
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Hewan Sahabatku
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 2 JP (2 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya sendiri serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

No.	No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	3.1.1 Menganalisis karakteristik kehidupan ekonomi dari negara ASEAN. (C4)
2.	4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	4.1.1 Menuliskan laporan tentang karakteristik kehidupan ekonomi dari negara ASEAN.

SBdP

No.	No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4	Memahami patung	3.4.1 Menganalisis cara-cara membuat patung.(C4)
2.	4.4	Membuat patung	4.4.1Membuat patung dengan bahan sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video karakteristik kehidupan ekonomi negara-negara ASEAN, siswa mampu menganalisis karakteristik kehidupan ekonomi dari negara ASEAN dengan cermat.
2. Dengan mengamati video karakteristik kehidupan ekonomi negara-negara ASEAN, siswa mampu menuliskan laporan tentang karakteristik kehidupan ekonomi dari negara ASEAN dengan baik.
3. Dengan mengamati video cara dan teknik membuat patung, siswa mampu menganalisis cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan mengamati video cara dan teknik membuat patung, siswa mampu membuat patung dengan baik dan terampil.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

E. Kompetensi Pembelajaran Abad 21 (4C) :

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

F. Materi Pembelajaran

1. Karakteristik negara ASEAN terkait kehidupan ekonomi
2. Patung Nusantara

G. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery Learning*
Pendekatan : *Scientific* dan TPACK
Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab dan demonstrasi

H. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - c. Materi/bahan ajar
2. Alat:
 - a. Laptop
 - b. Handphone
 - c. Plastisin

d. lidi

3. Media :

- a. WhatsApp Group
- b. Google meet <https://meet.google.com/toe-gbmc-rzd>
- c. Power point
- d. Video lagu Indonesia Raya <https://youtu.be/1PdY7BTcmA0>
- e. Video lagu Mars PPK https://youtu.be/K-zJ-z_DZys
- f. Video Karakteristik ekonomi negara ASEAN <https://youtu.be/yoyPsmkcB1I>
- g. Gambar kegiatan ekonomi
- h. Video cara dan teknik membuat patung <https://youtu.be/8RjJq3Prwdo>
- i. Bahan ajar
- j. Google formulir <https://forms.gle/F181NkkEcsRx1as49>

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka melalui wa grup, peserta didik diarahkan untuk masuk ke google meet dengan link https://meet.google.com/toe-gbmc-rzd 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing dan dipimpin oleh salah seorang peserta didik(PPK-Religius). 4. Bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme, https://youtu.be/1PdY7BTcmA0 5. Siswa menyanyikan Mars PPK dilanjutkan dengan salam PPK dan tepuk PPK (Nasionalisme/PPK). https://youtu.be/K-zJ-z_DZys 6. Siswa melakukan literasi dengan membaca teks tentang kegiatan ekonomi negara-negara ASEAN. 7. Siswa menyimak apersepsi sebagai persiapan awal siswa dalam belajar. <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan Gambar jual beli patung 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menyimak gambar kegiatan ekonomi pada slide power point (TPACK) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	45 Menit

	<p>10. Siswa menyimak pertanyaan mengenai gambar yang diperlihatkan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar apa yang kalian lihat ? - Adakah persamaan gambar 1 dan 2 ? - Apakah kalian pernah melakukan kegiatan seperti di gambar? <p>Tahap 2 Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>11. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan oleh guru, apakah negara Indonesia mampu mencukupi kebutuhan masyarakatnya tanpa bantuan negara lain?</p> <p>12. Siswa menyusun hipotesis terhadap pertanyaan yang disampaikan guru. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>13. Siswa menyimak video pada slide powerpoint tentang karakteristik negara ASEAN terkait kegiatan ekonomi.(TPACK) https://youtu.be/yoyPsmkcBII</p> <p>14. Siswa diarahkan untuk mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang ada di video tersebut</p> <p>15. Siswa menganalisis kegiatan ekonomi negara-negara ASEAN. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>16. Siswa membandingkan kegiatan ekonomi negara ASEAN. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>17. Siswa kembali mencermati video tentang cara dan teknik pembuatan patung. https://youtu.be/8RjJq3Prwdo</p> <p>Tahap 3 Data collection (Pengumpulan Data)</p> <p>18. Siswa mencatat kegiatan ekonomi masyarakat ASEAN yang mereka dapatkan dari video pembelajaran.</p> <p>19. Siswa membaca materi ajar untuk menemukan informasi terkait karakteristik ekonomi masyarakat ASEAN dan cara pembuatan patung.</p> <p>20. Siswa mencari persamaan dan perbedaan kegiatan ekonomi masyarakat ASEAN.</p> <p>21. Siswa mencari cara yang tepat dalam pembuatan patung sederhana.</p> <p>22. Siswa diarahkan untuk keluar room meet untuk mengerjakan LKPD.</p> <p>Tahap 4 Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>23. Siswa diarahkan untuk mengerjakan LKPD 1 dan 2.</p> <p>24. Siswa menuliskan dalam lembar kerja mengenai kegiatan-kegiatan ekonomi masyarakat negara ASEAN.</p> <p>25. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan yang mereka temukan dalam kegiatan ekonomi masyarakat ASEAN</p> <p>26. Siswa menuliskan teknik pembuatan patung sederhana.</p> <p>27. Siswa menuliskan langkah-langkah pembuatan patung sederhana.</p> <p>28. Siswa membuat patung sederhana sesuai langkah-langkah yang telah mereka susun. (<i>creativity</i>)</p>	
--	---	--

