

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 011 Tumpiling
Kelas / Semester : VI (Enam) / I
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : III
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : / 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.1 menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2.	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

IPS

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.
2.	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua Negara terkait kondisi geografisnya.

IPA

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya
2.	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
3. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan social budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan social budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan social budaya dari dua Negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

➤ Karakter siswa siswi yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Integritas
- Gotong Royong
- Mandiri

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing• Menyajikan beberapa lagu secara bersama sama.• Guru mengecek kepribadian, kesiapan dan mengisi lembar kehadiran dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Pembiasaan membaca 15 menit• Menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang selamatkan makhluk hidup.• Guru menyampaikan urutan-urutan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<p>Bahasa Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memperlihatkan jenis-jenis tumbuhan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, misalnya ubi jalar, singkong, padi, atau yang lainnya, kemudian guru mengajukan pertanyaan sekaligus menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang tumbuhan dan manusia.• Guru mengajak keluar siswa, keluar untuk mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah dan mendiskusikannya tumbuhan sebagai sahabat manusia siswa menyampaikan manfaat tumbuhan.• Semua kelompok mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran.• Setiap kelompok menulis pertanyaan dengan menukarnya dengan kelompok lain menjawab nya dan mendiskusikan jawabannya.• Guru memmbimbing diskusi, berkeliling ke semua kelompok.• Guru mengajak atau menugaskan siswa sebagai wakil dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan guru memberi kesempatan kepada semua kelompok untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada, serta dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.• Setiap kelompok siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang bagaimana jagung berkembang biak?• Setiap kelompok mengisi LKPD diagram berdasarkan bacaan di LKPD• Setiap kelompok mendiskusikan diagramnya dan	

	<p>memperbaiki jawabannya apabila perlu dan mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosa kata baku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan daftar periksa guru (terlampir). <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses berkembangbiakan generatif. • Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif. • Siswa mengamati bagian-bagian bunga berikut (terlampir). • Siswa mencari informasi dari berbagai sumber terkait proses perkembangbiakan generatif tumbuhan secara berkelompok. • Guru mengevaluasi hasil diskusi kelompok dengan pemberian beberapa pertanyaan (kuis) tentang materi pelajaran telah didiskusikan dan mempresetasekannya. • Masing-masing kelompok diberikan penghargaan prestasi atas keberhasilannya. <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di Negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya. • Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan kondisi geografis Negara ASEAN dan kehidupan social budayannya. Siswa yang mewakili kelompoknya menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di Negara ASEAN dan menuliskan informasi tentang kedua Negara ASEAN terkait keadaan kehidupan social budaya kedua Negara. • Guru mengevaluasi hasil diskusinya melalui pemberian beberapa pertanyaan dan mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok. • Penghargaan prestasi atas keberhasilan masing-masing kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar. • Menyanyikan salah satu lagu daerah. • Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan 	

	keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
--	---	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

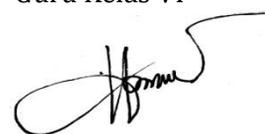
- Buku Pedoman Guru Tema Selamatkan Makhluk Hidup kelas 6 (Buku tematik terpadu kurikulum 2013. Jakarta.Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2018.
- Buku siswa tema Selamatkan Makhluk Hidup kelas 6 (Buku tematik terpadu kurikulum 2013. Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.
- Tumbuh- tumbuhan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 011 Tumpiling



ABDUL MUIN Y.S.Pd.M.Si
Nip : 19610702 198203 1 006

Tumpiling, 2021
Guru Kelas VI



ANWAR.S.Sos
Nip : 19721014 199505 1 001

SOAL ULANGAN HARIAN

- **Bentu soal: Pilihan Ganda**

Perhatikan bacaan di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1 sampai 3!

Pisang merupakan tumbuhan yang banyak hidup di Indonesia. Hampir setiap daerah di Indonesia bisa ditumbuhi pohon pisang. Pohon pisang mudah sekali ditanam. Pohon pisang dapat tumbuh di daerah dataran tinggi maupun rendah. Hingga banyak pekarangan-pekarangan di lahan penduduk atau di sawah-sawahnya yang ditanami pohon pisang. Pohon pisang tidak sulit untuk dibudidayakan, karena memang pohon pisang tidak terlalu membutuhkan banyak pupuk.

