

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP) DARING  
“AKTUALISASI 3 KELAS VI”**



**NAMA** : **PUTU ANDI SURYA PRAYOGA**  
**No. PESERTA PPG** : **20226002710053**  
**PRODI/KELAS** : **PGSD / 4**  
**LPTK** : **UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**ASAL SEKOLAH** : **SD NEGERI 3 UBUNG**



**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
DALAM JABATAN ANGKATAN III  
TAHUN 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 DARING**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Satuan Pendidikan</b>   | <b>: SD NEGERI 3 UBUNG</b>                  |
| <b>Kelas / Semester</b>    | <b>: VI / 1</b>                             |
| <b>Tema</b>                | <b>: Wirausaha (Tema 5)</b>                 |
| <b>Sub Tema</b>            | <b>: Usaha di Sekitarku (Sub Tema 2)</b>    |
| <b>Pembelajaran</b>        | <b>: 1</b>                                  |
| <b>Muatan Pembelajaran</b> | <b>: IPS, Bahasa Indonesia, IPA</b>         |
| <b>Alokasi waktu</b>       | <b>: 1 hari pertemuan (6 JP x 35 Menit)</b> |

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| <b>Bahasa Indonesia</b> |  |            |   |
|-------------------------|--|------------|---|
| <b>KD</b>               | <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>IPK</b> | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>  |
| 3.6                     | Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)          | 3.6.1      | <b>Menganalisis</b> berbagai jenis teks formulir (daftar riwayat hidup, ekskul, lomba, dan lain- lain). |
| 4.6                     | Mengisi teks formulir (pendaftaran kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. | 4.6.1      | <b>Mengembangkan</b> satu contoh daftar riwayat hidup di lingkungan keluarganya.                        |

| IPA |   |       |   |
|-----|---|-------|---|
| KD  | Kompetensi Dasar  | IPK   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
| 3.5 | Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.  | 3.5.1 | <b>Menganalisis</b> sifat-sifat benda magnetnetis dan non magnetis.   |
| 4.5 | Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari.   | 4.5.1 | <b>Menyajikan</b> laporan gambar yang merupakan benda magnetis dan nonmagnetis.   |
| IPS |   |       |   |
| 3.3 | Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.                     |       | <b>Menyimpulkan</b> peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN                                    |
| 4.3 | Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN |       | <b>Mengembangkan</b> hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui **menyimak slide PowerPoint** tentang “Daftar Riwayat Hidup” yang disajikan melalui **zoom cloud meeting**, peserta didik dapat **menganalisis** cara membuat daftar riwayat hidup di lingkungan keluarga **dengan tepat secara santun**.
2. Melalui **menyimak slide PowerPoint** tentang “Daftar Riwayat Hidup” yang disajikan melalui **zoom cloud meeting**, peserta didik dapat **menganalisis** cara membuat daftar riwayat hidup di lingkungan keluarga **dengan benar secara percaya diri**.
3. Melalui **zoom cloud meeting**, peserta didik mampu **menganalisis** benda – benda magnetis dan nonmagnetis **dengan tepat**.
4. Melalui media **Google Classroom**, peserta didik mampu **menyajikan** laporan gambar yang merupakan benda magnetis dan nonmagnetis **dengan benar**.
5. Setelah **mengamati** gambar yang dikirim Guru melalui **Google Classroom**, peserta didik mampu **menyimpulkan** kegiatan wirausaha yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya **dengan tepat dan tanggung jawab**.
6. Melalui media **slide PowerPoint** tentang “kegiatan ekspor” melalui **zoom cloud meeting**, peserta didik dapat **mengembangkan** laporan informasi kegiatan ekspor dengan tepat. **dengan mandiri**.

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Tanggung Jawab
5. Percaya diri

#### E. Materi Pembelajaran

| Materi Reguler  | Materi Remedial   | Materi Pengayaan   |
|---|---|--|
| <b>Bahasa Indonesia</b>   |   |  |
| a. berbagai jenis teks formulir (daftar riwayat hidup, ekskul, lomba, dan lain- lain).<br>b. Mengembangkan contoh daftar riwayat hidup di lingkungan keluarganya. | a. berbagai jenis teks formulir (daftar riwayat hidup, ekskul, lomba, dan lain- lain).<br>b. Mengembangkan contoh daftar riwayat hidup di lingkungan keluarganya. | Tujuan dari informasi yang tercantum dalam daftar riwayat hidup. |
| <b>Bahasa</b>   |   |  |
| a. Sifat-sifat benda magnetnetis dan non magnetis.<br>b. Membuat laporan gambar yang merupakan benda magnetis dan nonmagnetis.                                    | a. Sifat-sifat benda magnetnetis dan non magnetis.<br>b. Membuat laporan gambar yang merupakan benda magnetis dan nonmagnetis.                                    | Manfaat magnet bagi kehidupan sehari-hari.                       |
| <b>IPS</b>  |   |  |
| Peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.                                       | Peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.                                       | Komoditas ekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN.             |

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*, kolaboratif
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Tanya jawab, penugasan, laboratorium, dan diskusi virtual

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Laptop, Smartphone, *WhatsApp Group*, *Zoom Cloud Meeting*, *Google Classroom*, *Google Form*, *PowerPoint* dan video

Sumber : - Buku Guru Tema 5 *Wirausaha* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).  
- Buku Peserta didik Tema 5 *Wirausaha* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Bahan : Magnet, paku, penggaris, baterai, kawat dan formulir.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                | Deskripsi Kegiatan  | Keterangan                                    | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b>      |   |   |               |
| Persiapan/<br>Orientasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dimulai dengan mengirim pesan di WAG kelas, agar peserta didik masuk ke dalam <i>google classroom</i>.</li> <li>Kelas dimulai dengan dibuka memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik, sekaligus mengingatkan peserta didik untuk melakukan pengabsenan online yang sudah terkoneksi dengan <i>google classroom</i>.</li> <li>Guru meminta peserta didik berdoa di rumah masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring.</li> </ul> | Asinkron melalui WAG dan Sinkron Melalui Zoom | 20 menit      |
| Motivasi                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekitar dan diri, melengkapi dengan protokol kesehatan serta mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya pola hidup bersih dan sehat (PHBS)</li> <li>Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, melalui video yang sudah dishare di <i>google</i></li> </ul>   |   |               |