	<p>Tahap 5 Verification (Pembuktian)</p> <p>29. Siswa diarahkan untuk masuk kembali ke room meet melalui WAG.</p> <p>30. Siswa menampilkan LKPD yang telah mereka kerjakan.</p> <p>31. Siswa juga menampilkan patung yang telah berhasil mereka buat.</p> <p>32. Siswa lain dan guru memberikan penguatan kepada siswa yang tampil. (<i>collaboration</i>)</p> <p>33. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami.</p> <p>Tahap 6 Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)</p> <p>34. Bersama siswa guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>35. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa</p>	
Kegiatan Penutup	<p>36. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung secara keseluruhan</p> <p>37. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait kegiatan pembelajaran yang berlangsung.</p> <p>38. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form</p> <p>39. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>40. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. (<i>Religius</i>)</p>	10 Menit

J. Penilaian

1. Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Jenis Penilaian	Waktu penilaian	Kisi-kisi	Instrument	Teknik penskoran
1	Penilaian oleh guru	Rubrik penilaian dan Daftar <i>check list</i> instrumen penilaian diri (KI 1 dan KI2)	Non tes	Selama proses kegiatan pembelajaran	Lampiran 1	Lampiran 2	terlampir

2. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Jenis Penilaian	Waktu penilaian	Kisi-kisi	Instrument
1	Tes tulis	Soal pilihan ganda	Tes	Kegiatan dilaksanakan di akhir kegiatan pembelajaran	Lampiran 1	Lampiran 2

3. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Jenis Penilaian	Waktu penilaian	Kisi-kisi	Instrument
1	Produk	Rubrik	Non Tes	Kegiatan dilaksanakan di akhir kegiatan pembelajaran	Lampiran 1	Lampiran 2

K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Program Remedial Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran. Program remedial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:
 - a. Soal yang diberikan memiliki tingkat kognitif yang lebih mudah dari sebelumnya
 - b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
 - c. Peserta didik lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Program Remedial

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Penilaian Harian Ke :
 Tanggal Penilaian Harian :
 Bentuk Penilaian Harian :
 Materi Penilaian Harian :
 (KD/Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Penilaian Harian	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

2. Program Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa soal pengayaan dengan tingkat kognitif yang lebih tinggi untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

Program Pengayaan

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Bentuk Penilaian Harian :
Materi :
KD/Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Penilaian Harian	Indikator yang Sudah Dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
Dst						

Kepala SD No .5 Jimbaran

Wali Kelas VI

Ni Kom.Suryatini,S.Pd.SD

NIP :19620112 198404 1 001

Wahyuni,S.Pd

NIP. 198708242009012001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 5 Jimbaran
Kelas / Semester : VI / I
Tema : 4. Globalisasi
Sub Tema : 2. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Memecahkan masalah mengenai cara menghemat energi listrik. 3.6.2 Menguraikan cara menghemat energi listrik. 3.6.3 Menyimpulkan cara menghemat energi listrik.
2.	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Membuat poster kegiatan cara melakukan penghematan energi listrik.

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menguraikan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) yang didengar dan dibaca. 3.2.2 Menyimpulkan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) yang didengar dan dibaca.

2.	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Membuat laporan hasil informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) secara tulisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
----	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati tayangan visual mengenai masalah pemborosan listrik, siswa dapat memecahkan masalah mengenai cara menghemat energi listrik dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menguraikan cara menghemat energi listrik dengan disiplin.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat poster cara melakukan penghematan energi listrik dengan mandiri.
5. Melalui teks bacaan, siswa dapat menguraikan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) yang didengar dan dibaca dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) yang didengar dan dibaca dengan tanggung jawab.
7. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membuat laporan hasil informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) secara tulisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan percaya diri.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penghematan Energi Listrik
2. Kriteria Poster Ajakan Hemat Energi Listrik
3. Pengertian Teks Eksplanasi dan Struktur Teks Eksplanasi

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning* (PBL) dilakukan secara luring
- Pendekatan : Saintifik (5M), Penguatan Pendidikan Karakter, TPACK, HOTS
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Presentasi

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Bahan Ajar
- b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- c. Video Lagu Indonesia Raya
(<https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>)
- d. Video Lagu Mars PPK
(<https://www.youtube.com/watch?v=hZwzcr-u6AU>)
- e. Video Hemat Listrik Sebelum Terlambat
(<https://www.youtube.com/watch?v=bBmCXudXUCA>)
- f. Video Lagu Garuda Pancasila
(<https://www.youtube.com/watch?v=FExBZHJanxs>)

2. Alat

- a. Laptop
- b. Alat tulis
- c. Pensil warna/crayon
- d. Kertas HVS

3. Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas 6, Tema 4 Globalisasi, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Revisi 2018
- Buku Pedoman Guru Kelas 6, Tema 4 Globalisasi, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Revisi 2018
- Darmawati Uti, SBI Bahasa Indonesia, Klaten : PT Intan Pariwara, 2010
- Hastuti Retno, SBI Ilmu Pengetahuan Alam, Klaten : PT. Intan Pariwara, 2016