Pohon pisang merupakan tumbuhan yang berkembangbiak biak dengan cara vegetatif. Perkembangbiakannya dengan cara tunas. Tunas pohon pisang akan muncul atau tumbuh di sekitar pohon induknya. Tunas-tunas inilah yang akan menjadi tanaman baru dari pohon pisang tersebut. Tunas tersebut bisa dibiarkan hidup di bawah induknya atau juga bisa dipindahkan ke lahan lain jika sudah cukup besar. Pohon pisang merupakan tanaman yang sekali berbuah, setelah berbuah maka biasanya pohon pisang akan mati.

1. Ide pokok dari paragraf pertama adalah

- a. Pisang banyak dijadikan tanaman perkebunan
- b. Pohon pisang banyak hidup di Indonesia
- c. Pisang banyak ditanam di sawah
- d. Pohon Pisang banyak dibudidayakan

2. Ide pokok dari paragraf yang kedua adalah

- a. Pisang dapat hidup dengan tunas
- b. Pohon pisang mudah sekali ditanam
- c. Pisang berkembangbiak dengan vegetatif
- d. Pisang berbuah sekali dalam hidupnya

3. Perhatikan kutipan laporan berikut!

Pengamatan tentang kebersihan sungai dilakukan selama 10 hari. Sekarang ini sungai yang sehat dan bersih sudah jarang ditemui. Sungai yang sehat dan bersih hanya terdapat di desa-desa yang jauh dari industry dan pabrik.

Kutipan laporan tersebut merupakan bagian laporan berupa.....

- a. Kesimpulan
- b. Hasil pengamatan
- c. Hal yang diamati
- d. waktu pengamatan

4. Tumbuhan sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia dalam sistem pernafasannya, karena tumbuhan menghasilkan

- a. Karbohidrat
- b. Karbondioksida
- c. Hidrogen
- d. Oksigen

5. Kangkung dan bayam adalah contoh tumbuhan yang banyak dimanfaatkan manusia sebagai bahan

- a. Makanan

- b. Bangunan
- c. Perhiasan
- d. Kerajinan

6. Proses bertemunya benang sari dan kepala putik pada bunga dinamakan

- a. Penyerbukan
- b. Pembuahan
- c. Fotosintesis
- d. Mencangkok

7. Sel kelamin jantan pada tumbuhan adalah

- a. Bunga
- b. Kepala putik
- c. Mahkota bunga
- d. Benang sari

8. Nanas merupakan tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara

- a. Vegetatif
- b. Generatif
- c. Metamorfosis
- d. Cangkok

9. Asia tenggara merupakan kawasan yang beriklim tropis, maka sebagian besar penduduknya yang bermata pencaharian sebagai

- a. Nelayan
- b. Petani
- c. Pekerja pabrik
- d. Guru

10. Berdasarkan letaknya , maka iklim dari Negara Brunei Darussalam adalah.....

- a. Tropis
- b. Dingin
- c. Sedang
- d. Subtropis

KUNCI JAWABAN

- 1. b. Pohon pisang banyak hidup di Indonesia
- 2. c. Pisang berkembangbiak dengan vegetatif
- 3. a. Kesimpulan
- 4. d. Oksigen
- 5. a. Makanan
- 6. a. Penyerbukan
- 7. d. Benang sari
- 8. a. Vegetatif
- 9. b. Petani
- 10. a. Tropis

FORMAT PENILAIAN SOAL ULANGAN HARIAN

No	Nama	L P	Bentuk soal										Jumlah skor	Nilai	Ket	
			Pilihan Ganda													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

Rumus :

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan Penilaian :

- ✓ Tiap nomor Jawaban benar point 1
- ✓ Skor maksimal 10

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 011 Tumpiling



ABDUL MUIN Y.S.Pd.M.Si
Nip : 19610702 198203 1 006

Tumpiling, 2021
Guru Kelas VI



ANWAR.S.Sos
Nip : 19721014 199505 1 001

SOAL PENGAYAAN

- **Bentuk soal : Pilihan Ganda**

1. Perhatikan kutipan laporan berikut!

Pengamatan tentang kebersihan sungai dilakukan selama 10 hari. Sekarang ini sungai yang sehat dan bersih sudah jarang ditemui. Sungai yang sehat dan bersih hanya terdapat di desa-desa yang jauh dari industry dan pabrik.

Kutipan laporan tersebut merupakan bagian laporan berupa.....