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Keterangan   | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
|             | <p><i>classroom</i>. Guru menguatkan pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. (<b>Nasionalis</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran.</li> </ul>  |  |               |
| Apersepsi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu Tema 5 "wirausaha", subtema 2 "usaha disekitarku" pembelajaran pertama. (<b>communication</b>)</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, cakupan materi dan tahapan kegiatan belajar yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<b>communication</b>)</li> </ul>  |  |               |
| <b>Inti</b> |   |  |               |
| <i>Inti</i> | <p><b><u>Asinkron melalui Google Classroom</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan user id dan password untuk masuk ke <i>room zoom</i> belajar hari ini.</li> <li>Guru meminta peserta didik menganalisis macam-macam gambar kegiatan wirausaha yang sudah dikirim melalui <i>google classroom</i>. (<b>Tanggung Jawab dan Critical Thinking</b>)</li> <li>Melalui <i>google form</i> Guru meminta peserta didik menuliskan kegiatan wirausaha yang berada dilingkungan tempat tinggalnya (<b>Tanggung Jawab &amp; Critical Thinking</b>)</li> </ul> <p><b><u>Sinkron melalui Zoom</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> melalui video. (<b>Neurosains</b>)</li> </ul> | Sinkron Melalui Zoom dan Asinkron melalui Google Classroom | 160 menit     |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Keterangan                                | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membahas tampilan slide power point tentang kegiatan ekspor dari Negara Indonesia (<i>Communication</i>)</li> <li>• Setelah membahas slide powerpoint Guru meminta peserta didik menyusun laporan tentang kegiatan ekspor Negara Indonesia dan mengirimkan ke google form. (<i>Tanggung Jawab &amp; Critical Thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik membuktikan melalui forum zoom tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (<i>Collaboration &amp; Critical Thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik menganalisis gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi pada forum Zoom tentang benda magnetis dan nonmagnetis. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik memprediksi dan membuat laporan gambar yang merupakan benda magnetis dan nonmagnetis pada fasilitas google form yang dishare guru. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>• Guru bersama peserta didik membahas tampilan slide power point contoh daftar riwayat hidup (<i>Communication</i>)</li> </ul> <p><u><i>Asinkron melalui Google Classroom</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuat satu daftar riwayat hidup di lingkungan keluarga melalui Whatsapp Grup. (<i>Collaboration</i>)</li> </ul> |   |               |
| <b>Penutup</b> |   |   |               |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan peserta didik evaluasi melalui google form yang diposting melalui blog pribadi. (<i>integritas/tanggungjawab/HOTS</i>)</li> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini. (<i>kolaborasi</i>)</li> </ul>  | Asinkron melalui Google Classroom dan WAG | 30 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Keterangan | Alokasi Waktu |
|----------|---|------------|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar. (<i>Integritas</i>)</li> <li>Guru menginformasikan kegiatan daring pertemuan selanjutnya.</li> <li>Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah. (<i>nasionalisme</i>)</li> <li>Guru menyampaikan pesan moral bahwa anak-anak harus rajin belajar walaupun sedang dalam masa pandemi dan bersyukur atas segala yang telah kita dapatkan</li> <li>Peserta didik, orang tua peserta didik bersama guru menutup kegiatan belajar daring dengan salam dan doa. (<i>religius</i>)</li> </ul> |            |               |

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Sosial

| No  | Nama | Perubahan Tingkah Laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |              |   |   |    |
|-----|------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|--------------|---|---|----|
|     |      | Disiplin               |   |   |    | Santun |   |   |    | Tanggung jawab |   |   |    | Percaya diri |   |   |    |
|     |      | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB | K            | C | B | SB |
|     |      | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  | 1            | 2 | 3 | 4  |
| 1.  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |              |   |   |    |
| 2.  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |              |   |   |    |
| 3.  |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |              |   |   |    |
| dst |      |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |              |   |   |    |

**Keterangan:** K (Kurang), C (Cukup), B (Baik), SB (Sangat Baik)

### Rubrik Penilaian Sikap

| Sikap          | Indikator                         |  |   |  |
|----------------|-----------------------------------|--|---|--|
|                | Sangat Baik<br>4                  | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Kurang<br>1  |
| <b>Mandiri</b> | Tugas diselesaikan dengan mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan |



| Sikap                 | Indikator   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
|                       | Sangat Baik<br>4                                      | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Kurang<br>1                                |
| <b>Santun</b>         | Berbahasa positif dan bersikap sopan                  | Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan           | Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan                   | Berbahasa negatif dan tidak sopan          |
| <b>Percaya Diri</b>   | Tidak terlihat ragu-ragu ketika menyampaikan pendapat | Terlihat ragu-ragu ketika menyampaikan pendapat        | Memerlukan bantuan guru ketika menyampaikan pendapat          | Belum menunjukkan kepercayaan diri         |
| <b>Tanggung Jawab</b> | Tertib dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas      | Tertib dan tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tugas | Kurang tertib dan tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tugas | Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas |

## 2. Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 5 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 5

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \text{NILAI}$$

Kisi-kisi dan soal (*Terlampir*)

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 5 soal, dibuat pada fitur *google form*. Penilaiannya langsung dilakukan oleh sistem.

| No  | Nama Peserta didik | IPA  |       | Bahasa Indonesia |       | IPS  |       |
|-----|--------------------|------|-------|------------------|-------|------|-------|
|     |                    | Skor | Nilai | Skor             | Nilai | Skor | Nilai |
| 1   |                    |      |       |                  |       |      |       |
| 2   |                    |      |       |                  |       |      |       |
| 3   |                    |      |       |                  |       |      |       |
| ... |                    |      |       |                  |       |      |       |
| dst |                    |      |       |                  |       |      |       |

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan LKPD yang diposting dalam *google classroom*.