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa, memberi salam dan siswa menjawab salam. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>) ▪ Guru mengabsen siswa dengan mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan diri siswa untuk dapat mengikuti kegiatan pembelajaran. ▪ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religijs-PPK</i>) ▪ Siswa menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran secara luring. (<i>Integritas-PPK</i>) ▪ Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan patriotism. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) ▪ Pembiasaan tepuk PPK, salam PPK dan lagu Mars PPK. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) ▪ Guru menyampaikan tema, subtema, tujuan pembelajaran dan serta manfaat pembelajaran. ▪ Siswa menyimak kegiatan apersepsi yang diberikan oleh guru dengan mengamati gambar perlengkapan rumah tangga yang menggunakan energi listrik dan berbagai permasalahan yang sering terjadi di rumah akibat dari pemborosan energi listrik serta tayangan video yang ditampilkan melalui slide power point. (<i>Mengamati-saintifik</i>) dan (TPACK). 	<p>20 menit</p>
<p>Inti</p>	<p><i>Fase 1 Mengorientasikan siswa pada masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar dan teks eksplanasi yang ditunjukkan oleh guru melalui slide power point yang ditayangkan pada LCD Proyektor (<i>Mengamati-saintifik</i>) dan (TPACK). <p style="text-align: center; font-size: small;">Cermati gambar berikut dengan teliti.</p> 	<p>175 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan permasalahan kepada siswa berupa pertanyaan terkait dengan gambar tersebut “Anak-anak pernahkah kalian mengalami permasalahan seperti pada gambar yang sedang kalian amati ini? Menurut kalian penting tidak kalau kalian belajar mengetahui cara mencegah krisis listrik yang diakibatkan dari pemborosan listrik dalam membantu menyelesaikan permasalahan yang kalian hadapi di masa depan?” <i>(Menanya-saintifik)</i> ▪ Siswa menyelesaikan masalah kontekstual dari permasalahan tersebut dan menguraikan cara menghemat energi listrik. <i>(Menalar-saintifik)</i> ▪ Siswa yang sudah mengetahui jawaban dari permasalahan tersebut menyampaikan secara langsung dan dibahas bersama guru dan siswa lainnya. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> <p><i>Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok kecil secara heterogen yang terdiri dari 3-4 siswa setiap kelompoknya. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> ▪ Siswa dibagikan LKPD pada masing-masing kelompok untuk mempermudah mereka dalam memahami materi yang dipelajari. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> ▪ Siswa secara individu mengumpulkan data yang diperlukan selama proses pemecahan masalah melalui LKPD. <i>(Mencoba-saintifik)</i> ▪ Siswa dapat bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami dalam LKPD. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> <p><i>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu/kelompok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> ▪ Siswa diberikan kebebasan untuk mencari informasi baik melalui media internet maupun sumber referensi lainnya. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan diskusi dengan teman-temannya pada setiap kelompok. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik, gotong royong-PPK)</i> <p><i>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menuangkan hasil kerja baik dari diskusi ataupun temuan mereka pada kolom 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang tersedia pada LKPD. (<i>Mencoba-saintifik, mandiri-PPK</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>) ▪ Siswa lain menyimak presentasi rekannya. <p><i>Fase 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ice breaking “Hemat Listrik” ▪ Guru membimbing presentasi, setiap perwakilan dari kelompok melakukan presentasi di depan kelas, dan siswa lain memberikan masukan atau tanggapan. (<i>Mengkomunikasikan- saintifik, gotong royong-PPK</i>) ▪ Setelah semua kelompok presentasi, siswa bersama guru menyimpulkan hasil presentasi. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>). ▪ Siswa merangkum solusi pemecahan masalah sesuai dengan masukan yang diperoleh dari guru dan teman sejawat. (<i>Integritas-PPK</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan materi yang dibahas. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>) ▪ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. ▪ Guru memberikan evaluasi dalam bentuk pemberian tugas individual melalui soal evaluasi yang dibagikan. Siswa juga diinformasikan mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. (<i>Menalar-saintifik</i>) ▪ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai. ▪ Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan datang yaitu “<i>Dampak dari globalisasi</i>” ▪ Guru mengajak semua siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) ▪ Untuk mengakhiri pelajaran, guru mengajak siswa berdoa bersama-sama menurut agamanya masing-masing. (<i>Religius-PPK</i>). ▪ Guru memberikan pesan pada siswa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan dengan melaksanakan 3M. ▪ Siswa memberi salam kepada guru dan teman-temannya untuk mengakhiri pembelajaran. 	<p>15 menit</p>

I. PENILAIAN

1. Sikap

- a. Teknik : Penilaian Guru
- b. Bentuk Instrumen : Daftar *check list*
- c. Jenis Penilaian : Non tes
- d. Kisi-kisi : Lampiran 1
- e. Instrument : Lampiran 2

2. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis Soal Evaluasi
- b. Bentuk Instrumen : PG
- c. Jenis Penilaian : Tes
- d. Kisi-kisi : Lampiran 3
- e. Instrument : Lampiran 4

3. Keterampilan

- a. Teknik : Hasil pemecahan masalah dan unjuk kerja
- b. Bentuk instrument : Rubrik
- c. Jenis Penilaian : Non tes
- d. Kisi-kisi : Lampiran 5
- e. Rubrik Keterampilan : Lampiran 6

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM (70).
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Tes Penilaian ke :
Tgl. Penilaian :
Materi :
KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Remedial
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Dst.			

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM(Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan soal pengayaan, yaitu:

- 1) Sebutkan apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah korsleting!
- 2) Mengapa bersepeda termasuk perilaku menghemat energi?

Kunci jawaban:

- 1) Yang dapat dilakukan untuk mencegah korsleting, yaitu :
 - a. Mengganti kabel yang sudah mengelupas
 - b. Menghindari pemasangan steker yang bertumpuk
 - c. Melakukan penyambungan kabel listrik yang benar
- 2) Bersepeda termasuk perilaku menghemat energi karena sepeda tidak menggunakan bahan bakar yang berasal dari minyak bumi.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Tes Penilaian ke :
Tgl. Penilaian :
Materi :
KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Remedial
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Dst.			

Kepala SD No .5 Jimbaran

Wali Kelas VI

Ni Kom.Suryatini,S.Pd.SD
NIP :19620112 198404 1 001

Wahyuni,S.Pd
NIP. 198708242009012001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD No. 5 Jimbaran
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Muatan Terpadu	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	4
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Mengidentifikasi sikap rasa syukur dalam keberagaman ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menganalisis sikap toleran dalam keberagaman ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis sikap yang perlu dikembangkan dalam keberagaman ekonomi masyarakat.
4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menyajikan manfaat keanekaragaman ekonomi.

