

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Citra Bangsa Mandiri
Mata Pelajaran	: Komunikasi keperawatan
Kelas	: X
Materi Pokok	: Gangguan komunikasi
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x30 menit) luring

### A. Kompetensi inti (KI)

KI- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memahami dan menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 menganalisis gangguan komunikasi	3.2.1 Menjelaskan pengertian gangguan komunikasi 3.2.2 Menganalisis penyebab gangguan komunikasi 3.2.3 mendiskusikan penyebab-penyebab gangguan komunikasi 3.2.5 mengklasifikasikan macam-macam gangguan komunikasi 3.2.6 menguraikan metode melakukan pemeriksaan komunikasi
4.2 melakukan pemeriksaan gangguan komunikasi	4.2.1 membandingkan pemeriksaan gangguan komunikasi pendengaran dan gangguan komunikasi bicara 4.2.3 mengevaluasi pemeriksaan gangguan komunikasi pendengaran dan gangguan bicara

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik bersama guru dapat Menjelaskan pengertian gangguan komunikasi dengan tepat.
2. Setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik bersama guru dapat Menganalisis penyebab gangguan komunikasi dengan tepat.
3. Setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik bersama guru dapat Mengklasifikasikan macam-macam gangguan komunikasi dengan tepat.
4. Setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik bersama dapat Menguraikan metode melakukan pemeriksaan gangguan Komunikasi dengan tepat.
5. Setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik bersama dapat membandingkan pemeriksaan gangguan komunikasi pendengaran dan gangguan komunikasi bicara dengan tepat.
6. Setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik bersama guru dapat mengevaluasi pemeriksaan gangguan komunikasi pendengaran dan gangguan bicara dengan tepat.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Materi tentang Gangguan komunikasi
2. Cara mengatasi gangguan komunikasi
3. Langkah-langkah pemeriksaan komunikasi

### **E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab, penugasan

### **F. Alat dan media pembelajaran:**

1. **Media** : , WA Group, PPT, Bahan ajar, LKPD.
2. **Alat** : Laptop, Handphone, LCD

### **G. Sumber Belajar**

Modul Pendidikan Profesi Guru. Modul 1 Konsep dan Prinsip dasar Komunikasi. Penulis: Faqih Ruhyanudin, M. Kep., Sp.Kep.MB (2019)

Modul Bahan Ajar Cetak Keperawatan. Komunikasi Dalam Keperawatan. Penulis: Dr. Tri Anjaswarni, S.Kp., M.Kep (2016)

Supanjiono, S.Kep., Ns., dkk. 2018. Komunikasi Keperawatan. Pilar media. Jakarta

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1 menggunakan model *Problem Based Learning*

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS, TPACK	Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pembelajaran luring</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2 Menyanyikan lagu indonesia raya</li> <li>3 Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>4 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan protokol kesehatan yang ketat</li> <li>5 Mengingatn materi sebelumnya</li> <li>6 Memberikan apersepsi gambaran tentang mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>7 Mengaitkan materi pembelajaranyang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,</li> <li>8 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, penilaian dan KKM, pretest</li> </ol>	<p><b>Religius</b></p> <p><b>Nasionalisme</b></p> <p><b>Disiplin</b></p> <p><b>TPACK</b></p> <p><i>communication-4C</i></p> <p><i>collaboration-4C, Saintifik-menanya</i></p> <p><i>communication-4C</i></p> <p><i>communication-4C</i></p>	10 menit
Inti	<p><b>Sintaks 1: Orientasi masalah</b></p> <p>Uraian Sintaks</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak PPT yang ditayangkan guru pada LCD.</li> <li>2. Peserta didik menemukan pengertian gangguan komunikasi</li> </ol> <p><b>Sintaks 2: Pengorganisasian kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Uraian Sintaks</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik berkelompok satu kelompok terdiri atas 3 siswa dengan karakteristik yang berbeda-</li> </ol>	<p><b>Rasa ingin tahu</b></p> <p><b>TPACK</b></p> <p><b>HOTs</b></p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS, TPACK	Waktu
	beda, kemudian mereka melakukan diskusi tentang gangguan komunikasi	<i>communication-4C</i> <b>Berpikir kritis (Critical thinking)</b>	40 menit
	<p><b>Sintaks 3 : Penyelidikan mandiri dan kelompok</b> Uraian sintaks:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mencari konsep gangguan komunikasi di buku maupun di internet melalui HP atau laptop secara individu berdasarkan pembagian tugas dalam kelompok dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>5. Peserta didik menyatukan hasil temuan mereka dalam kelompok dan merumuskan apa itu gangguan komunikasi</li> <li>6. Secara berkelompok peserta didik berdiskusi menganalisis gangguan komunikasi</li> <li>7. Guru melakukan pemantauan kepada masing-masing kelompok</li> </ol>	<p><b>Berpikir kritis</b></p> <p><b>Kerja sama (Collaborative)</b></p> <p><i>communication-4C</i> <b>HOTS</b></p>	
	<p><b>Sintaks 4: Pengembangan dan penyajian hasil karya</b> Uraian sintaks :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kemudian tanya jawab.</li> <li>9. Peserta didik menyimak penguatan dari guru dengan tampilan PPT.</li> </ol>	<b>TPACK</b> <b>Kreativitas (Creativity)</b>	
	<p><b>Sintaks 5 : Analisis dan evaluasi pemecahan masalah</b> Uraian sintaks</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>11. Peserta didik mengerjakan LKPD dan mengerjakan Post test</li> </ol>		

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS, TPACK	Waktu
Penutup	<p>Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>2. Peserta didik dipandu oleh guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menganalisis</li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai gangguan komunikasi.</li> <li>4. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri kegiatan belajar- mengajar.</li> </ol>	<p><b>TPACK</b> <b>Kreativitas (Creativity),</b> <b>Komunikatif dan percaya diri</b></p> <p><b>HOTs</b></p> <p><b>Religius</b></p>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Reguler

No .	Aspek	Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	Rubrik
1.	Sikap	Kerja sama, percaya diri, peduli.	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Terlampir
2.	Pengetahuan	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian gangguan komunikasi</p> <p>3.2.2 Menganalisis penyebab gangguan komunikasi</p> <p>3.2.3 mengklasifikasikan macam-macam gangguan komunikasi</p>	Tes tertulis	Uraian dan lembar kerja	Terlampir	Terlampir

3.	Keterampilan	4.2 melakukan pemeriksaan gangguan komunikasi	Diskusi dan praktek	ceklist	Terlampir	Terlampir
----	--------------	---	---------------------	---------	-----------	-----------

### 2. Penilaian Remedial

Peserta didik membaca materi tentang gangguan komunikasi dengan benar, kemudian membuat makalah tentang gangguan komunikasi

### 3. Penilaian Pengayaan

Peserta didik mencari referensi lain mengenai gangguan komunikasi, kemudian meringkas menemukan pokok-pokok yang terdapat dalam

Purwokerto, 2022

Mengetahui  
Kepala SMK Citra Bangsa Mandiri Purwokerto,

Guru Mata Pelajaran,

**Triafedi Handayani, S.S., S.Pd.Gr.**

**Arrianti Frandhi Melizza. S. ST.**