LKPD (*Terlampir*)

#### 1. Bahasa Indonesia

Petunjuk pengisian daftar riwayat hidup diperiksa menggunakan rubrik

| Aspek  | Sangat baik (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu bimbingan (1)   |
|--|---|--|--|---|
| Menuliskan petunjuk pengisian daftar riwayat hidup | Menuliskan petunjuk pengisian daftar riwayat hidup dengan tepat | Menuliskan sebagian besar petunjuk pengisian daftar riwayat hidup dengan tepat | Menuliskan sebagian Kecil petunjuk pengisian daftar riwayat hidup dengan tepat | Belum mampu Menuliskan petunjuk pengisian daftar riwayat hidup dengan tepat |
| Membuat daftar riwayat hidup                       | Mengisi daftar riwayat hidup dengan baik                        | Mengisi sebagian besar daftar riwayat hidup                                    | Mengisi sebagian kecil daftar riwayat hidup dengan baik                        | Belum mampu mengisi daftar riwayat hidup dengan baik                        |
| Sikap kemandirian                                  | Mengisi daftar riwayat hidup dengan mandiri                     | Mengisi daftar riwayat hidup dengan cukup mandiri                              | Mengisi daftar riwayat hidup dengan bimbingan                                  | Belum mampu Mengisi daftar riwayat hidup walaupun dengan dengan bimbingan   |

#### 2. IPA

Percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis diperiksa menggunakan rubrik.

| Aspek   | Sangat baik (4)   | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu bimbingan (1)  |
|---|---|---|--|--|
| Membuat laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis | Menuliskan semua hasil laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis dengan tepat | Menuliskan sebagian besar hasil laporan percobaan tentang sifat magnet dengan tepat | Menuliskan sebagian Kecil hasil laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis dengan tepat | Belum mampu Menuliskan hasil laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis         |
| Sikap kemandirian   | Melakukan percobaan benda magnetis dan non magnetis dengan mandiri                    | Melakukan percobaan benda magnetis dan non magnetis cukup mandiri                   | Melakukan percobaan benda magnetis dan non magnetis dengan bimbingan                           | Belum mampu melakukan percobaan benda magnetis dan non magnetis meski dengan bimbingan |

### 3. IPA

Pembuatan laporan kegiatan ekspor dapat dinilai melalui rubrik berikut.

| Aspek                           | Sangat baik (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu bimbingan (1)  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Membuat laporan kegiatan ekspor | Menuliskan semua hasil laporan kegiatan ekspor dengan tepat | Menuliskan sebagian besar hasil laporan kegiatan ekspor dengan tepat | Menuliskan sebagian Kecil hasil laporan kegiatan ekspor dengan tepat | Belum mampu Menuliskan hasil laporan kegiatan ekspor                 |
| Sikap kemandirian               | Melakukan percobaan laporan kegiatan ekspor dengan mandiri  | Melakukan percobaan laporan kegiatan ekspor cukup mandiri            | Melakukan percobaan laporan kegiatan ekspor dengan bimbingan         | Belum mampu melakukan laporan kegiatan ekspor meski dengan bimbingan |

#### J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM.

Remidial terdiri atas dua bagian yaitu :

- Remedial karena belum mencapai KKM
- Remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

- ✓ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi  
Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

##### 2. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

#### **Pengayaan**

Peserta didik dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

### 3. **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Peserta didik diminta melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah. Peserta didik menulis laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan.

Peserta didik mendiskusikan laporan yang mereka buat dengan orang tua.

Peserta didik diminta mempresentasikan percobaan ini di depan kelas sesuai jadwal yang ditentukan guru.

|                             |
|-----------------------------|
| <p><i>Refleksi Guru</i></p> |
|-----------------------------|

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Ubung

Denpasar, Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**I Wayan Sunarwija, S.Pd.**  
NIP. 19621231 198812 1 011

**Putu Andi Surya Prayoga, S.Pd.,M.Pd.**  
NIP. -

### KISI-KISI EVALUASI

Tema : 5 (Wirausaha)  
 Subtema : 2 (Usaha di Sekitarku)  
 PB : 3  
 Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

| No | Muatan Mapel | Kompetensi Dasar   | Materi                   | Indikator Soal   | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal |
|----|--------------|--|--------------------------|--|----------------|-------------|---------|
| 1  | IPS          | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | Kerja sama ekonomi ASEAN | Disediakan 4 pernyataan dalam tabel, siswa dapat menentukan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkungan ASEAN | C4             | PG          | 1       |
| 2  |              |  |                          | Disediakan kegiatan ekonomi negara-negara anggota ASEAN, siswa dapat menentukan kegiatan impor                       | C4             | PG          | 2       |
| 3  |              |  |                          | Disediakan kegiatan ekonomi negara-negara anggota ASEAN, siswa dapat menentukan kegiatan ekspor                      | C4             | PG          | 3       |
| 4  |              |  |                          | Disediakan beberapa macam komoditi, siswa dapat menentukan komoditi ekspor Indonesia ke negara lain                  | C4             | PG          | 4       |
| 5  |              |  |                          | Diseiakan pernyataan tentang negara maritim, siswa dapat menentukan potensi yang dapat dimaksimalkan negara maritim  | C4             | PG          | 5       |

| No | Muatan Mapel     | Kompetensi Dasar   | Materi                          | Indikator Soal  | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal    |
|----|------------------|--|---------------------------------|---|----------------|-------------|------------|
| 6  | IPA              | 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. | Benda magnetis dan non magnetis | Disediakan benda, siswa dapat menentukan kelompok benda magnetis.                                   | C4             | PG          | 6          |
| 7  |                  |  |                                 | Disediakan benda, siswa dapat menentukan kelompok benda nonmagnetic.                                | C4             | PG          | 7          |
| 8  |                  |  |                                 | Disediakan pernyataan hasil percobaan, siswa dapat menentukan penggolongan benda.                   | C4             | PG          | 8, 9       |
| 9  |                  |  |                                 | Disediakan pernyataan hasil percobaan, siswa dapat menentukan jenis benda yang dimaksud.            | C4             | PG          | 10         |
| 10 | Bahasa Indonesia | 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir                        | Daftar Riwayat Hidup            | Diseiakan ilustrasi cerita, siswa dapat menentukan isian daftar riwayat hidup berdasarkan cerita    | C4             | PG          | 11, 12, 13 |
| 11 |                  |  |                                 | Disediakan pernyataan, siswa dapat menentukan yang bukan merupakan isian dalam daftar riwayat hidup | C4             | PG          | 14         |
| 12 |                  |  |                                 | Disediakan pernyataan, siswa dapat menentukan manfaat daftar riwayat hidup                          | C4             | PG          | 15         |

**Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di depan jawaban yang benar!**

1. Perhatikan tabel berikut!

| No | Pernyataan   |
|----|--|
| 1  | Indonesia menjadi tuan rumah KTT ASEAN di Bali   |
| 2  | Indonesia menjadi pelopor berdirinya ASEAN   |
| 3  | Indonesia menjalin kerja sama dengan negara-negara anggota ASEAN untuk mendirikan pabrik |
| 4  | Indonesia mengirim pasukan garuda untuk membantu keamanan negara anggota ASEAN           |

Peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkungan ASEAN ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 4
- B. 3
- C. 2
- D. 1

2. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Indonesia membeli mesin-mesin pertanian dari negara Singapura.
2. Indonesia mengirimkan bahan baku industri ke negara Malaysia.
3. Indonesia mendatangkan beras dari Thailand untuk mencukupi kebutuhan rakyat.
4. Indonesia mengirim kerajinan rotan dan meubeler ke negara Filipina.

Kegiatan impor ditunjukkan oleh pernyataan nomor ... .

- A. 2 dan 4
- B. 2 dan 3
- C. 1 dan 3
- D. 1 dan 2

3. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Indonesia membeli mesin-mesin pertanian dari negara Singapura.
2. Indonesia mengirimkan bahan baku industri ke negara Malaysia.
3. Indonesia mendatangkan beras dari Thailand untuk mencukupi kebutuhan rakyat.
4. Indonesia mengirim kerajinan rotan dan meubeler ke negara Filipina.

Kegiatan ekspor ditunjukkan oleh pernyataan nomor ... .

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

4. Perhatikan tabel berikut!

| No | Komoditi    | No | Komoditi          |
|----|-------------|----|-------------------|
| 1  | Batik       | 4  | Obat-obatan       |
| 2  | Mesin       | 5  | Ukiran            |
| 3  | Tenaga ahli | 6  | Alat transportasi |

Komoditas ekspor Indonesia ke luar negeri ditunjukkan oleh nomor ... .

- A. 1 dan 5
  - B. 2 dan 4
  - C. 2 dan 3
  - D. 4 dan 5
5. Indonesia merupakan negara maritim. Oleh karena itu, Indonesia dapat memaksimalkan produksi dalam bidang ... .
- A. Pertambangan
  - B. Perkebunan
  - C. Pertanian
  - D. Perikanan
6. Perhatikan benda-benda berikut!
- 1. karet gelang
  - 2. peniti
  - 3. jarum
  - 4. paku
  - 5. tanah liat
- Benda-benda magnetis ditunjukkan oleh nomor ... .
- A. 1, 2, dan 4
  - B. 1, 3, dan 5
  - C. 2, 3, dan 4
  - D. 2, 4, dan 5
7. Perhatikan benda-benda berikut!
- 1. cermin
  - 2. paku
  - 3. jarum
  - 4. kayu
  - 5. plastik
- Benda-benda nonmagnetis ditunjukkan oleh nomor ... .
- A. 2, 3, dan 5
  - B. 2, 4, dan 5
  - C. 1, 3, dan 4
  - D. 1, 4, dan 5



8. Dalam sebuah percobaan diketahui sebuah benda didekatkan dengan magnet hasilnya benda tersebut menempel pada magnet. Berdasarkan percobaan, benda tersebut digolongkan ... .
  - A. benda magnetis
  - B. benda nonmagnetis
  - C. benda diamagnetis
  - D. benda feromagnetis
9. Dalam sebuah percobaan diketahui sebuah benda didekatkan dengan magnet hasilnya benda tersebut tidak menempel pada magnet. Berdasarkan percobaan, benda tersebut digolongkan ... .
  - A. benda magnetis
  - B. benda nonmagnetis
  - C. benda diamagnetis
  - D. benda feromagnetis
10. Dalam sebuah percobaan diketahui benda A dapat ditarik magnet dan benda B tidak dapat ditarik magnet. Berdasarkan pernyataan tersebut, prediksi yang tepat benda A dan benda B berturut-turut adalah ... .
  - A. benda A adalah kaca dan benda B adalah kayu
  - B. benda A adalah kayu dan benda B adalah logam
  - C. benda A adalah logam dan benda B adalah plastik
  - D. benda A adalah plastik dan benda B adalah kayu

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 11 sampai 13!

Pak Sandi dan Bu Sinta mempunyai dua orang anak perempuan. Anaknyanya yang sulung bernama Ratih. Dia lahir di Semarang pada tanggal 5 Juli 2000. Sedangkan anaknya yang bungsu lahir di Surabaya tanggal 5 Agustus 2003. Si bungsu bernama Rita. Pak Sandi dulu pernah tinggal di Jalan Kemuning No. 56 Semarang. Saat ini Pak Sandi menetap bersama anak dan istrinya di Jalan Cempaka No. 11 Surabaya. Anak Pak Saandi yang pertama ingin melamar pekerjaan. Dia harus melengkapi persyaratannya dengan mengisi daftar riwayat hidup.

