


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 2 Karangnunggal  
**Kelas /Semester** : 6 / 1 (Satu )  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Subtema 1** : Rukun dalam Perbedaan  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan (Tepuk Covid)</li> <li>▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li> <li>▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul> | 15 menit      |
| Kegiatan inti | <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar-gambar yang dipajang guru, siswa dan guru tanya jawab mengenai gambar berkaitan dengan kerukunan dalam perbedaan.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.</li> </ul>    | 40 menit      |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</li> <li>▪ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</li> </ul> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;">Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya.</p>  |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</li> <li>▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul> | 15 menit |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Penilaian sikap

Kelompok A

| No. | Nama Siswa         | Sikap yang diamati |    |    |    |        |    |    |    |
|-----|--------------------|--------------------|----|----|----|--------|----|----|----|
|     |                    | Menghargai         |    |    |    | Peduli |    |    |    |
|     |                    | BT                 | MT | MB | MM | BT     | MT | MB | MM |
| 1   | ALBUKORI           |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 2   | ANIYATI            |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 3   | AUREL<br>RAMADANI  |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 4   | BIMO<br>SATRIO     |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 5   | DEPI               |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 6   | DIAN<br>NURDIANA   |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 7   | HARIS<br>MURDIANTO |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 8   | ISKAK              |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 9   | JAMANI             |                    |    |    |    |        |    |    |    |
| 10  | LINDA              |                    |    |    |    |        |    |    |    |

#### 2. Penilaian Keterampilan

##### a. Penilaian Diagram dinilai menggunakan rubrik berikut ini !

| Kriteria                                       | Sangat baik<br>(4)  | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)  | Perlu<br>bimbingan<br>(1)                                  |
|--|---|---|---|--|
| Memberikan contoh perbedaan yang ada           | Menuliskan 3 contoh perbedaan yang ada dengan tepat           | Menuliskan 2 contoh perbedaan yang ada dengan tepat           | Menuliskan 1 contoh perbedaan yang ada dengan tepat           | Belum mampu menuliskan contoh perbedaan yang ada           |
| Memberikan contoh sikap yang diterapkan        | Menuliskan 3 contoh sikap yang diterapkan dengan tepat        | Menuliskan 2 contoh sikap yang diterapkan dengan tepat        | Menuliskan 1 contoh sikap yang diterapkan dengan tepat        | Belum mampu menuliskan contoh sikap yang diterapkan        |
| Menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan | Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan dengan tepat | Menuliskan 2 manfaat dari persatuan dan kesatuan dengan tepat | Menuliskan 1 manfaat dari persatuan dan kesatuan dengan tepat | Belum mampu menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan |

b. Penilaian pengalaman dinilai menggunakan rubrik berikut ini !

| Kriteria                                       | Sangat baik<br>(4)   | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>bimbingan<br>(1)   |
|--|--|---|--|---|
| Memberikan contoh perbedaan yang ada           | Menuliskan 3 contoh perbedaan yang ada dengan tepat                                    | Menuliskan 2 contoh perbedaan yang ada dengan tepat                                   | Menuliskan 1 contoh perbedaan yang ada dengan tepat                                    | Belum mampu menuliskan contoh perbedaan yang ada                                      |
| Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga | Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga berkaitan dengan kerukunan dengan tepat | Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga berkaitan dengan kerukunan cukup tepat | Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga berkaitan dengan kerukunan kurang tepat | Belum mampu menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga berkaitan dengan kerukunan |
| Memberikan contoh sikap yang diterapkan        | Menuliskan 3 contoh sikap yang diterapkan dengan tepat                                 | Menuliskan 2 contoh sikap yang diterapkan dengan tepat                                | Menuliskan 1 contoh sikap yang diterapkan dengan tepat                                 | Belum mampu menuliskan contoh sikap yang diterapkan                                   |
| Menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan | Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan dengan tepat                          | Menuliskan 2 manfaat dari persatuan dan kesatuan dengan tepat                         | Menuliskan 1 manfaat dari persatuan dan kesatuan dengan tepat                          | Belum mampu menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan                            |

## LKPD

1. Amati gambar dan bacalah dengan seksama teks berjudul “Perbedaan yang Memperkuat”  
Kemudian berdasarkan teks Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

The diagram features a central green oval with a dashed white border containing the text "Rukun dalam Perbedaan". To the left of this oval are three yellow rectangular boxes with rounded corners, each containing a question in a smaller yellow header box. The top box is labeled "Apa perbedaan yang ada?", the middle box is labeled "Bagaimana menyikapinya?", and the bottom box is labeled "Apa manfaat hidup rukun?".

2. Ceritakan pengalamammu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan!

Jelaskan tentang:

- ❖ perbedaan yang ada,
- ❖ kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun,
- ❖ sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada, dan
- ❖ manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan.

A large, empty green rounded rectangular box with a thin green border, intended for the student to write their personal experience regarding living harmoniously in a diverse environment.