- a. Kesimpulan
- b. Hasil pengamatan
- c. Hal yang diamati
- d. waktu pengamatan

2. Proses bertemunya benang sari dan kepala putik pada bunga dinamakan

- a. Penyerbukan
- b. Pembuahan
- c. Fotosintesis
- d. Mencangkok

3. Sel kelamin jantan pada tumbuhan adalah

- a. Bunga
- b. Kepala putik
- c. Mahkota bunga
- d. Benang sari

4. Tumbuhan sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia dalam sistem pernafasanya, karena tumbuhan menghasilkan

- a. Karbohidrat
- b. Karbondioksida
- c. Hidrogen
- d. Oksigen

5. Asia tenggara merupakan kawasan yang beriklim tropis, maka sebagian besar penduduknya yang bermata pencaharian sebagai

- a. Nelayan
- b. Petani
- c. Pekerja pabrik
- d. Guru

KUNCI JAWABAN

- 1. a. Makanan
- 2. a. Penyerbukamn
- 3. d. Benang sari
- 4. d. Oksigen
- 5. b.Petani

FORMAT PENILAIAN PENGAYAAN

No	Nama	Bentuk Soal					Jumlah skor	Nilai	Nilai Sebelum	Nilai sesudah	Ket
		Pilihan Ganda									
		1	2	3	4	5					

Rumus :

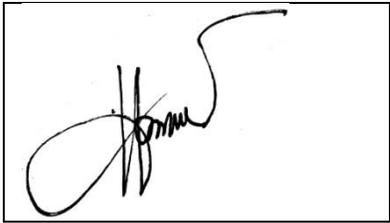
$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 011 Tumpiling



ABDUL MUIN Y, S.Pd, M.Si
Nip : 19610702 198203 1 006

Tumpiling, 2021
Guru Kelas VI



ANWAR, S.Sos
Nip : 19721014 199505 1 001

SOAL REMIDIAL

- ✓ Siswa yang belum paham tentang cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan cara mengamati kembali tanaman yang ada disekitar pekarangan sekolah.
- ✓ Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian-bagian bunga dan cara penyerbukannya

No	<u>Indikator</u>	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan tujuan pengamatan dengan tepat			
2.	Siswa menuliskan alat dan bahan pengamatan			
3.	Siswa menuliskan langkah-langkah pengamatan			
4.	Siswa menuliskan hasil pengamatan			
5.	Siswa menuliskan kesimpulan			

PENILAIAN

1. Diskusi

Saat Berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) N : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

No	Nama	L P	Kriteria			TN	TNM	Ket
			A	B	C			

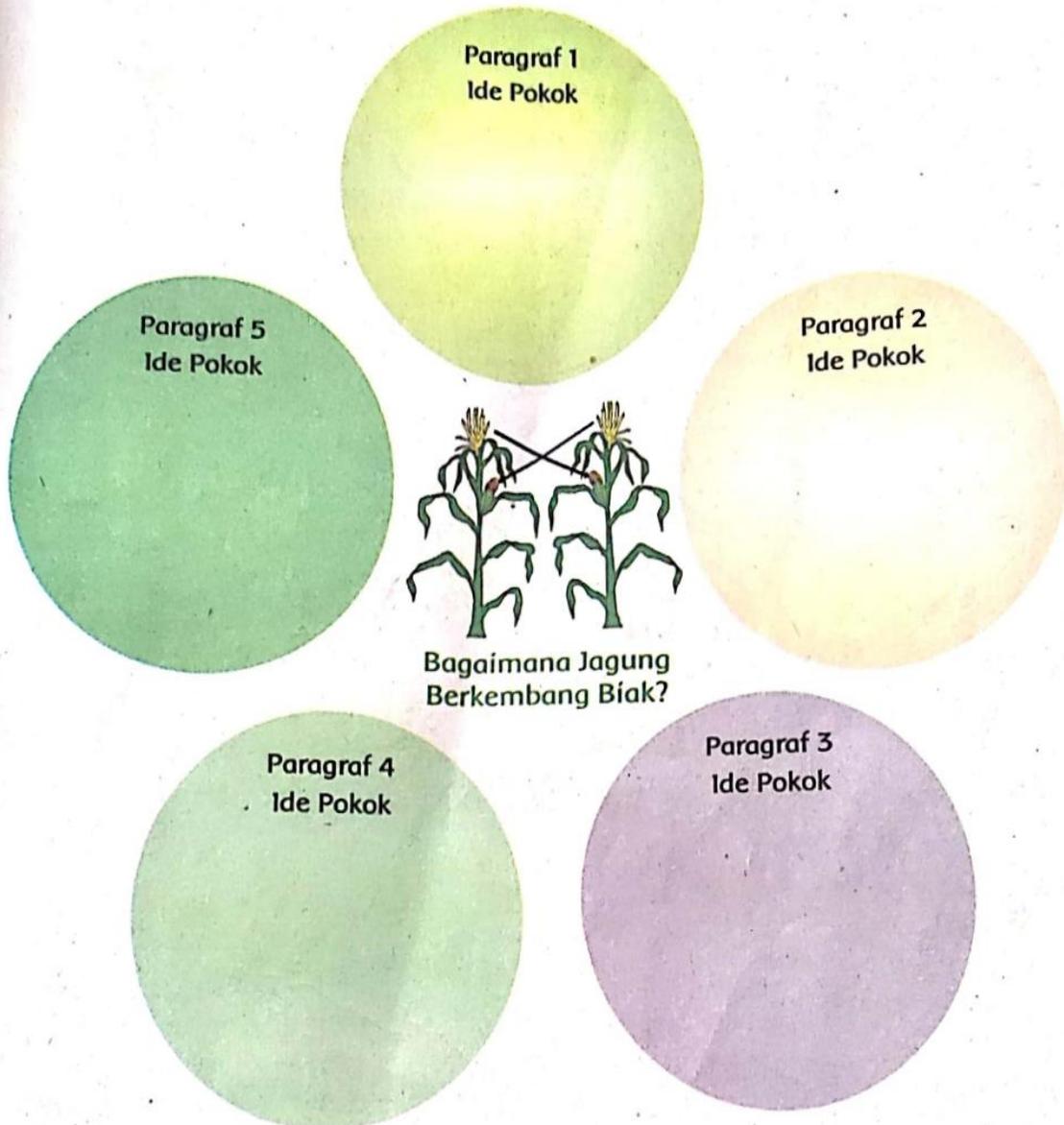
Keterangan :