11. Isian daftar riwayat hidup bagian tempat dan tanggal lahir adalah ... .
  - A. Semarang, 5 Juli 2000
  - B. Surabaya, 5 Juli 2000
  - C. Semarang, 5 Agustus 2003
  - D. Surabaya, 5 Agustus 2003

12. Isian daftar riwayat hidup bagian alamat diisi ... .
  - A. Jalan Kemuning No. 56 Semarang
  - B. Jalan Cempaka No. 11 Surabaya
  - C. Jalan Kemuning No. 11 Semarang
  - D. Jalan Cempaka No. 56 Surabaya
13. Isian daftar riwayat hidup bagian nama diisi ... .
  - A. Sandi
  - B. Sinta
  - C. Rita
  - D. Ratih
14. Di bawah bukan merupakan isian dalam daftar riwayat hidup yaitu ... .
  - A. nama orang tua
  - B. kegemaran
  - C. kekayaan orang tua
  - D. keterampilan
15. Di bawah ini manfaat daftar riwayat hidup adalah ... .
  - A. untuk menjelaskan data perkembangan masyarakat
  - B. untuk menerangkan keadaan penduduk suatu wilayah
  - C. untuk menerangkan data diri kepada orang lain
  - D. untuk menjelaskan silsilah keluarga

## KUNCI JAWABAN

### IPS 3.3

1. B
2. C
3. B
4. A
5. D

#### **Pedoman Penilaian IPS KD 3.3:**

Skor tiap butir = 1

Skor Maksimal = 5

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \text{NILAI}$$

### IPA 3.5

6. C
7. D
8. A
9. B
10. C

#### **Pedoman Penilaian IPA KD 3.5:**

Skor tiap butir = 1

Skor Maksimal = 5

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \text{NILAI}$$

### Bahasa Indonesia 3.6

11. A
12. B
13. D
14. C
15. C

#### **Pedoman Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.6:**

Skor tiap butir = 1

Skor Maksimal = 5

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \text{NILAI}$$



# SD NEGERI 3 UBUNG

Jalan Tunggal Ametung, Desa Ubung Kaja, Denpasar  
Telp. (0361) 8442188 e-mail : sdnegeri3ubung@gmail.com  
NSS : 101220902046 / NPSN : 50103282

Nama / Nomor:

\_\_\_\_\_

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Ubung  
Muatan Pelajaran : IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema / Subtema/ Pembelajaran : 5. Wirausaha / 2. Usaha di Sekitarku/ 1

### USAHA DI SEKITARKU

Perhatikan gambar berikut! Diskusikan bersama kelompokmu berdasarkan ketiga gambar berikut!



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Tulis kesimpulan dari hasil diskusimu!
2. Sebutkan usaha-usaha lain yang kamu temukan di lingkungan rumahmu!
3. Apakah manfaat yang kamu peroleh dari usaha-usaha tersebut?

\_\_\_\_\_

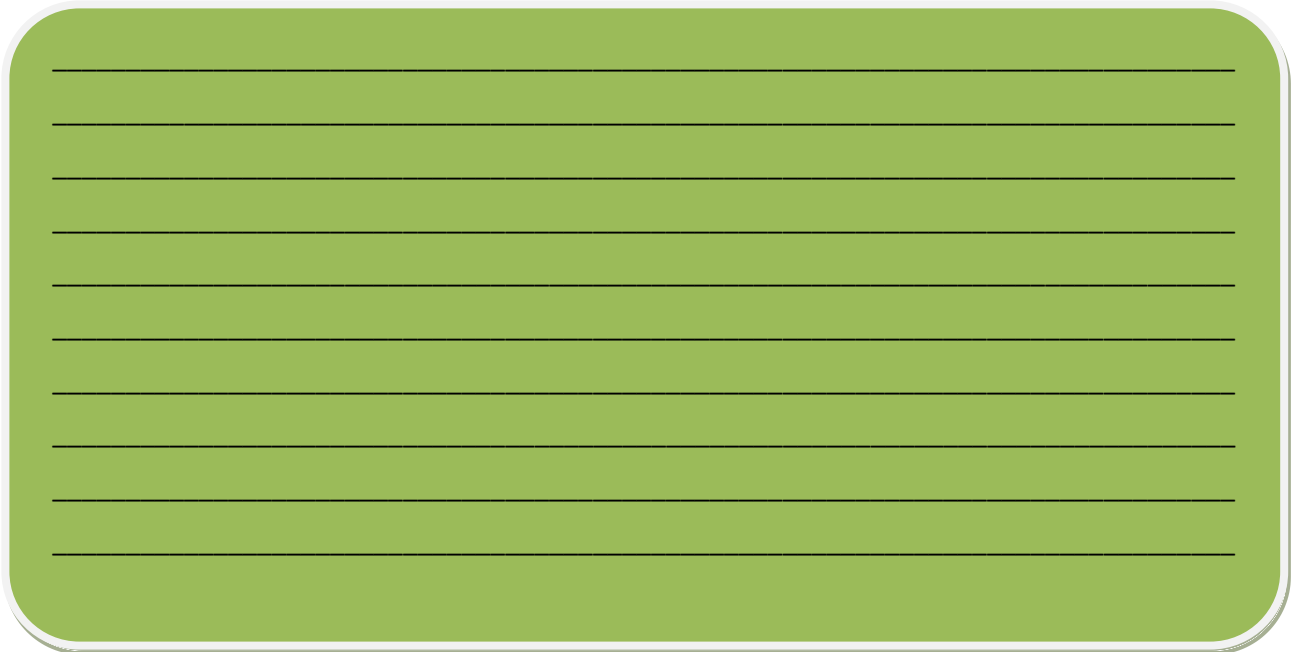
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

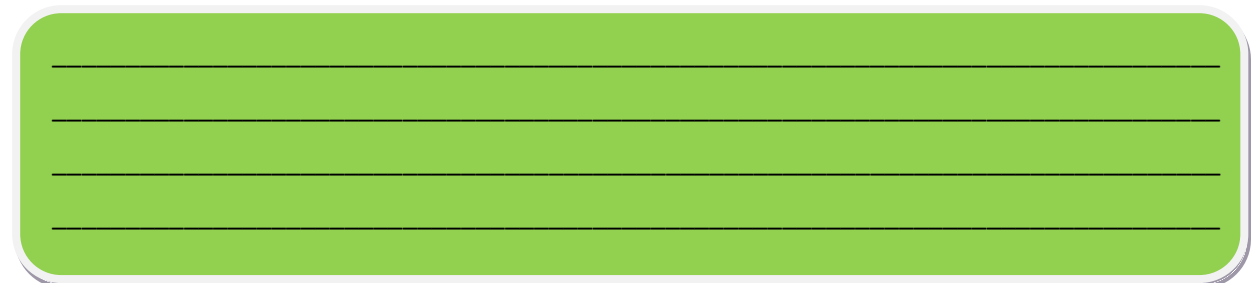
Perhatikan kembali gambar usaha fotokopi, pangkas rambut, dan bengkel sebelumnya!