Muatan : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis kosakata baku dan kalimat efektif dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan hasil penggalian informasi dalam bentuk tulisan dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan gambar keberagaman ekonomi, siswa dapat menemukan sikap rasa syukur dalam keberagaman ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan mandiri.
2. Setelah menyimak tayangan video “Mari Cinta Produk Lokal”, siswa dapat menganalisis sikap toleran dalam keberagaman ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan percaya diri.
3. Setelah menyimak tayangan video keberagaman ekonomi, siswa dapat menganalisis sikap yang perlu dikembangkan dalam keberagaman ekonomi masyarakat dengan tepat.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyajikan manfaat keanekaragaman ekonomi dengan benar.

5. Setelah membaca teks “Aku Cinta Produksi Indonesia”, siswa dapat menganalisis kosakata baku dan kalimat efektif dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca dengan tepat.
6. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyajikan hasil penggalian informasi dalam bentuk tulisan dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan percaya diri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Teks eksplanasi “**Aku Cinta Produksi Indonesia**”
2. Sikap penting dalam menghargai keberagaman ekonomi.

F. Model, Pendekatan & Metode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning* (PBL) dilakukan secara luring
- Pendekatan : Saintifik (5M), Penguatan Pendidikan Karakter, TPACK, HOTS
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Presentasi

G. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Globalisasi Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Berbagai benda yang memiliki sudut.
3. Buku, berbagai gambar keberagaman ekonomi di Indonesia.
4. Laptop, speaker, LCD Proyektor, alat tulis, bahan tayang bentuk power point, yaitu:
 - Gambar Keberagaman Ekonomi
 - Video Instrumental Indonesia Raya (<https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>)
 - Video Instrumental Mars PPK (<https://www.youtube.com/watch?v=hZwzcr-u6AU>)
 - Video Ice Breaking “Aku Cinta Produk Lokal”
 - Video Mari Cintai Produk Lokal (https://www.youtube.com/watch?v=rDHA_MdzO7I)
 - Video Instrumental Lagu Tanah Airku (<https://www.youtube.com/watch?v=X9b5sLF9aDM>)
5. Bahan Ajar dan LKPD siswa.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Luring	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa, memberi salam dan siswa menjawab salam. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>) 2. Siswa diabsen oleh Guru dan dicek kehadiran, kesiapan diri dan kebersihan disekitar untuk dapat mengikuti kegiatan pembelajaran luring di kelas dengan baik. 3. Seluruh siswa diajak berdoa bersama oleh Guru sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius-PPK</i>) 4. Siswa menyiapkan diri untuk bersiap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran secara luring. (<i>Integritas-PPK</i>) 5. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan patriotisme. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) 6. Pembiasaan tepuk PPK, salam PPK dan lagu Mars PPK. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) 7. Siswa menyimak materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada pembelajaran. 8. Siswa menyimak tayangan video “Mari Cintai Produk Indonesia” melalui slide power point (<i>Mengamati-saintifik</i>) dan (TPACK). 	15 menit
Kegiatan Inti		
<i>Fase 1</i> Orientasi Siswa Terhadap Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tayangan visual dan teks singkat mengenai penggunaan barang produksi luar negeri melalui media <i>power point</i> mengenai masalah yang berisi kebiasaan dalam negeri. (<i>Mengamati-saintifik</i>) dan (TPACK). <div data-bbox="667 1314 1295 1717" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="623 1745 1393 1848"> Era globalisasi membuat banyak sekali produk asing yang beredar di Indonesia. Namun, banyak kalangan menengah keatas terutama para artis yang menggunakan barang-barang </p>	70 menit

	<p>branded/produksi luar negeri salah satunya adalah contoh tas Gucci yang berasal dari Italia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diberikan permasalahan oleh guru berupa pertanyaan terkait dengan gambar tersebut dan siswa diminta untuk menjawab pertanyaan : <i>Apa yang harus kita lakukan sebagai warga negara untuk menghargai keberagaman ekonomi di Indonesia? (Menanya-saintifik) (Creativity and critical thinking)</i> 3. Siswa menyelesaikan masalah kontekstual dari permasalahan tersebut dan menguraikan cara mencintai produk lokal. <i>(Menalar-saintifik)</i> 4. Siswa yang sudah mengetahui jawaban dari permasalahan tersebut menyampaikan secara langsung dan dibahas bersama guru dan siswa lainnya. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 5. Siswa membaca teks eksplanasi tentang “Aku Cinta Produk Indonesia”. Siswa membaca dengan membaca berantai. 6. Siswa menganalisis kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada teks yang disajikan. Siswa dapat menggarisbawahi atau memberikan warna yang berbeda. 	
<p><i>Fase 2</i> Mengorganisasikan Siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok kecil secara heterogen yang terdiri dari 3-4 siswa setiap kelompoknya. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 2. Siswa dibagikan lembar LKPD pada masing-masing kelompok untuk mempermudah mereka dalam memahami materi yang dipelajari. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 3. Siswa secara individu mengumpulkan data yang diperlukan selama proses pemecahan masalah melalui LKPD. <i>(Mencoba-saintifik)</i> 4. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada LKPD. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 5. Siswa dapat bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami dalam pengerjaan LKPD. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 6. Siswa bersama teman-temannya melakukan <i>ice breaking</i> yang berjudul “Aku Cinta Produk Lokal” yaitu dengan melakukan gerakan <i>dance</i> yang ringan agar siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran. 	
<p><i>Fase 3</i> Membimbing Penyelidikan Secara Individu atau Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKPD. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 2. Siswa diberikan kebebasan untuk mencari informasi baik melalui media internet maupun sumber referensi lainnya. 	