- A : Mendengarkan
- B : Komunikasi, Kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara .
- C : Partisipasi : Menyampaikan ide ,perasaan ,pikiran.

- TN : Total nilai.
- TNM : Total nilai maksimal.

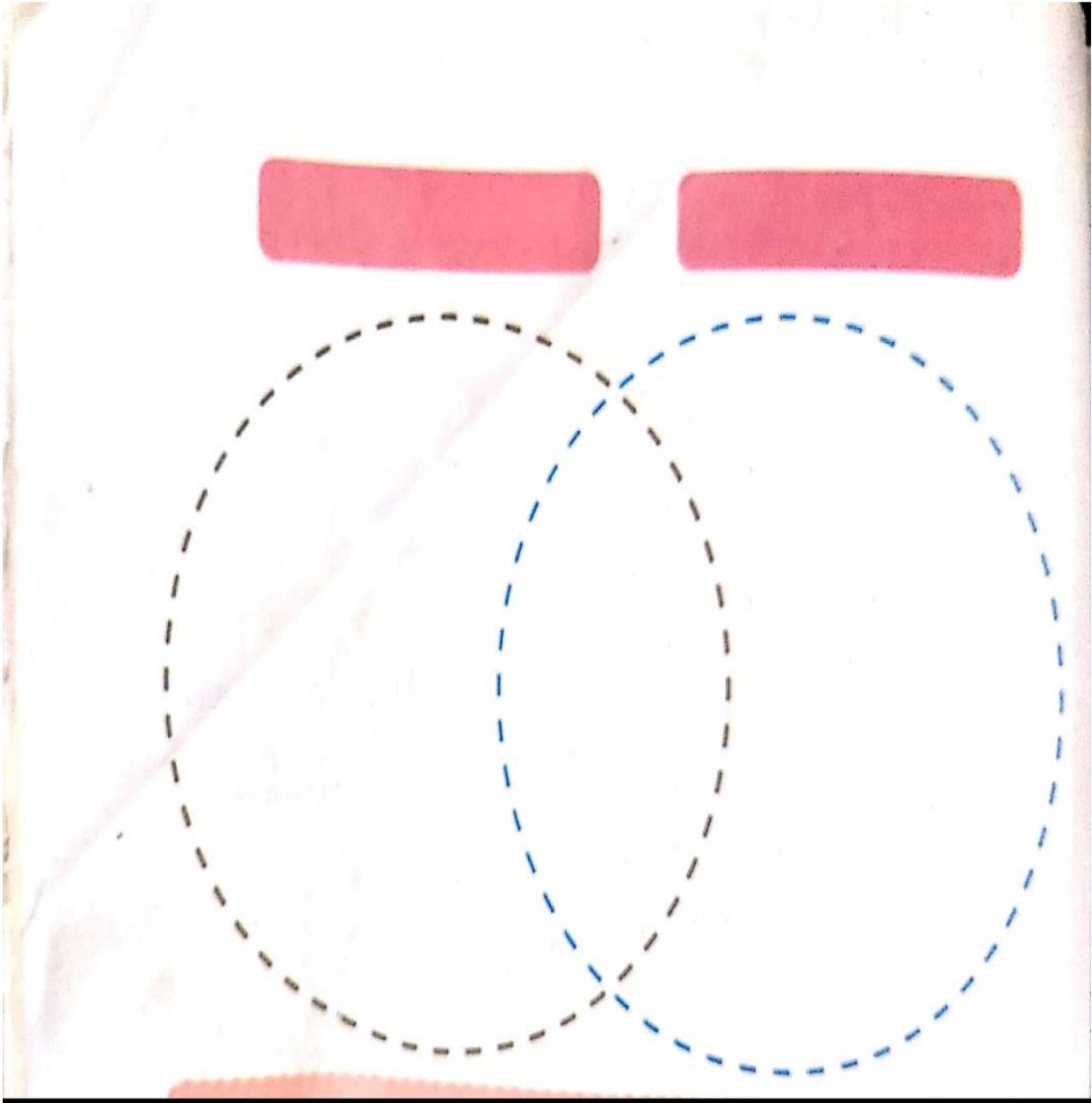
LKPD

- Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan.