1. Sumber daya dan peralatan apa saja yang digunakan dalam usaha-usaha di atas? Jelaskan!
2. Apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri? Jelaskan!
3. Apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain? Jelaskan!



Dalam menjalankan roda perekonomian suatu negara tidak dapat berdiri sendiri. Namun, diperlukan kerja sama dengan negara lain. Salah satu contohnya adalah kerja sama di antara negara-negara ASEAN. Contoh sederhananya adalah usaha pangkas rambut. Untuk menjalankan usaha tersebut, sumber daya yang digunakan berasal dari dalam negeri, misalnya sumber daya manusia, kursi, dan meja. Namun, ada juga sumber daya yang berasal dari luar negeri, misalnya mesin cukur dan peralatan lainnya.

Berdasarkan penjelasan tersebut, apakah posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkungan ASEAN?



Bacalah teks berikut!

### **Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per bulan**

Kalangan perajin di sentra kerajinan gerabah dan keramik Desa Kasongan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, mampu mengekspor berbagai macam kerajinan. Ekspor tersebut mencapai 80 kontainer per bulan atau setara dengan sekitar 6 miliar rupiah.

Berbagai kerajinan gerabah yang diekspor itu meliputi guci yang dibalut dengan kerang dan kaca, patung, hiasan luar ruangan dengan berbagai model, dan motif kembangannya.

Sentra kerajinan Kasongan memiliki ratusan perajin yang tersebar di lima pedusunan, dengan sekitar 200 perajin kualitas ekspor, termasuk lima perajin skala besar.

Pada periode 2008 sampai 2010 ekspor kerajinan memang cenderung turun, terutama ke Amerika dan Eropa, namun mulai 2011 dan setelahnya ekspor mulai meningkat bahkan mulai merambah ke Australia dan sebagian Asia.

Berdasarkan teks tersebut, jawablah pertanyaan berikut!

- Apakah komoditas Indonesia yang diekspor ke negara lain berdasarkan teks?
- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?
- Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?

Carilah informasi untuk menjawab pertanyaan di atas. Laporkan informasi yang kamu temukan secara tertulis!

---

---

---

---

---

Perhatikan gambar berikut. Apakah ada usaha yang menjual benda-benda berikut di sekitar tempat tinggalmu?



Apakah kamu bisa memprediksi yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan dengan magnet?

Tuliskan prediksimu pada tabel berikut!

| No | Nama Benda | Prediksi       |                      |
|----|------------|----------------|----------------------|
|    |            | Ditarik Magnet | Tidak Ditarik Magnet |
| 1  |            |                |                      |
| 2  |            |                |                      |
| 3  |            |                |                      |
| 4  |            |                |                      |
| 5  |            |                |                      |
| 6  |            |                |                      |
| 7  |            |                |                      |
| 8  |            |                |                      |
| 9  |            |                |                      |
| 10 |            |                |                      |

Perhatikan langkah-langkah dalam melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis di sekitarmu.

**Tujuan percobaan:**

**Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis**

| <i>Alat dan bahan</i>  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>magnet</i></li><li>• <i>pensil</i></li><li>• <i>peniti</i></li><li>• <i>karet gelang</i></li><li>• <i>paku</i></li><li>• <i>penjepit kertas</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>sisir</i></li><li>• <i>gunting</i></li><li>• <i>batu</i></li><li>• <i>kayu</i></li><li>• <i>daun</i></li><li>• <i>kertas</i></li><li>• <i>kaca</i></li></ul> |

**Langkah-langkah percobaan**

1. Ambil magnet
2. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian
3. Amati apa yang terjadi
4. Catat hasil pengamatan pada tabel

Tuliskan laporan hasil percobaan pada tabel berikut!

| Percobaan Benda Magnetis dan Nonmagnetis |
|--|
| Tujuan Percobaan                         |
| Alat dan Bahan                           |
| Langkah-langkah percobaan                |



|                 |
|-----------------|
| Hasil percobaan |
| Kesimpulan      |

Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sendiri.

Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.

Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.

Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?

Tulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup!

Tulislah daftar riwayat hidup menggunakan cerita (narasi)!

## KUNCI JAWABAN DAN TEKNIK PENILAIAN

### KUNCI JAWABAN

#### **Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkungan ASEAN adalah**

- Indonesia mengirimkan barang dagangan atau komoditas ke luar negeri.
- Indonesia mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri.
- Kegiatan mengirimkan barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor.
- Kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor.

### **TEKNIK PENILAIAN**

**Nilai maksimal = 100**

### KUNCI JAWABAN

Laporan informasi berdasarkan teks bacaan.

Komoditas yang diekspor Indonesia ke luar negeri berdasarkan teks tersebut adalah gerabah dan keramik Desa Kasongan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Komoditas lain yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN adalah batik, ukiran Jepara, kerajinan tangan, dll.

Komoditas yang diimpor Indonesia dari berbagai negara di lingkup ASEAN adalah kendaraan, mesin, peralatan kesehatan, dll.

### **TEKNIK ENILAIAN**

**Nilai maksimal = 100**

**KUNCI JAWABAN**

Identifikasi dan klasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis

| No | Benda magnetis | No | Benda Nonmagnetis |
|----|----------------|----|-------------------|
| 1  | Peniti         | 1  | Pensil            |
| 2  | Paku           | 2  | Penghapus         |
| 3  | Paper Clip     | 3  | Sisir             |
| 4  | Gunting        | 4  | Batu              |
|    |                | 5  | Penggaris         |
|    |                | 6  | Daun              |
|    |                | 7  | Karet Gelang      |
|    |                | 8  | Cermin            |