	3. Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan diskusi dengan teman-temannya pada setiap kelompok. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik, gotong royong-PPK)</i>	
Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menuangkan hasil kerja baik dari diskusi ataupun temuan mereka pada kolom yang tersedia pada LKPD. <i>(Mencoba-saintifik, mandiri-PPK)</i> 2. Perwakilan salah satu siswa pada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran di depan kelas dan siswa lainnya menyimak. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 	
Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk merefleksi hasil presentasi teman kelompok lainnya. <i>(Mengkomunikasikan- saintifik, gotong royong-PPK)</i> 2. Siswa diberikan apresiasi oleh guru dan teman-temannya terhadap hasil presentasi siswa di setiap kelompok. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 3. Setelah semua kelompok presentasi, siswa bersama guru menyimpulkan hasil presentasi. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 4. Siswa menyimpulkan solusi pemecahan masalah sesuai dengan masukan yang diperoleh dari guru dan teman sejawat. <i>(Integritas-PPK)</i> 	
Kegiatan Penutup		20 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 2. Siswa di evaluasi secara mandiri oleh guru dalam bentuk pemberian tugas individual melalui soal evaluasi yang dibagikan. Siswa juga diinformasikan mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. <i>(Menalar-saintifik)</i> 3. Siswa diberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai. 4. Siswa diinformasikan oleh guru terkait materi pembelajaran yang akan datang yaitu : “Wirausaha” 5. Seluruh siswa dan guru bersama-sama menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu : “Tanah Airku”. <i>(Nasionalisme-PPK)</i> 6. Guru menyampaikan pentingnya menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan dengan melaksanakan 3M kepada siswa. 7. Untuk mengakhiri pelajaran, guru mengajak siswa berdoa bersama-sama menurut agamanya masing-masing. <i>(Religius-PPK)</i>. 8. Siswa memberi salam kepada guru dan teman-temannya untuk mengakhiri pembelajaran. 	

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang di observasi yakni mandiri, tanggung jawab, dan percaya diri.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst.												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang dibagikan ke peserta didik.

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir 10

Skor maksimal 100

Panduan konversi nilai

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

Rubrik Menyajikan Hasil Informasi dari Teks Eksplanasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyajikan hasil penggalian informasi dalam bentuk tulisan dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Menuliskan 3 kosakata baku dengan benar.	Menuliskan 2 kosakata baku dengan benar.	Menuliskan 1 kosakata baku dengan benar.	Belum mampu menuliskan kosakata baku dengan benar.
	Menuliskan 3 kalimat efektif dengan tepat.	Menuliskan 2 kalimat efektif dengan tepat.	Menuliskan 1 kalimat efektif dengan tepat.	Belum mampu menuliskan kalimat efektif dengan tepat.

Rubrik Manfaat Keanekaragaman Ekonomi

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Manfaat keanekaragaman ekonomi.	Menyajikan 3 manfaat keanekaragaman ekonomi.	Menyajikan 2 manfaat keanekaragaman ekonomi.	Menyajikan 1 manfaat keanekaragaman ekonomi.	Menyajikan 3 manfaat keanekaragaman ekonomi.

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi Siswa yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan soal kategori mudah, yaitu :

1. Mengapa kita harus cinta produk Indonesia?
2. Apa yang terjadi jika kita lebih banyak membeli barang dari luar negeri?

Kunci jawaban:

1. Karena kualitas produk Indonesia tidak kalah dengan produk luar negeri, untuk menghargai karya anak bangsa, dan untuk memajukan ekonomi Indonesia.
2. Dapat mengancam ekonomi Indonesia, dapat membunuh kreativitas anak bangsa, dan meningkatkan ekonomi negara lain.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Tes Penilaian ke :
Tgl. Penilaian :
Materi :
KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Remedial
1.			
2.			
3.			
4.			
Dst.			

3. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan soal pengayaan, yaitu:

1. Apa yang akan terjadi jika kita lebih banyak menggunakan produk Indonesia?
2. Apa dampak cinta produk Indonesia bagi para pengrajin dalam negeri?

Kunci jawaban:

1. Yang akan terjadi jika kita lebih banyak menggunakan produk Indonesia, yaitu : Kondisi ekonomi Indonesia akan meningkat, membuat lapangan kerja semakin banyak, dan kreativitas anak bangsa dapat berkembang lebih jauh.
2. Dampak cinta produk Indonesia bagi para pengrajin dalam negeri, yaitu : Memajukan usaha para pengrajin, meningkatkan ekonomi para pengrajin, dan membuat kreativitas para pengrajin semakin berkembang.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Tes Penilaian ke :
Tgl. Penilaian :
Materi :
KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Pengayaan
1.			
2.			
3.			
4.			
Dst.			

K. Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kepala SD No .5 Jimbaran

Wali Kelas VI

Ni Kom.Suryatini,S.Pd.SD
NIP :19620112 198404 1 001

Wahyuni,S.Pd
NIP. 198708242009012001

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD No.5 Jimbaran
Kelas/ Semester	: VI (Enam) / I
Tema	: 4. Globalisasi
Sub Tema	: 2. Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran	5
Materi Pokok	: Kerjasama di ASEAN, Reklame
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

IPS

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	3.3.1	Menganalisis kerjasama ASEAN di bidang penanganan narkoba
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	4.3.1	Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang penanganan Narkoba

SBdP

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Memahami reklame	3.1.1	Memahami langkah-langkah membuat brosur
4.1	Membuat reklame	4.1.1	Membuat brosur yang baik dan menarik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah Menonton video dan membaca teks “Masyarakat ASEAN bebas Narkoba” siswa mampu menganalisis kerjasama ASEAN di bidang penanganan narkoba dengan benar.
2. Setelah menonton dan membaca teks “Masyarakat ASEAN bebas Narkoba” siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang penanganan Narkoba dengan benar
3. Setelah menyaksikan video pembelajaran siswa mampu memahami langkah -langkah membuat brosur dengan benar.
4. Setelah menyaksikan video pembelajaran siswa mampu membuat brosur dengan baik.

D. Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, tanggung jawab, mandiri, disiplin, dan kerjasama

E. Materi Pembelajaran

5. Kerjasama negara-negara ASEAN di bidang politik
6. Kerjasama negara-negara ASEAN dalam penanganan Narkoba
7. Teknik pembuatan brosur

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning
Pendekatan : Saintifik - TPACK
Metode : Diskusi, tanya jawab, praktek, penugasan

G. Media Pembelajaran (*media daring*)

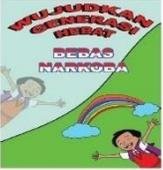
1. Teks “Masyarakat ASEAN Bebas Narkoba”
2. Video tentang cara membuat brosur
3. Platform yang digunakan : Zoom, WA group dan google form

H. Sumber Belajar

- Buku Guru Tema 4 : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kemendikbud 2018)
- Buku Siswa Tema 4 : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kemendikbud 2018)
- Internet

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>1. Siswa masuk aplikasi Zoom dengan memberikan link melalui WAG (TPACK)</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/86127200618?pwd=VDJHTnQySIRhaXZiQlVSZUhReUxyZz09</p> <p>1. Mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik pada menu participants (Orientasi)</p> <p>3. Siswa bersama guru melalui Zoom mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing dipimpin oleh siswa yang masuk room meeting paling awal. (Religius)</p> <p>6. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” 1 stanza bersama-sama dengan iringan musik instrumental Lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme-PPK)</p> <p>7. Pembiasaan tepuk PPK, salam PPK dan menyanyikan lagu “Mars PPK” bersama-sama dengan iringan musik instrumental Lagu Mars PPK. (Nasionalisme-PPK)</p> <p>9. Mengingat siswa untuk membaca bacaan non pelajaran, membaca dapat dilakukan sebelum atau sesudah belajar (Literasi)</p> <p>10. Siswa diberikan motivasi oleh guru untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap semangat dalam belajar di masa pandemi covid-19. (Mengkomunikasikan-Saintifik)</p> <p>11. Sebagai apersepsi guru menunjukkan gambar pada powerpoint berupa gambar penyalahgunaan narkoba.</p>	15 menit

	 <p>12. Guru menyampaikan tema, subtema dan Tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
<p>Inti (Sintak Problem Based Learning)</p>	<p>Tahap 1 : Orientasi Peserta didik pada masalah</p> <p>1. Siswa mengamati vidio “ dampak positif dan negatif ” dari globalisasi yang ada pada slide powerpoint. (Mengamati-saintifik) dan (TPACK).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rnwlbP1xFQ4</p>	<p>40 menit</p>
	<p>2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik berupa : ➤ Hal penting apa yang anak-anak peroleh setelah mengamati Vidio?</p> <p>3. Siswa menyampaikan pendapat dari pertanyaan yang dikemukakan guru</p> <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>1. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini, baik kegiatan maupun evaluasinya.</p> <p>2. Guru menampilkan vidio yang berisi tentang kerjasama ASEAN di bidang penanganan narkoba (Mengamati-saintifik) dan (TPACK)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PDwPWbfzArg</p>	
	<p>3. Guru melakukan tanya jawab berdasarkan vidio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja Peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam ruang lingkup ASEAN -Peran indonesia memberantas narkoba <div style="text-align: center;"> <p>Masyarakat ASEAN Bebas Narkoba</p> <p>Era globalisasi memberi kemudahan masyarakat dalam hal komunikasi dan transportasi. Seakan menjadikan dunia tanpa batas. Hal ini juga meningkatkan peredaran dan perdagangan narkoba di seluruh dunia, termasuk di Indonesia.</p> <p>Meningkatkannya kejahatan narkoba akan mengancam keselamatan, keamanan, dan kesejahteraan masyarakat. Indonesia bekerja sama dengan negara-negara ASEAN menyusun langkah-langkah dalam mencapai “ASEAN Drug Free 2015”. Semua negara saling menukar informasi dalam hal rehabilitasi, pencegahan, dan penegakan hukum tentang masalah narkoba.</p> <p>(diolah dari berbagai sumber)</p>  </div> <p>4. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari.</p>	

	<p>5. . Siswa berlatih menjawab soal yang ada dipowerpont. Critical (Thinking and Problem Solving)</p> <p>6. Siswa dibagikan LKPD oleh guru melalui WAG</p> <p>7.Siswa dapat bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami dalam pengerjaan LKPD.</p> <p>(Mengkomunikasikan-saintifik)</p> <p>8.Siswa bersama guru melakukan ice breaking yaitu dengan melakukan gerakan Tepuk hujan . (Mencoba-saintifik)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P0mtNXI2Y9o</p> <p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri. 2. Peserta didik dibimbing dalam mengerjakan LKPD. 3. Peserta didik dapat bertanya kepada guru melalui chat WhatsApp ataupun saluran telepon 4. Peserta didik diberikan kebebasan untuk mencari informasi baik melalui media internet maupun sumber pustaka lainnya. <p>Tahap 4 : Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuangkan hasil kerjanya pada kolom yang tersedia pada LKPD 2. Siswa mengirimkan tugasnya dalam bentuk file atau foto melalui group Whatsapp. 3. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya melalui zoom 4. Siswa yang lain menyimak presentasi temannya. <p>Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Guru memberikan bentuk penguatan verbal dan non verbal terhadap hasil kerja kelompok siswa. (Comunication) 2.Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. (menanya) (communication) 3. Guru bersama siswa merangkum kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (Mencoba-saintifik) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan dan merefleksikan pelajaran guru memberi pertanyaan kepada siswa : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini? b. Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan-saintifik) 2. Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 3.. Siswa melakukan evaluasi ranah pengetahuan yang 	<p>15 menit</p>

	<p>dibagikan oleh guru berupa link gogle form lewat WAG. https://forms.gle/jLFhVW2MZMLdnQo88</p> <p>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>6. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (religius)</p>	
--	---	--

J.PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap (Instrumen Observasi Penilaian Sikap)
2. Penilaian Pengetahuan (Tes Soal Pilihan Ganda melalui googleform)
3. Penilaian Keterampilan (Instrumen Unjuk Kerja)

K. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMIDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

2. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan yang lebih kompleks tentang berbagai contoh reklame yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru memberikan tugas membuat brosur tentang anti narkoba

Jimbaran
Kepala SD No .5 Jimbaran

Jimbaran ,
Guru Kelas VI

Ni Kom.Suryatini,S.Pd.SD
NIP :19620112 198404 1 001

Wahyuni,S.Pd
NIP : 198708242009012001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NO. 5 Jimbaran
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran : 2
Muatan Pelajaran : SBDP, PPKn
Alokasi Waktu : (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat

2	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar

--	--	--

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame.	3.1.1 Menganalisis ciri-ciri reklame dengan tepat
2	4.1 Membuat reklame.	4.1.1 Membuat Reklame (poster) yang bersifat komersial dan non komersial berdasarkan ciri-cirinya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video tentang keberagaman wirausaha, siswa mampu menganalisis keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat . (**HOTS C4, TPACK**)
2. Dengan berdiskusi melalui diskusi , siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari - hari secara tepat (**HOTS C4**)
3. Dengan mengamati video pada tayangan Power point siswa mampu menganalisis ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat. (**HOTS C4, TPACK**)
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membuat reklame (poster) yang bersifat komersial dan non komersial berdasarkan ciri-cirinya.dengan tepat .(**HOTS C6, TPACK**)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

PPkn : Menyajikan keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari hari

SBDP : Menemukan reklame berdasarkan ciri cirinya

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK,
2. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model Pembelajaran : discovery Learning

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Video Youtube tentang wirausaha dan reklame
5. Powerpoint
6. Laptop
7. LCD Proyektor
8. LKPD

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang tiba lebih awal. (religius)3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (integritas kemandirian)4. Memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap mematuhi protokol kesehatan dengan melaksanakan 3M5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya(Nasionalis)6. Menyanyikan lagu Mars PPK7. Peserta didik dan guru secara bersama-sama melakukan salam dan tepuk PPK8. Guru mengingatkan siswa untuk membaca bacaan non pelajaran (membaca literasi dapat dilakukan sebelum atau sesudah belajar (Literasi)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
	<p>9 Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah anak – anak tau pekerjaan orang tua kalian ? - Bergerak dibidang apa? <p>10. Guru menyampaikan tema, subtema dan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>11. Memberikan informasi tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>(Motivasi)</i></p>	
Inti	<p>Sintaks Tahap 1 (Pemberian rangsangan)</p> <p>12. Peserta didik mengamati gambar berupa spanduk dan tempat usaha</p> <div data-bbox="526 1125 1268 1465" data-label="Image"> </div> <p>13. Kemudian peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab guna menemukan informasi tentang gambar tersebut dalam kehidupan sehari-hari (Transfer Knowledge) (Percaya Diri)</p> <p>Sintaks Tahap 2 (Identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diberikan tayangan video pada power point tentang keberagaman ekonomi yang ada dimasyarakat https://www.youtube.com/watch?v=4iUrXieZ914 2. Siswa diminta mendiskusikan tentang permasalahan tersebut dan menanggapi (<i>Communication</i>) 	50Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
	<p>Sintaks Tahap 3 Pengumpulan data</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk mengaitkan hubungan antara keberagaman wirausaha dan reklame dalam kehidupan sehari hari</p> <p>4. Siswa diberikan tayangan video pada power point tentang jenis – jenis reklame https://www.youtube.com/watch?v=aesTC7tPb0M</p> <p>5. Guru mengkonfirmasi jawaban Peserta didik dan disajikan penjelasan singkat mengenai materi pelajaran melalui tayangan slide Powerpoint</p> <p>Sintaks Tahap 4 Pengolahan data</p> <p>6. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok kemudian guru membagikan LKPD</p> <p>7. Peserta didik berdiskusi menuliskan hasil diskusi pada LKPD yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>8. Pada LKPD peserta didik dibimbing untuk melaporkan dan menyajikan hasil diskusi (Creativity, Critical Thinking and Problem Solving).</p> <p>9. Dalam pengerjaan LKPD jika menemukan kesulitan peserta didik dipersilakan bertanya</p> <p>Sintaks Tahap 5 Pembuktian</p> <p>10. Siswa menganalisis tentang keberagaman ekonomi dan reklame yang ada disekitar rumahnya <i>(mandiri, Creativity, HOTS C4)</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
	<p>11. Setelah selesai mengerjakan LKPD dengan waktu yang telah ditentukan guru, peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja mereka secara bergiliran (<i>HOTS C4, Communication</i>)</p> <p>12. Guru memberikan bentuk penguatan verbal dan non verbal terhadap hasil kerja kelompok siswa. (Comunication)</p> <p>Sintaks Tahap 6 Menarik kesimpulan</p> <p>13. Guru memberikan tanggapan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>14. Peserta didik bersama guru menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengerjakan LKPD tersebut. (Communication).</p> <p>15. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik dalam mengerjakan LKPD.</p>	
Penutup	<p>16. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan dan merefleksikan pelajaran guru memberi pertanyaan kepada siswa :</p> <p>a. Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan-saintifik)</p> <p>17. Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.</p> <p>18. Siswa melakukan evaluasi ranah pengetahuan yang dibagikan oleh guru berupa link gogle form lewat WAG.</p> <p>19. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>20. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (religius)</p>	

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tulis

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMIDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

2. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan yang lebih kompleks tentang berbagai contoh reklame yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru dapat membawa contoh berbagai selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain