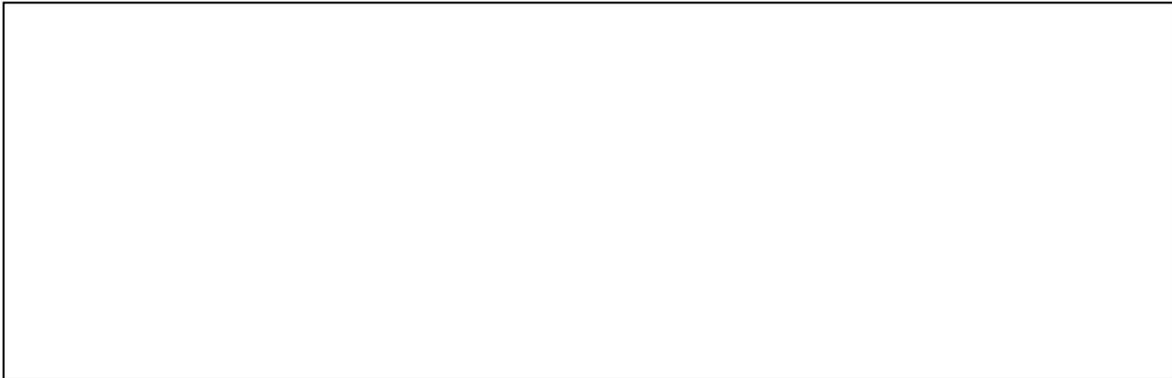
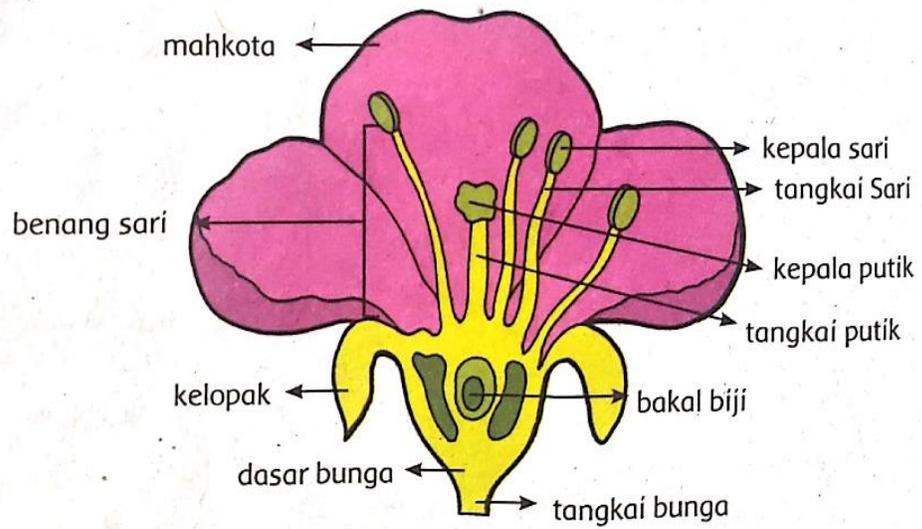


- Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku.

LKPD ILMU PENGETAHUAN SOSIAL



LKPD ILMU PENGETAHUAN ALAM



DAFTAR PENILAIAN

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		