| Percobaan Benda Magnetis dan Nonmagnetis  |                |    |                   |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
|---|----------------|----|-------------------|----|----------------|----|-------------------|---|--------|---|--------|---|------|---|-----------|---|------------|---|-------|---|---------|---|------|--|--|---|-----------|--|--|---|------|--|--|---|--------------|--|--|---|--------|
| <p>Tujuan Percobaan</p> <p>Mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis</p>  |                |    |                   |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
| <p>Alat dan Bahan</p> <p><i>Magnet, pensil, peniti, karet gelang, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, batu, kayu, daun, kertas, kaca</i></p>   |                |    |                   |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
| <p>Langkah-langkah percobaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil magnet</li> <li>2. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian</li> <li>3. Amati apa yang terjadi</li> <li>4. Catat hasil pengamatan pada tabel</li> </ol>  |                |    |                   |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
| <p>Hasil percobaan</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Benda magnetis</th> <th>No</th> <th>Benda Nonmagnetis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Peniti</td> <td>1</td> <td>Pensil</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Paku</td> <td>2</td> <td>Penghapus</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Paper Clip</td> <td>3</td> <td>Sisir</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Gunting</td> <td>4</td> <td>Batu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>Penggaris</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>Daun</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>Karet Gelang</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>Cermin</td> </tr> </tbody> </table> |                |    |                   | No | Benda magnetis | No | Benda Nonmagnetis | 1 | Peniti | 1 | Pensil | 2 | Paku | 2 | Penghapus | 3 | Paper Clip | 3 | Sisir | 4 | Gunting | 4 | Batu |  |  | 5 | Penggaris |  |  | 6 | Daun |  |  | 7 | Karet Gelang |  |  | 8 | Cermin |
| No  | Benda magnetis | No | Benda Nonmagnetis |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
| 1   | Peniti         | 1  | Pensil            |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
| 2   | Paku           | 2  | Penghapus         |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
| 3   | Paper Clip     | 3  | Sisir             |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
| 4   | Gunting        | 4  | Batu              |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
|   |                | 5  | Penggaris         |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
|   |                | 6  | Daun              |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
|   |                | 7  | Karet Gelang      |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |
|   |                | 8  | Cermin            |    |                |    |                   |   |        |   |        |   |      |   |           |   |            |   |       |   |         |   |      |  |  |   |           |  |  |   |      |  |  |   |              |  |  |   |        |

### Kesimpulan

- Benda magnetis adalah benda yang dapat ditarik magnet. Benda magnetis terbuat dari logam.
- Benda nonmagnetis adalah benda yang tidak dapat ditarik magnet. Benda nonmagnetis adalah benda-benda yang bukan logam, misalnya karet, tanah, plastik, kayu.

### TEKNIK PENILAIAN

|                        |      |
|------------------------|------|
| Skor Identifikasi      | = 12 |
| Skor tujuan            | = 5  |
| Skor alat dan bahan    | = 13 |
| Skor langkah percobaan | = 5  |
| Skor hasil percobaan   | = 5  |
| <u>Skor kesimpulan</u> | = 5+ |
| Jumlah                 | = 45 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### KUNCI JAWABAN

Komponen yang dibuat dalam daftar riwayat hidup antara lain: nama, tempat, jenis kelamin, tanggal lahir, jenis kelamin, pendidikan, alamat, kegemaran, keterampilan, dan prestasi.

Contoh daftar riwayat hidup berupa cerita (narasi)

Saya bernama A.A.Bagus Ari Sunarta Mandana. Saya lahir di Denpasar tanggal 14 Mei 2005. Saya tinggal di Jalan Nangka Gang Ratnasari No. 1 Denpasar. Pendidikan terakhir saya adalah SMP. Saya gemar pramuka. Saya memiliki ketrampilan *publik speaking*. Prestasi yang pernah saya raih adalah Juara I Lomba MC Tingkat Denpasar tahun 2020.

### TEKNIK PENILAIAN

- Skor komponen daftar riwayat = 10
  - Skor daftar riwayat hidup berupa narasi = 10
- } Jumlah 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**AYO BELAJAR  
DARI RUMAH !**

**KELAS  
VI**

# Wirausaha

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema 5



**SUBTEMA 2 USAHA DI SEKITARKU  
PEMBELAJARAN 1**



Anak Hebat, biasakan berdo'a sebelum dan setelah menggunakan modul, ya!

Anak Hebat, kamu bisa mencari halaman modul pada bagian daftar isi sesuai bab modul yang diinginkan

Bacalah petunjuk kegiatan di setiap awal modul

Coba kerjakan semua kegiatan dengan bersemangat ya! Kamu boleh bertanya kepada orang – orang di sekitarmu jika ada hal yang kurang



| No | Kompetensi Dasar   |
|----|--|
| 1. | <p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> |
| 2. | <p><b>IPA</b></p> <p>3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Membuat laporan hasil Percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>   |
| 3. | <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p> <p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p>               |





Untuk bisa mengikuti pembelajaran daring ini,  
Terlebih dahulu peserta didik mengaktifkan  
jaringan seluler dan masuk ke Google Classroom

Untuk materi yang berupa link  
dapat di akses melalui jaringan  
internet yang diaktifkan  
kemudian klik linknya





Tema : 5 “ WIRAUSAHA ”  
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku  
Materi Pokok : Usaha Di Sekitarku

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap



# AYO BELAJAR

*Link Pembelajaran Tema 5*

*Subtema 2 Pembelajaran 1*



## . PERAN INDONESIA DALAM LINGKUP ASEAN



Amati gambar dan tuliskan hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang kegiatan wirausaha pada gambar berikut. Diskusikan jawabannya dengan salah seorang temanmu.



(Sumber : Buku Siswa Kelas VI Tema 5 : Wirausaha)



Dalam menjalankan roda perekonomian, suatu negara tidak dapat berdiri sendiri. Namun, diperlukan kerja sama dengan negara lain. Salah satu contohnya adalah kerja sama di antara negara-negara ASEAN. Mari kita ambil contoh sederhana dari usaha yang terdapat pada gambar tadi, yaitu usaha pangkas rambut. Untuk menjalankan usaha tersebut, sumber daya yang digunakan bisa berasal dari dalam negeri, misalnya sumber daya manusia, kursi, dan meja.

Namun, ada juga sumber daya yang berasal dari luar negeri, misalnya mesin cukur dan peralatan lainnya. Begitu pula dengan usaha fotokopi dan bengkel. Sebagian sumber daya ada yang berasal dari dalam negeri, dan ada pula yang didatangkan dari luar negeri, seperti mesin fotokopi dan suku cadang untuk kendaraan bermotor.

