



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 29 Jakarta
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Mata Pelajaran	: Sistem dan Instalasi Tata Udara
Materi Pokok	: Gangguan mekanik sistem tata udara komersial
Waktu	: 1x10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran secara langsung dengan materi pokok Gangguan mekanik sistem tata udara komersial dengan menggunakan Model *Problem Based Learning*, Peserta didik diharapkan dapat menganalisis gangguan mekanik yang terjadi pada sistem tata udara dengan memiliki rasa ingin tahu, bekerja sama, dan teliti dalam menemukan hasil yang benar serta dapat diterapkan dalam pekerjaan yang dihadapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN	KEGIATAN	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan menyapa, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik dan motivasi, serta apresepsi peserta didik 2. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	2 Menit
Kegiatan Inti	<u>Langkah-langkah :</u> 1. Orientasi Peserta didik pada masalah 1) Guru memberikan contoh gangguan mekanik yang terjadi pada sistem tata udara komersial 2) Peserta didik mengamati dan memahami gangguan mekanik yang terjadi pada sistem tata udara komersial yang disampaikan guru dan atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan. 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	5 Menit

	<p>3) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 orang.</p> <p>4) Guru meminta Peserta didik untuk menganalisis gangguan mekanik sistem tata udara komersial</p> <p>5) Dengan cara berdiskusi Peserta didik menganalisis gangguan mekanik yang terjadi pada sistem udara komersial</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <p>6) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang gangguan AC mekanik yang terjadi pada sistem tata udara komersial</p> <p>7) Peserta didik menggali informasi dari berbagai sumber mengenai gangguan pada sistem tata udara komersial</p> <p>8) Guru memperhatikan, mengarahkan, serta memberikan bantuan informasi kepada peserta didik selama proses pengumpulan data agar terarah dan sesuai materi yang disajikan</p> <p>4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p> <p>9) Peserta didik mengklasifikasi hasil informasi dan diskusi mengenai gangguan pada sistem tata udara komersial</p> <p>10) Peserta didik mensimulasikan gangguan mekanik sistem tata udara komersial sistem pada trainer AC</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>11) Peserta didik menyampaikan hasil temuannya dan Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap penyampaian kesimpulan kelompok</p> <p>12) Guru memberikan penguatan kepada peserta didik atas kesimpulan yang didapat tentang gangguan mekanik sistem tata udara komersial</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik dibantu oleh guru melakukan refleksi untuk memperjelas hal yang masih diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi.</p> <p>2. Guru memberikan kuis sebagai bentuk penguatan</p> <p>3. Guru menjelaskan garis besar rencana pertemuan berikutnya.</p>	<p>3 Menit</p>

	<p>4. Guru mengingatkan peserta didik agar senantiasa menjaga kebersihan ruang kelas dan hemat energi</p> <p>5. Guru dan peserta didik untuk berdoa serta mengucapkan salam sebagai akhir pembelajaran</p>	
Media/alat dan sumber pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop, speaker aktif, Papan tulis, spidol, trainer AC, kartu pass (Kartu nilai) ▪ Modul Sisem dan Intalasi Tata Udara dan internet. 	

C. PENILAIAN (Terlampir)

1. Penilaian Sikap : Observasi dan hasil dicatat dalam jurnal Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes lisan (Kuis)
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

Mengetahui/Menyetujui

Kepala SMKN 29 Jakarta



Drs. H. Ansyori Bunyamin, M.Pd

NIP. 196310051987031017

Jakarta, 3 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Lia Amalia, S.Pd, Gr

NIKKI.1005198