Jimbaran
Kepala SD No .5 Jimbaran

Ni Kom.Suryatini,S.Pd.SD
NIP :19620112 198404 1 001

Jimbaran ,
Guru Kelas VI

Wahyuni.S.Pd
NIP : 198708242009012001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDNO.5 JIMBARAN
Kelas/Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran : 3
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : (2 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik dan guru bersama-sama **menyimak tayangan video** , peserta didik dapat melakukan percobaan untuk **menganalisis** sifat-sifat magnet dengan benar. (*HOTS C4, TPACK*)
2. Setelah **melakukan percobaan**, peserta didik mampu **membuat laporan hasil** percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan benar (*HOTS C6*)
3. Setelah membaca petunjuk dan contoh teks **melalui tayangan powerpoint**, peserta didik mampu **menganalisis komponen**, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari dengan benar (*HOTS C4, TPACK*)
4. Setelah membaca petunjuk dan contoh teks, peserta didik mampu **membuat hasil pengamatan** tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari dengan benar (*HOTS C6*)

B. Materi Pembelajaran

Muatan	Reguler	Remidial	Pengayaan
IPA	Sifat-sifat Magnet	Sifat-sifat Magnet	Sifat-sifat Magnet
Bahasa Indonesia	Teks formulir	Teks formulir	Teks formulir

C. Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik, TPACK, STEAM
Model : *Discovery Learning*
Metode : penugasan, tanya jawab, ceramah dan praktik

D. Media, Sumber, dan Bahan Pembelajaran

Media : Laptop, Smartphone, WAG, zoom, google form dan video

Sumber : Buku Guru Tema 5 *Wirausaha* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema 5 *Wirausaha* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Bahan : Sepasang Magnet, peniti, penjepit kertas, pensil, pulpen, kertas

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan dimulai dengan mengirim pesan di WAG kelas, pembelajaran akan di laksanakan melalui zoom.2. Guru memberikan user id dan pasword untuk masuk ke room belajar hari ini.3. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa4. Guru meminta siswa untuk berdoa di rumah masing-masing (religius)5. Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” . Guru menguatkan pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. (Nasionalis)6. Siswa melakukan tepuk PPK bersama-sama. (PPK)7. Pembiasaan untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan covid-198. Peserta didik melaksanakan literasi yang telah dibagikan oleh guru melalui tayangan powerpoint.9. Guru menayangkan gambar berbagai cenderamata yang terbuat dari magnet10. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan (Communication)11. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu Tema 5 ”wirausaha”, subtema 1 ”kerja keras berbuah kesuksesan” pembelajaran ketiga. (communication)12. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, cakupan materi dan tahapan kegiatan belajar yang meliputi kegiatan	20 menit	Asinkron melalui WAG dan Sinkron Melalui Zoom

	<p>mengamati,menanya,mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p>(communication)</p>		
Kegiatan Inti	<p>Sintak 1. Pemberian rangsangan (stimulus)</p> <p>1. Guru bertanya kepada siswa Apakah kalian pernah melihat / membeli cendera mata yang terbuat dari magnet ? (<i>Communication</i>) Peserta diberikan sebuah video untuk memahami percobaan yang akan dilakukan</p> <p>Sintak 2. Identifikasi masalah</p> <p>2. Peserta didik mengamati LKPD yang ditayangkan sehari sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diminta untuk mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai yang tercantum dalam LKPD.(Mengamati)</p> <p>3. Peserta didik diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu menganalisis sifat-sifat magnet.(<i>HOTS</i>)</p> <p>4. Peserta didik diminta mengamati alat dan bahan.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang kegiatan yang akan dilakukan (<i>Communication</i>)</p> <p>Sintak 3 pengumpulan data</p> <p>6. peserta didik kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>Mencoba</i>) TPACK</p> <p>7. Peserta didik diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib.</p> <p>8. Peserta didik diminta menganalisis sifat- sifat magnet (<i>Critical Thinking</i>) HOTS</p> <p>9. Peserta didik diminta membuat laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan (<i>Creativity</i>)</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk menampilkan hasil laporannya.(<i>Communication</i>) HOTS</p> <p>11. Sebagai penguatan, siswa bersama guru membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam power point</p>	90 menit	Sinkron

	<p>Sintak 4 Pengolahan Data</p> <p>12. Peserta didik mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena.</p> <p>13. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang petunjuk pengisian formulir. (<i>kolaboratif</i>)</p> <p>14. peserta didik menganalisis komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir tersebut.</p> <p>15. peserta didik menampilkan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir yang telah di analisis</p> <p>16. Peserta didik mengisi formulir yang telah di share.</p> <p>17. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>Sintak 5. Pembuktian</p> <p>18. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>19. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p>		
Penutup	<p>Sintak 6. Penyimpulan</p> <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. (zoom)</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui google form. (<i>mandiri, integritas</i>)</p> <p>3. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran daring.</p> <p>4. Guru menginformasikan kegiatan daring pertemuan selanjutnya</p> <p>5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah. (<i>nasionalisme</i>)</p> <p>6. Guru menyampaikan pesan moral bahwa anak-anak harus rajin belajar walaupun sedang dalam masa pandemi dan bersyukur atas segala yang telah kita dapatkan</p> <p>7. Peserta didik, orang tua peserta didik bersama guru menutup kegiatan belajar daring dengan salam. (<i>religius</i>)</p>	30 menit	

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan: Pilihan Ganda
- Penilaian Keterampilan: Penugasan

3. Instrumen Penilaian

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar			
2	Siswa dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut			
4	Siswa dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5	Siswa dapat menuliskan kesimpulan dengan benar			

2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

G. Pembelajaran Remedial

- Peserta didik yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana dengan pendampingan dari guru.

2. Peserta didik yang belum memahami dalam menganalisis sifat-sifat magnet diberikan bimbingan kembali dengan pendampingan dari guru.

H. Pembelajaran Pengayaan

Untuk pengayaan, peserta didik diberikan berbagai jenis contoh formulir.

Refleksi Guru :

Catatan Guru

1. Masalah:
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Kepala SD No .5 Jimbaran

Wali Kelas VI

Ni Kom.Suryatini,S.Pd.SD
NIP :19620112 198404 1 001

Wahyuni,S.Pd
NIP. 198708242009012001