Ekspor adalah kegiatan menjual barang atau jasa ke luar negeri. Orang yang melakukan kegiatan ekspor disebut eksportir. Adapun barang yang dijual dikenal sebagai barang ekspor. Melimpahnya sumber daya alam suatu negara melatarbelakangi kegiatan ekspor. Sebagai contoh negara Indonesia melimpahkan minyak bumi dan hasil pertanian. Selain untuk mencukupi kebutuhan di dalam negeri, sebagian juga diekspor keluar negeri. Impor adalah kegiatan membeli barang dari luar negeri. Orang yang melakukan kegiatan impor disebut importir. Adapun barang yang dibeli dikenal sebagai barang impor. Keterbatasan sumber daya alam dan sumber daya manusia menjadi alasan dilakukan impor. Contohnya Indonesia belum bisa memproduksi barang-barang elektronik dan barang otomotif seperti mobil, sepeda motor, dan lain-lain. Oleh karena itu, Indonesia mengimpor barang-barang tersebut dari negara lain. (ictkelompok, 2014)

| No. | Barang yang Diekspor | Negara Tujuan   |
|-----|----------------------|---|
| 1.  | Minyak bumi          | Malaysia, Filipina, Singapura, Australia, Cina dan Jepang |
| 2.  | Gas bumi             | Jepang, Singapura, Korea Selatan, dan Taiwan              |
| 3.  | Kayu                 | Singapura, Hongkong, Jepang dan Thailand                  |
| 4.  | Karet                | Singapura, Jepang, Amerika Serikat dan negara Benelux     |
| 5.  | Tembakau             | Malaysia, Jepang dan Amerika Serikat                      |
| 6.  | Kopi                 | Singapura, Jepang, Amerika Serikat dan negara Benelux     |
| 7.  | Tembaga              | Jepang, Korea Selatan, Singapura, Thailand dan Cina       |

|     |             |   |
|-----|-------------|---|
| 8.  | Semen       | Thailand, Filipina dan Cina   |
| 9.  | Timah putih | Belanda, Inggris, Singapura, dan Korea Selatan                                      |
| 10. | Tekstil     | Brunei Darussalam, Thailand, Australia, Jepang, Arab Saudi, Singapura dan Hongkong. |

| No. | Negara Asal    | Barang yang Diimpor   |
|-----|----------------|---|
| 1.  | Jepang         | Mobil, sepeda motor, suku cadang mesin, alat-alat elektronik, pipa baja, besi dan bahan kimia |
| 2.  | Korea Selatan  | Sepeda motor, alat-alat elektronik, dan baja  |
| 3.  | Thailand       | Beras   |
| 4.  | Negara Benelux | Alat-alat elektronik, pesawat terbang dan suku cadang mesin                                   |
| 5.  | Jerman         | Mobil, alat-alat elektronik, pipa baja, dan obat-obatan                                       |

Baca teks berikut dalam hati.



### **Ekspor Batik Terus Meningkat**

Kementerian Perindustrian menargetkan ekspor produk batik hingga 2019 mencapai US\$1,5 miliar (sekitar Rp22,07 triliun). Berdasarkan data Kementerian Perdagangan, ekspor produk batik cenderung meningkat setiap tahun. Pada Periode Januari-April 2015, nilai ekspor mencapai US\$81,8 juta (sekitar Rp1,2 triliun). Ekspor pada 2014 mencapai US\$340 juta (sekitar Rp5 triliun). Jumlah itu meningkat 17% jika dibandingkan dengan ekspor 2013. Batik Indonesia sudah diekspor ke berbagai negara ASEAN, seperti Malaysia dan Singapura. Selain itu juga ke negara Amerika, Eropa, dan Australia.

Informasi apa yang kamu dapat dari teks diatas?

Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?

[Empty dashed box for writing]

Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?

[Empty dashed box for writing]

Carilah informasi untuk menjawab pertanyaan diatas.  
Presentasikan hasilnya pada pertemuan berikutnya.



### BENDA MAGNETIS DAN BENDA NONMAGNETIS

Perhatikan gambar berikut. Usaha apa yang menjual benda-benda berikut di sekitar tempat tinggalmu?



(Sumber : Buku Siswa Kelas VI Tema 5 : Wirausaha)

Yang dimaksud dengan benda magnetis adalah benda-benda yang bisa ditarik oleh magnet. Benda ini biasanya terbuat dari logam besi atau baja. Sedangkan yang dimaksud dengan benda nonmagnetis adalah benda-benda yang tidak bisa ditarik oleh magnet. Biasanya benda nonmagnetis ini tidak mengandung logam. (gurupintar, 2014)

Apakah kamu bisa memprediksi yang akan terjadi jika benda-benda tersebut didekatkan ke magnet. Buktikan prediksi kamu dengan melakukan percobaan.

Perhatikan langkah - langkah dalam melakukan percobaan untuk mengetahui benda – benda magnetis dan non magnetis di sekitarmu.

|   |          |   |         |
|---|----------|---|---------|
| Tujuan percobaan :  |          |   |         |
| Mengidentifikasi benda magnetis dan non magnetis                  |          |   |         |
| Alat dan bahan  |          |   |         |
| -   | Magnet   | - | Sisir   |
| -   | Pensil   | - | Gunting |
| -   | Peniti / | - | Batu    |
| Pentul  |          | - | Daun    |
| -   | Karet    | - | Kertas  |
| gelang  |          |   |         |
| -   | Paku     |   |         |
| -   | Penjepit |   |         |
| kertas  |          |   |         |
| Langkah-langkah percobaan   |          |   |         |
| 1. Ambil magnet   |          |   |         |
| 2. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian |          |   |         |
| 3. Amati apa yang terjadi   |          |   |         |
| 4. Catat hasil pengamatan pada tabel                              |          |   |         |

## FORMULIR DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah. Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup. Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.

Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?

Tulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup.



Tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan teman dan minta teman tersebut menjawab pertanyaan yang kamu buat.

**Baca teks berikut dalam hati.**

Tahukah kamu bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Kamu dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain. Kamu membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan. Setiap orang memiliki riwayat hidup masing-masing. Riwayat hidupmu pasti berbeda dengan riwayat adikmu, kakakmu, bahkan orang tuamu. Kamu dapat menulis daftar riwayat hidup dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.

Untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.